

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управления образования администрации Богучанского района**

**МКОУ Нижнетерянская школа**

**РАССМОТРЕНО**

на пед.совете

Симакова Л.С.

Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

Симакова Л.С.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Яковлева Е.М.  
Приказ №164/в от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Наши истоки»**

для обучающихся 1-4 классов

**Нижнетерянск 2024**

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня экологической, исторической и краеведческой деятельности.

**Результаты первого уровня** (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) – 1 год обучения.

Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать экологическую, историческую и краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями, предложенными учителем;
- работать по предложенному учителем плану;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Результаты второго уровня** (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - 2, 3 год обучения. Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- готовность активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- познавательный интерес к новому материалу;
- уважительное отношение к иному мнению;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- *определять* цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему*;

- *планировать* учебную деятельность на занятии;
- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства; *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию, используя разные источники;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;
- *слушать и понимать* речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- инициировать сотрудничество в поиске и сборе информации;
- обращаться за помощью и формулировать свои затруднения;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) – 4-й год обучения. Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретению необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Они имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Достижение всех трех уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

### Содержание курса внеурочной деятельности 1-2 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Дата</b>
	<b>МОЯ МАЛАЯ РОДИНА.</b>	8		
1	<b>Внимание, дорога!</b>	1	Проезжая часть, тротуар, газон, обочина. Назначение светофоров. Безопасность дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.	04.09.2024
2	<b>Экскурсия по школе «Школа – наш чудесный дом»</b>	1	Посещение библиотеки, , компьютерного кабинета, актового зала, спортивного зала, столовой.	11.09.2024
3	<b>Моя школа – мой дом. Из истории школы. Традиции школы</b>	1	Школа – твой второй дом. Соблюдение чистоты и порядка. Забота друг о друге. История создания школы. Наши лучшие учителя и ученики. Традиционные дела школы.	18.09.2024
4	<b>С чего начинается Родина?</b>	1	Понятия большой и малой родины. Родной дом, родные люди, семья. Самый главный человек в жизни – мама.	25.09.2024
5	<b>Рождение города. Сколько лет Красноярску?</b>	1	Первое упоминание о Красноярске. День города	02.10.2024
6	<b>Имя города</b>	1	Почему Красноярск назвали Красноярском? Знакомство с разными точками зрения о названии города.	09.10.2024
7	<b>Мой край на карте Родины</b>	1	Красноярский край на карте России. Территория и географическое положение края. Знакомство с	16.10.2024

			картой края, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов. Легенды и предания.	
8	<b>Символы моего города и области</b>	1	Герб и флаг Красноярск. «Положение о гербе и флаге города Красноярск» Герб и флаг Красноярского края. «Закон о гербе и флаге Красноярского края». Символика на гербе и флаге.	23.10.2024
	<b>ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ.</b>	9		
9	<b>Я на этой земле родился</b>	1	Географическое положение Красноярского край. Климат. Красота природы Красноярского края. Разнообразие растительного и животного мира края. Жемчужина России - заповедник «Столбы».	06.11.2024
10	<b>Природа – вечный источник красоты</b>	1	<i>Человек – часть природы. Значимость природы как общечеловеческой ценности. Что значит видеть, слышать, чувствовать природу. Красота природы в произведениях русских поэтов, композиторов и художников – пейзажистов. Времена года в живописи.</i>	13.11.2024
11	<b>Правила поведения в природе</b>	1	Знакомство с правилами поведения в природе (в парке, в лесу, около водоёмов).	20.11.2024
12	<b>Реки родного края</b>	1	Реки Красноярского края. Географическое положение рек. Понятие «исток» и «устье». Населённые пункты, расположенные по берегам рек. Работа с картой.	27.11.2024
13	<b>Зелёный наряд нашего края</b>	1	Разнообразие деревьев, кустарников и трав нашего края. Значение растений для человека.	04.12.2024
14	<b>Птицы нашего края</b>	1	Оседлые, кочующие и перелётные птицы. Условия жизни птиц. Голоса птиц.	11.12.2024

15	<b>Чудеса природы</b>	1	Чудеса, созданные самой природой. Самые прекрасные и необычные уголки планеты.	18.12.2024
16	<b>Как хлеб на стол пришёл?</b>	1	Народные традиции, связанные с земледелием. Путь прохождения зерна до конечного продукта – хлеба.	25.12.2024
17	<b>Четыре царства на Земле: времена года</b>	1	Изменения, происходящие в живой и неживой природе при смене времён года.	15.01.2025
	<b>НАША РОДИНА – РОССИЯ.</b>	8		
18	<b>Наша Родина – Россия</b>	1	Наша Родина на глобусе и карте. Особенности территории России. Заочное путешествие по стране.	22.01.2025
19	<b>Страна, город, род</b>	1	Причастность каждого человека к судьбе семьи, города, края, страны. Понятия «семья», «малая родина», «отечество».	29.01.2025
20	<b>Фотографии из семейного альбома</b>	1	Ценность семьи. Состав семьи. Знакомство с терминами родства. История семьи.	05.02.2025
21	<b>Государственная символика Российской Федерации</b>	1	Флаг, герб и гимн РФ.	12.02.2025
22	<b>Государственная символика Российской Федерации</b>	1	Флаг, герб и гимн РФ.	19.02.2025 1 класс - каникулы
23	<b>Я – маленький гражданин России</b>	1	Защита прав ребёнка в РФ. Права и обязанности учащихся школы.	26.02.2025
24	<b>Как тебя зовут? Тайна имени</b>	1	Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребёнку? Имя и ангел-хранитель. Именины.	05.03.2025
25	<b>Традиции семьи</b>	1	Состав семьи. Знакомство с терминами родства. «Вся семья вместе, так и душа на месте». Семейные взаимоотношения в русских волшебных, социально-бытовых сказках, притчах. «Корми деда на печи, сам там будешь».	12.03.2025

			Нравственные обязанности младших перед старшими. Семейные вечера и праздники. «Не нужен и клад, коли в семье лад»	
	<b>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ</b>	8		
26	<b>Секреты здоровья</b>	1	Что такое здоровый образ жизни? Режим дня. Питание и здоровье. Гигиена тела. Закаливание организма. Подвижный образ жизни.	19.03.2025
27	<b>Пешеходная азбука</b>	1	Переход улиц при регулировании дорожного движения светофором. Места для игр и катания на самокатах, велосипедах, лыжах, санках и коньках. Опасность проведения игр на проезжей части улицы (дороги) и вблизи неё.	02.04.2025
28	<b>Самые полезные продукты</b>	1	Основы рационального питания. Продукты, наиболее полезные и необходимые человеку каждый день для здорового и рационального питания.	09.04.2025
29	<b>Витамины круглый год</b>	1	Знакомство с понятием «витамины», их ролью в жизни человека. Продукты – источники витаминов.	16.04.2025
30	<b>Зачем человеку кожа</b>	1	Надёжная защита организма: строение и функции кожи.	23.04.2025
31	<b>Наши друзья – вода и мыло. Гигиена кожи</b>	1	Гигиена кожи. Предметы личной гигиены.	30.04.2025
32	<b>Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим</b>	1	Режим дня школьника.	07.05.2025
33	<b>Мой выбор – здоровье</b>	1	Ценность здоровья как основы для успешной реализации жизненных планов. Собственное поведение и образ жизни человека как важнейший фактор, влияющий на здоровье человека.	14.05.2025

34	<b>Итоговое занятие «Путешествие в страну Здоровья»</b>	1	Конкурсная программа	21.05.2025
----	---	---	----------------------	------------

**Содержание курса внеурочной деятельности 3-4 класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количес тво часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Дата</b>
	<b>МОЯ МАЛАЯ РОДИНА</b>	8		
1	<b>Школа светофорных наук</b>	1	Систематизация и обобщение знаний младших школьников о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах города.	04.09.2024
2	<b>Красноярск</b>	1	Город и горожане. Историческое прошлое Красноярска. Административный, промышленный и культурный центр.	11.09.2024
3	<b>Красноярск – наш общий дом</b>	1	Экологическая ситуация в городе. Причины загрязнения воздуха и воды.	18.09.2024
4	<b>Как живёт город</b>	1	Коммунальные службы города. Транспорт. Полиция. ДПС. МЧС. Медицина. Образование.	25.09.2024
5	<b>Символы моего города и области</b>	1	Герб и флаг Красноярска и Красноярского края. Символика на гербе и флаге.	02.10.2024
6	<b>Мои знаменитые земляки.</b>	1	Выполнение электронной экскурсионной программы.	09.10.2024
7	<b>По городам Красноярского края</b>	1	Заочное путешествие по городам края.	16.10.2024
8	<b>По городам Красноярского края</b>	1	Заочное путешествие по городам края.	23.10.2024
	<b>ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ.</b>	11		
9	<b>Природа родного края. Правила</b>	1	Географическое положение Красноярского края. Климат. Реки	06.11.2024

	<b>поведения в природе</b>		Красноярского края. Красота природы Красноярского края. Многообразие растительного и животного мира края. Правила экологически сообразного поведения в природе.	
10	<b>В гостях у жителей подводного царства</b>	1	Особенности водных и околководных растений. Значение и применение водных растений человеком. Жители пресных водоёмов. Многообразие рыб и их охрана. Особенности обитания. Растительность и животный мир морей.	13.11.2024
11	<b>Чтобы цветы цвели</b>	1	Растения – первоцветы. Причины исчезновения растений. Знакомство с редкими и исчезающими растениями.	20.11.2024
12	<b>Вода и жизнь. Охрана воды</b>	1	Значение воды в природе и жизни человека. «Мать водица всему царица». Экологические проблемы и способы охраны воды.	27.11.2024
13	<b>Путешествие по лесу.</b>	1	Роль леса в жизни человека и природы. Растительный и животный мир леса. Взаимосвязи в природе. Правила поведения в природе.	04.12.2024
14	<b>Природа в доме – семейный лекарь</b>	1	Знакомство с лекарственными растениями. Правила сбора и обработки лекарственных растений. Знакомство с домашними лекарственными растениями.	11.12.2024
15	<b>Роль насекомых в природе</b>	1	Значение насекомых в природе. Виды насекомых. Насекомые – предвестники погоды. Насекомые – рекордсмены.	18.12.2024
16	<b>Эти забавные животные</b>	1	«По страницам книг в страну удивительного» (творчество писателей-натуралистов).	25.12.2024
17	<b>Путешествие в царство грибов</b>	1	Грибы – особое царство природы. Роль грибов в лесу, экологические связи. Виды грибов. Правила поведения грибника в лесу.	15.01.2025
18	<b>По страницам экологических журналов</b>	1	Знакомство с экологическими журналами «Юный натуралист», «Свирель», «В мире животных»,	22.01.2025

			газетой «Сыроежка»	
19	<b>Конкурсная программа «Знатоки природы»</b>	1	Выполнения заданий конкурсной программы.	29.01.2025
	<b>НАША РОДИНА – РОССИЯ.</b>			
20	<b>Мой родной край – часть большой страны</b>	1	Красноярский край на карте России. Территория и географическое положение области. История образования Красноярского края.	05.02.2025
21	<b>Наша Родина – Россия</b>	1	Наша Родина на глобусе и карте. Особенности территории России. Заочное путешествие по стране. Народы России. Общее и особенное народов России. Языки, религия, разность традиций, обычаев.	12.02.2025
22	<b>Государственная символика Российской Федерации</b>	1	Флаг, герб и гимн РФ. История герба России. История флага России.	19.02.2025
23	<b>Я – россиянин.</b>	1	Государственное устройство (Российская Федерация). Президент, правительство. Власть исполнительная и законодательная.	26.02.2025
24	<b>Недаром помнит вся Россия...</b>	1	Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар. Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Защита Отечества от иноземных захватчиков. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.	05.03.2025
25	<b>Недаром помнит вся Россия...</b>	1	Полтавская битва. А.В. Суворов: наука побеждать. М.И. Кутузов. Бородинское сражение. Партизанское движение. Герои Отечественной войны 1812 года. Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г. Полководцы победы: Г.К.Жуков, А.М. Василевский, И.В.Сталин, К.К.Рокоссовский,	12.03.2025

			И.С.Конев, Р.Я.Малиновский, Ф.И.Толбухин, Л.А.Говоров, С.К.Тимошенко, А.И.Антонов, К.А.Мерецков.	
26	<b>Города- герои.</b>	1	Знакомство с городами-героями Советского Союза: Брест, Москва, Тула, Ленинград, Киев, Минск, Одесса, Севастополь, Керчь, Новороссийск, Волгоград (Сталинград)	19.03.2025
27	<b>Покорители космоса</b>	1	Первые самолёты. Первый спутник Земли. К.Циолковский, С. Королёв. Собаки в космосе. Ю. Гагарин – первый космонавт планеты. Первая женщина – космонавт. Первый выход в космос - А. Леонов. Международная космическая станция.	02.04.2025
	<b>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ</b>			
28	<b>Мой выбор – здоровье</b>	1	Основные факторы, влияющие на здоровье человека. Забота о здоровье и сохранения здоровья в современном мире.	09.04.2025
29	<b>Правильное питание</b>	1	Самые полезные продукты. Пирамида питания. Как правильно есть. Режим питания.	16.04.2025
30	<b>Витамины круглый год</b>	1	Группы витаминов. Витамины в продуктах питания. Всякому овощу – своё время. Где найти витамины весной?	23.04.2025
31	<b>Мой режим дня</b>	1	Режим дня, чередование нагрузки и отдыха.	30.04.2025
32	<b>В гостях у доктора Вода</b>	1	Советы доктора Воды. Гигиена человека. Обтирание и обливание. Питьевой режим.	07.05.2025
33	<b>Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек</b>	1	Знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи при укусах насекомых, змей, собак и кошек.	14.05.2025
34	<b>Итоговое занятие «Путешествие в страну Здоровья»</b>	1	Выполнение заданий конкурсной программы.	21.05.2025

