

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ  
ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Рекомендации  
по проведению итоговой диагностики  
(мониторинга образовательных достижений)  
учащихся 2 классов**

Коллектив разработчиков: Г.С. Ковалева (руководитель), Н.В. Нурминская, К.А. Краснянская, О.А. Рыдзе, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, И.В. Ермакова, О.В. Даниленко, А.О. Татур, В.В. Марголина, М.В. Серков, специалисты КГКСУ «ЦОКО».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>1. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССОВ.....</b>	<b>5</b>
<i>2.1. Оценка образовательных достижений учащихся 2-го класса по математике.....</i>	<i>5</i>
2.1.1. Характеристика итоговой работы .....	5
2.1.2. Рекомендации по проведению тренировочного занятия .....	10
2.1.3. Рекомендации учителю по проведению и оценке выполнения работы по математике для 2-го класса .....	12
<i>2.2. Оценка образовательных достижений учащихся по русскому языку .....</i>	<i>13</i>
2.2.1. Характеристика итоговой работы.....	13
2.2.2. Рекомендации по проведению тренировочного занятия.....	16
2.2.3. Рекомендации по проведению и оценке выполнения работы по русскому языку.....	17
<i>2.3. Оценка образовательных достижений обучающихся по чтению .....</i>	<i>18</i>
2.3.1. Характеристика итоговой работы .....	18
2.3.2. Рекомендации по проведению тренировочного занятия .....	24
2.3.3. Рекомендации по проведению и оценке выполнения работы по чтению.....	26
<b>3. КОМПЛЕКТ МЕТОДИК ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА.....</b>	<b>27</b>
<i>3.1. Общие рекомендации по проведению методик .....</i>	<i>27</i>
<i>3.2. Методика выявления отношения учащихся к учебной деятельности («Настроение»).....</i>	<i>28</i>
<i>3.3. Измерение самооценки учащихся .....</i>	<i>30</i>
3.3.1. Краткая информация о методике.....	30
3.3.2. Инструкция по проведению методики. ....	31
<i>3.4. Методика выявления структуры школьной мотивации («Анкета для учащегося 2 класса»).....</i>	<i>33</i>
3.4.1. Краткая информация о методике.....	33
3.4.2. Инструкция по проведению методики. ....	35
<i>3.5. Карта учащегося 2 класса.....</i>	<i>36</i>
<i>3.6 Анкета для родителей .....</i>	<i>36</i>
<b>4. ОБРАБОТКА ДАННЫХ, ПОЛУЧЕННЫХ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ .....</b>	<b>37</b>

## Введение

В настоящее время продолжается диагностика образовательных достижений школьников. Основными направлениями итоговой диагностики образовательных достижений являются: изучение готовности первоклассников к обучению в школе, оценка образовательных достижений в процессе обучения в начальной школе, а также особенностей адаптации школьников к обучению в школе. Получение объективной и надежной информации по этим направлениям позволяет объективно оценить эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, способствующие обеспечению качества начального школьного образования. Этим и определяется актуальность проводимой в крае диагностики образовательных достижений учащихся начальной школы.

Целью данного этапа мониторинга является оценка образовательных достижений учащихся в конце 2 класса, а также факторов, влияющих на результаты обучения.

Разработанный инструментарий включает следующие материалы:

1. Рекомендации по проведению итоговой диагностики (мониторинга образовательных достижений) учащихся 2 классов.
2. 2 варианта итоговой работы по математике для учащихся 2 класса.
3. 2 варианта итоговой работы по русскому языку для учащихся 2 класса.
4. 2 варианта итоговой работы по чтению для учащихся 2 класса.
5. Рекомендации по оценке выполнения итоговых работ для учащихся 2 классов в рамках мониторинга образовательных учреждений.
6. Инструментарий для выявления отношения учащихся к учебной деятельности «Настроение».
7. Инструментарий для измерения самооценки учащихся.
8. Анкета для учащихся 2 класса
9. Карта учащегося 2 класса.
10. Анкета для родителей учащихся.
11. Анкета для учителя начальной школы (в программе АС СОРУ).
12. Автоматизированная система сбора образовательных результатов учащихся (АС СОРУ) для ввода первичных данных.

## **1. Организация итоговой диагностики в образовательном учреждении**

Итоговая диагностика учащихся 2 класса проводится в конце учебного года.

Образовательная организация получает все материалы в личном кабинете на сайте [sbor.coko24.ru](http://sbor.coko24.ru).

Проведение итоговых работ по математике, русскому языку и чтению осуществляется учителем в разные дни. В разделе 2 приводятся характеристики итоговых работ, рекомендации по проведению тренировочного занятия и итоговой работы.

Учитель знакомится с описанием тренировочных занятий перед проведением итоговых работ и, в зависимости от уровня подготовки класса, принимает решение о проведении одного обобщенного тренировочного занятия, нескольких (по одному или двум предметам вместе) или отказывается вообще от проведения тренировочного занятия.

Работы учащихся 2 класса оцениваются учителями школы, работающими в соответствующих классах. Рекомендации по оцениванию выполнения заданий даются в отдельном документе.

Для интерпретации результатов диагностики будут использоваться данные, полученные на основе итоговых работ, анкеты для учащихся 2 класса, карты учащегося 2 класса, анкетирования учителей, родителей учащихся, бланков «Настроение», измерения самооценки учащихся.

При проведении работы в образовательной организации необходимо строго соблюдать конфиденциальность информации, получаемой в результате исследования.

После завершения всех работ школа вносит всю необходимую информацию в автоматизированную систему сбора образовательных результатов учащихся (АС СОПУ).

## 2. Оценка образовательных достижений учащихся 2 классов

### 2.1. Оценка образовательных достижений учащихся 2-го класса по математике

#### 2.1.1. Характеристика итоговой работы

Работа составлена для проведения мониторинга математической подготовки учащихся начальной школы. **Цель работы** - определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 2-го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве; работа с информацией, представленной в разной форме; правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений; контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.).

**Содержание работы** соответствует планируемым результатам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286) и требованиям к математической подготовке второклассников в авторских программах к учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования».

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» и «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Работа содержит 16 заданий, которые включают 17 вопросов. В большинстве заданий дается описание некоторой ситуации и формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить математические знания и умения.

В таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания курса математики начальной школы.

**Таблица 1**

Распределение заданий итоговой работы по основным блокам содержания курса математики начальной школы

Блоки содержания	Число заданий в работе
1. Числа и величины	5
2. Арифметические действия	2
3. Работа с текстовыми задачами	5
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	1
5. Геометрические величины	1
6. Работа с информацией	2
Всего заданий	16

Значительное внимание уделено проверке умения учащихся решать разнообразные текстовые задачи, так как на международном уровне это умение признано одним из важнейших результатов обучения математике в начальной школе. Кроме того, при решении задач косвенным образом проверяется владение материалом из других разделов курса математики второго класса.

### Структура работы

В работе 2 части: основная и дополнительная. Основная часть включает 11 заданий (№№ 1-11) базового уровня сложности. Дополнительная часть содержит 5 заданий повышенного уровня сложности (№№ 12-16), требующих умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи, работать с информацией, представленной в различной форме.

Первые 11 заданий работы проверяют достижение обязательного уровня освоения основных понятий и умений, которые должны быть сформированы во втором классе, так как составляют основу для успешности дальнейшего обучения.

Дополнительная часть содержит 5 заданий. Результаты их выполнения дают возможность выявить способность учащихся рассуждать и действовать в нестандартных учебных ситуациях (решать математические задачи, требующие логических рассуждений при анализе представленной ситуации и выборе из представленных в условии данных, необходимых и достаточных для ответа на поставленный вопрос), устанавливать математические отношения, работать одновременно с информацией, представленной в различной форме (текстовой, табличной, на рисунке).

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа, с кратким ответом и с записью решения. При выборе формы заданий предпочтение отдано заданиям с кратким ответом и с выбором ответа, которые позволяют уменьшить время на запись ответов.

В приведенной ниже таблице 2 в сжатом виде представлена информация о структуре, общем числе, сложности и типах заданий в работе.

Таблица 2

Структура итоговой работы по математике для 2-го класса

Число заданий	Обязательная часть №№ 1-11	Дополнительная часть №№ 12-16
16	11	5
Уровень сложности	Базовый	Повышенный
Тип заданий и форма ответа	№№ 2, 5, 8, 10 (с выбором ответа) №№ 1, 3, 4, 6, 9 (с кратким ответом) №№ 7, 11 (с записью решения)	—  №№ 12, 13, 16 (с кратким ответом) №№ 14, 15 (с записью решения)

### Система оценки выполнения работы

Результаты выполнения заданий обязательной и дополнительной части работы не суммируются.

За выполнение каждого задания обязательной части работы (№№ 1-11) выставляется 1 балл. Таким образом, за выполнение этой части работы максимально можно получить 11 баллов. Если учащийся получает за выполнение обязательной части работы не менее 7 баллов (из 11), то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки (базового уровня) по курсу математики 2-го класса. При получении 9-11 баллов можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

За выполнение каждого задания дополнительной части работы (№№ 12-16) в зависимости от правильности и полноты ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Таким образом, максимально за дополнительную часть работы можно получить 10 баллов. Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными учебными и практическими ситуациями, которые требуют применения математических знаний.

### Проведение работы

Работа проводится во 2-ом классе в конце учебного года.

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковые по структуре, сложности, тематике заданий и проверяют достижение одних и тех же планируемых результатов обучения.

Работа состоит из 2 частей: обязательной и дополнительной, на выполнение которых отводится один урок. Но, в случае, если кто-то из учеников к концу урока не завершил работу над заданиями обязательной части, может быть выделено дополнительное время на другом уроке или на следующий день.

В начале выполнения итоговой работы учитель выдает ученикам только задания обязательной части. Когда ученик их выполнил и проверил, учитель выдает ему задания дополнительной части.

По звонку с урока учитель просит учеников, не выполнивших задания обязательной части, провести черту после последнего выполненного задания.

Накануне проведения работы рекомендуется выполнить с учащимися тренировочное занятие, содержание которого прилагается далее.

Ниже приведен план работы (см. таблицу 3), в котором представлены проверяемые базовые умения и примерное время выполнения каждого задания.

Таблица 3

### ПЛАН РАБОТЫ

№ задания	Блок содержания	Контролируемое предметное знание/умение	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл
<i><b>Обязательная часть</b></i>					
1	Числа и величины	Применять заданное правило для составления последовательности чисел	Б	КО	1
2	Числа и величины	Понимать смысл практической ситуации, предложенной в тексте. Сравнить величины на основе установления соотношения между единицами длины (дм, см)	Б	ВО	1
3	Работа с информацией	Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в столбце таблицы	Б	КО	1
4	Арифметические действия	Выполнять сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд	Б	КО	1
5	Арифметические действия	Понимать и правильно пользоваться терминологией действия вычитания; выбирать название компонента действия вычитания в соответствии с условием задания	Б	ВО	1
6	Работа с текстовыми задачами	Решать текстовую задачу (1 действие)	Б	КО	1
7	Работа с текстовыми задачами	Анализировать условие задачи, записывать её решение (2 действия) и ответ	Б	РО	1

8	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Определять количество кубиков в изображенной объемной фигуре	Б	ВО	1
9	Геометрические величины	Измерять длину отрезка в заданных единицах (дм, см)	Б	КО	1
10	Числа и величины	Понимать смысл практической ситуации, предложенной в тексте. Выполнять действие с числом: выбирать число, на несколько единиц большее, чем заданное	Б	ВО	1
11	Работа с текстовыми задачами	Анализировать условие и вопрос текстовой задачи, записывать её решение и ответ	Б	РО	1
<b>Дополнительная часть</b>					
12	Числа и величины	Знать состав чисел в пределах 20 (число 12/16). Находить три разных способа представления числа в виде суммы	П	КО	2
13	Числа и величины	Находить среди записанных чисел те, которые обладают заданным общим свойством	П	КО	2
14	Работа с текстовыми задачами	Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения. Записывать решение задачи	П	РО	2
15	Работа с текстовыми задачами	Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения. Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия)	П	РО	2
16	Работа с информацией	Использовать информацию, представленную в тексте, для заполнения готовой таблицы	П	КО	2
				ВО-4 КО-8 РО-4	21

### **Дифференцированная оценка подготовки учащихся на основе результатов выполнения работы**

Результаты выполнения заданий работы позволяют осуществить дифференциацию второклассников по уровню математической подготовки, которую характеризует способность ученика применять изученные учебные действия как в стандартной ситуации (достиг, или не достиг уровня базовой математической подготовки по курсу 2 класса), так и в новой учебной или практической ситуации (успешно справляется, или не справляется с решением заданий повышенного уровня).



Принимая во внимание оба предлагаемых выше критерия (достижение учащимся уровня базовой подготовки, проявление способности применять знания в новой учебной и практической ситуации), рекомендуем распределить учащихся, выполнявших работу, на 4 группы (см. таблицу 4).

**Таблица 4**

Не достигли уровня базовой подготовки (получили 0-6 баллов за задания базового уровня)		Достигли уровня базовой подготовки (получили <u>7-11</u> баллов за задания <u>базового</u> уровня)	
Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
получили 0-3 балла за задания <u>повышенной</u> сложности	получили 4-10 баллов за задания <u>повышенной</u> сложности	получили 0-3 балла за задания <u>повышенной</u> сложности	получили 4-10 баллов за задания <u>повышенной</u> сложности

Опыт мониторинга учебных достижений учащихся начальной школы позволяет высказать соображения относительно особенностей второклассников, попавших в ту или иную группу, и привести некоторые рекомендации по устранению выявленных недочетов их подготовки.

**Группа 1** включает учащихся, которые не достигли уровня базовой подготовки по курсу второго класса и не сумели применить полученные знания в нестандартной учебной или практической ситуации.

Эти учащиеся нуждаются в особом внимании педагога на этапе повторения изученного в начале третьего класса. У этих детей наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении в стандартных учебных ситуациях. В третьем классе с этой группой учащихся необходимо организовать коррекционную работу по формированию предметных умений, необходимых для дальнейшего обучения.

**Группа 2** включает учащихся, которые не достигли уровня базовой подготовки, но сумели применить полученные знания в нестандартной учебной или практической ситуации.

При организации коррекционно-развивающей работы с этими детьми необходимо обратить особое внимание на восполнение недостающих базовых знаний и умений. Желательно организовывать такую работу, сочетая её с решением нестандартных поисковых и исследовательских задач, доступных для детей этого возраста и отвечающих их интересам.

**Группа 3** включает учащихся, которые достигли уровня базовой подготовки, но не продемонстрировали способность справляться с математическими заданиями повышенного уровня, т.е. испытывают трудности при ориентировке в новой, непривычной ситуации.

Эта группа детей обычно бывает самой многочисленной. У них сформированы базовые предметные умения и имеется опыт применения учебных действий (удерживать условие и вопрос задания, записывать решение задачи и т.д.) в стандартных ситуациях. При этом они испытывают серьезные затруднения в тех случаях, когда математическая сущность задачи и подходы к ее решению неочевидны. В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля хода решения, поиска разных решений задачи, использования информации, представленной в тексте, таблице, на рисунке.

**Группа 4** включает учащихся, которые достигли уровня базовой подготовки и продемонстрировали способность применять знания и умения в нестандартных учебных ситуациях, при решении познавательных и практических задач повышенного уровня.

В процессе учебной работы в третьем классе учителю целесообразно учитывать достижения второклассников и продолжить работу по развитию у них интереса к предмету, решению поисковых и исследовательских задач.

Дифференцированная оценка выполнения работы, представленная выше, позволяет распределить учащихся на группы, более однородные по уровню подготовки. Распределение учащихся на эти группы является источником информации о математической подготовке второклассников для учителя, представителей региона, администрации школы. Так, например, это дает возможность учителю, учитывая особенности группы, разработать для каждой из них индивидуализированные методические подходы к организации обучения в третьем классе, способствующие преодолению выявленных недочетов, формированию и развитию способности применять свои знания в разнообразных учебных и практических ситуациях различной сложности.

### 2.1.2. Рекомендации по проведению тренировочного занятия

#### Тренировочное занятие

Уважаемый коллега!

Итоговая работа содержит две части: обязательную и дополнительную. Задания обязательной части доступны второклассникам, изучавшим математику по разным учебникам, включенным в Федеральный перечень.

В работу включено 16 заданий разного типа. Большинство заданий с кратким ответом, где надо записать только ответ, или с выбором ответа из четырех предложенных вариантов. В четырех заданиях надо записать решение. Поэтому у детей могут возникнуть трудности при записи ответов. Чтобы избежать трудностей и вопросов детей при проведении проверочной работы, накануне организуйте тренировочное занятие.

Покажите на конкретных примерах, как записывать и исправлять ответы на задания различного типа.

1. Учитель: *«Ребята! Завтра мы будем писать проверочную работу. В работе есть задания, в которых нужно среди приведенных вариантов ответа выбрать верный».*

#### **Задание 1.**

Запись на доске: Выполни действие  $15 - 3$ . Отметь ответ .

45	18	12	2
1) <input type="checkbox"/>	2) <input type="checkbox"/>	3) <input type="checkbox"/>	4) <input type="checkbox"/>

Учитель: *«Посмотрите на доску, а я прочитаю задание. Выполните действие  $15 - 3$ . Отметьте ответ «крестиком»».*

Учащиеся решают, что получится 12, и учитель предлагает кому-нибудь из детей поставить «крестик» в клеточке, находящейся под этим числом. Теперь запись на доске выглядит так:

Выполни действие  $15 - 3$ . Отметь ответ .

45	18	12	2
1) <input type="checkbox"/>	2) <input type="checkbox"/>	3) <input checked="" type="checkbox"/>	4) <input type="checkbox"/>

Учитель: *«Если вы увидите, что отметили неверный ответ и захотите его изменить, то зачеркните свой ответ и поставьте «крестик» под верным ответом, как это сделано на доске»:*

Запись на доске: Выполни действие  $15 - 3$ . Отметь ответ .

45	18	12	2
1) <input type="checkbox"/>	2) <input checked="" type="checkbox"/>	3) <input checked="" type="checkbox"/>	4) <input type="checkbox"/>

2. Учитель: *«Ребята, вы встретитесь в работе с заданиями, где нужно прочитать задание, решить его и записать только ответ».*



Учитель с помощью учащихся записывает 5 разных решений: *Запись на доске (после решения задачи):*

1.  $1+1+1+1=4$  \_\_\_\_\_

2.

$2+1+1=4$  \_\_\_\_\_

3.

$3+1=4$  \_\_\_\_\_

4.

$2+2=4$  \_\_\_\_\_

5.

$4+0=4$  \_\_\_\_\_

Учитель: *«Если вы ошибетесь, то зачеркните свое решение и запишите другое».*

### **Задание 5.**

Запись на доске:

Петя выложил на столе геометрические фигуры: 5 синих и 6 красных треугольников, 2 красных и столько же синих квадратов. Используйте эти данные для заполнения клеток таблицы.

Фигуры	Синие	Красные
Треугольники		
Квадраты		

Учитель с помощью учащихся заполняет таблицу.

Запись на доске (после заполнения таблицы):

Фигуры	Синие	Красные
Треугольники	5	6
Квадраты	2	2

Учитель: *«Если вы ошибетесь, то зачеркните число и рядом запишите другое».*

Ответьте на вопросы, если они возникнут у учащихся. Если вопросов не будет, то скажите учащимся: *«Ребята! Я уверена, что завтра вы все хорошо справитесь с работой».*

### **Задание 9.**

Для выполнения задания № 9 ученики должны измерить длину отрезка и записать ее в дециметрах и сантиметрах.

Однако из-за искажения масштаба при печати бланков длина отрезка может незначительно превышать ожидаемую длину на несколько миллиметров. Чтобы ребята не растерялись, следует предупредить их, что в этом задании в ответ нужно будет записать только целое число дециметров и целое число сантиметров, а число миллиметров не указывать.

При проверке работ учителю необходимо измерить фактическую длину отрезка в бланке и при оценивании исходить из соответствия ответа ученика реальной длине отрезка.

#### **2.1.3. Рекомендации учителю по проведению и оценке выполнения работы по математике для 2-го класса**

Уважаемый коллега!

В работе по математике 16 заданий. Задания №№ 1-11 – базового уровня сложности. Результаты их выполнения характеризуют достижение учащимся уровня обязательной подготовки по курсу 2-го класса.

Задания №№ 12-16 повышенной сложности. Результаты их выполнения характеризуют общее математическое развитие учеников 2-го класса.

Работы раздаются учащимся таким образом, чтобы у учащихся, сидящих за одним столом или соседними столами, были разные варианты. Сначала раздается только обязательная часть работы. Дополнительная часть выдается, если ученик поднял руку и сказал, что завершил выполнение заданий обязательной части. Дополнительную часть также нужно подписать.

Проверьте, пожалуйста, чтобы на парте у каждого учащегося была только ручка для записи ответов.

### **Перед началом выполнения работы сообщите детям:**

Учитель: *«Ребята, сегодня вы будете выполнять работу по математике. Задания первой части обязательны для выполнения. Если вы их выполните и у вас останется время, поднимите руку, я дам дополнительную часть работы, где есть еще 5 заданий. И первую, и вторую часть работы нужно подписать. На тренировочном занятии мы с вами учились, как выполнять разные типы заданий и записывать ответы. Сейчас я каждому раздам задания. Не начинайте выполнять работу до моего разрешения».*

Учитель раздает работы и говорит: *«Внимательно читайте каждое задание, отмечайте или записывайте ответы, как указано в задании. Теперь приступайте к работе».*

По мере того, как дети будут справляться с заданиями, подходите к ним и проверяйте, на все ли базовые задания №№ 1-11 они ответили перед тем, как перейти к заданиям №№ 12-16 (некоторые дети могут пропустить задание, забыть выполнить, отвлечься и т.п.). Если ученик закончил работать над заданиями обязательной части, выдайте ему дополнительную часть.

За 10 минут до окончания работы необходимо предупредить учащихся:

*«На выполнение работы у вас осталось 10 минут. Просмотрите задания, которые вы ещё не выполнили. Проверьте также, не пропустили ли вы какое-нибудь задание».*

После выполнения работы: *«Ребята! Кто не закончил выполнение первой – обязательной – части работы, проведите черту после последнего задания, которое вы успели выполнить».*

Для учащихся, которые не успели завершить работу над обязательной частью за урок, может быть выделено дополнительное время на другом уроке или на следующий день, для работы над заданиями этой части.

## **2.2. Оценка образовательных достижений учащихся по русскому языку**

### **2.2.1. Характеристика работы по русскому языку**

Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся начальной школы по русскому языку. **Цель** работы – диагностика достижения учащимися в конце 2-ого года обучения в начальной школе основных планируемых результатов по русскому языку, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, а также определение уровня сформированности некоторых универсальных учебных действий: правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

### **Содержание работы**

Содержание и структура работы определены на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286).

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по русскому языку к концу 2-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому комплекту учебников, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), орфография, синтаксис и пунктуация, развитие речи.

Работа содержит 17 заданий. В таблице 6 представлено распределение заданий по блокам содержания курса русского языка.

**Таблица 6**

**Распределение заданий работы  
по основным блокам содержания курса русского языка**

<b>Блоки содержания</b>	<b>Число заданий в работе</b>
1. Фонетика и графика	5
2. Состав слова (морфемика)	3
3. Орфография	4
4. Синтаксис и пунктуация	1
4. Развитие речи	4
Всего	17

**Структура работы**

В работе две группы заданий. Первая группа включают 13 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 4 дополнительных задания повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи. Дополнительные задания учащиеся выполняют после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как учащиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе использованы несколько типов заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом.

В приведенной ниже таблице в сжатом виде представлена информация о структуре, общем числе, сложности и типах заданий в работе.

**Таблица 5**

**Структура работы по русскому языку для 2-го класса**

	<b>Группа 1</b> Обязательные задания	<b>Группа 2</b> Дополнительные задания
<b>Число заданий (17)</b>	<b>13</b>	<b>4</b>
<b>Уровень сложности</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
Тип заданий и форма ответа	№№ 1, 2, 7, 10, 11, 13 – с выбором ответа из предложенных вариантов. №№ 3–6, 8, 9, 12 с кратким ответом.	№ 15, 17 с кратким ответом. № 14, 16 с развернутым ответом.

**Система оценки выполнения работы**

Выполнение заданий обязательной части может оцениваться 1 или 2 баллами. За выполнение заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ. За выполнение заданий, оцениваемых в два балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Важно при этом обратить внимание на то, что задания считаются выполненными, если учащийся получает за них хотя бы 1 балл.

Если учащийся выполняет из тринадцати обязательных заданий не менее девяти заданий, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку. При верном выполнении двенадцати- тринадцати базовых заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о том, как учащиеся умеют действовать в нестандартных ситуациях, требующих не просто уверенного воспроизведения изученных образцов и алгоритмов работы, но и понимания изученного материала, самостоятельного анализа языковых единиц.

### **Условия проведения работы**

Работа проводится во 2-м классе в конце учебного года.

Вначале урока рекомендуется выдать ученикам только задания обязательной части. Когда ученик их выполнил и проверил, учитель выдает ему задания дополнительной части.

Если кто-то из учеников к концу урока не завершил работу над заданиями обязательной части и прозвенел звонок, учитель просит провести черту после последнего выполненного задания. Для выполнения оставшихся заданий обязательной части, этим ученикам может быть выделено дополнительное время на другом уроке или на следующий день.

При этом учитель отмечает для себя, кто из учеников справился с обязательной частью за 1 урок, а кому потребовалось дополнительное время, чтобы учесть это при анализе результатов и при предъявлении их родителям.

Если учащиеся знакомы с предлагаемыми в работе формами заданий, то тренировочное занятие можно не проводить.

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре, по содержанию заданий и по трудности.

Ниже приведен план итоговых работ (см. таблицу 8), в котором представлены проверяемые базовые умения и примерное время выполнения каждого задания.

**Таблица 6**

**План работы по русскому языку для 2 класса**

<b>Зада- ние</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Проверяемые умения</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Слож- ность</b>
1.	Состав слова (морфемика)	Определять корень слова	ВО	Б
2.	Фонетика и графика	Определять количество слогов в словах	ВО	Б
3.	Орфография	Правильно писать имена собственные. Обозначать начало предложение заглавной буквой	КО	Б
4.	Орфография	Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами	КО	Б
5.	Фонетика и графика	Определять алфавитный порядок слов	КО	Б
6.	Фонетика и графика	Ставить ударение в словах, опираясь на значение слова и контекст	КО	Б
7.	Фонетика и графика	Проводить звукобуквенный анализ слова	ВО	Б
8.	Фонетика и графика	Проводить звукобуквенный анализ слова, различать глухие и звонкие согласные звуки	КО	Б

9.	Орфография	Правильно писать слова с проверяемыми орфограммами в корне слова, подбирать проверочные слова	КО	Б
10.	Состав слова (морфемика)	Находить ряды однокоренных (родственных) слов	ВО	Б
11.	Орфография	Подбирать проверочные слова, оценивать правильность проверки	ВО	Б
12.	Состав слова (морфемика)	Подбирать однокоренные слова	КО	Б
13.	Синтаксис и пунктуация	Находить вопросительные предложения	ВО	Б
14.	Развитие речи	Списывать текст, самостоятельно определяя границы предложений, верно выбирать знаки конца предложения	РО	П
15.	Развитие речи	Восстанавливать текст, подбирая адекватные контексту слова	КО	П
16.	Развитие речи	Составлять план текста	РО	П
17.	Развитие речи	Подбирать к тексту заголовков, отражающий основную мысль текста	КО	П

Выбор ответа (В) – 6

Запись краткого ответа (КО) – 9

Развернутый ответ (РО) – 2

Базовые задания (Б) – 13

Задания повышенного уровня сложности (П) – 4

### 2.2.2. Тренировочное занятие

**Учитель:** «Ребята! Завтра мы будем писать проверочную работу по русскому языку. А сегодня поучимся понимать задания и выполнять их.

#### Задание 1.

Запись на доске:

М\_ЛИНА, Б\_РЁЗА, З\_МЛЯНИКА, ЯГ\_ДА,

**Учитель:** «Посмотрите на доску. Вставьте пропущенные буквы.

Учитель предлагает кому-нибудь из детей выйти к доске и вписать нужную букву в слово. На доске появляется запись: МАЛИНА, БЕРЁЗА, ЗЕМЛЯНИКА, ЯГОДА

**Учитель:** В следующем задании вам нужно эти слова записать в алфавитном порядке.

Ученики записывают словарные слова в алфавитном порядке: *берёза, земляника, малина, ягода.*

#### Задание 2.

Впиши слова ЛИМОН, АРБУЗ, ОРЕХ, ИЗЮМ в нужный столбик таблицы.

Слово оканчивается на <b>звонкий</b> согласный звук	Слово оканчивается на <b>глухой</b> согласный звук



**Задание 3.** Поставь в выделенных словах ударение.

Стол стоял у **стен**. **Стены** дома были из кирпича.

**Задание 4.** В каждом предложении впиши пропущенную букву, в скобках запиши проверочные слова.

1) Мы стояли на берегу горного оз...ра (\_\_\_\_\_).

2) Лист был похож на гусиную ла...ку (\_\_\_\_\_).

**Задание 5.** Выпиши номера восклицательных предложений.

1) Мы смотрели по сторонам: неужели заблудились \_\_ 2) Долго плутали по лесу и вдруг, вот счастье, костерок горит \_\_ 3) Интересно, далеко до деревни \_\_ 4) Как тепло и спокойно сидеть с хорошими людьми у ночного костра\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 6.** Запиши два родственных слова к выделенному слову.

На полу лежала горстка **опилок**. \_\_\_\_\_

**Задание 7.** Прочитай. Определи границы предложений. Запиши текст, расставляя знаки конца предложения (! ? .).

Вечер тишина на небе зажигаются первые звёздочки река потемнела деревья стали казаться великанами но что это кто нарушил вечернюю тишину это запел ночной соловей

**Задание 8.** Прочитай текст. Впиши три пропущенных слова. Выбери их среди **Слов для справок**: *весёлый, бурый, дружелюбный, пятнистый, прыгучий*

У пумы мех \_\_\_\_\_, без пятен. Это необыкновенно ловкий и \_\_\_\_\_ зверь: с шестого этажа спрыгнет и не разобьётся.

Нрав у пумы \_\_\_\_\_: даже взрослая, она гоняется за бабочками и, кувыркаясь, ловит свой хвост. Пума – самый \_\_\_\_\_ представитель диких кошек. Она никогда не нападает на людей первой. Если встретит человека – весело, прыжками, подбегает, роет лапой землю, словно поиграть приглашает.

### 2.2.3. Рекомендации по проведению и оценке выполнения работы по русскому языку

Если работа распечатана на отдельных листах, то они должны быть скреплены. Важно, чтобы на парте у каждого учащегося была только ручка для записи ответов.

Работы раздаются учащимся таким образом, чтобы у учащихся, сидящих за одним столом или соседними столами, были разные варианты.

#### **Перед началом выполнения работы сообщите детям:**

*«Ребята, сегодня вы будете выполнять работу по русскому языку. Задания первой части, которую я вам сейчас раздам, - обязательны для выполнения. Если вы их выполните и у вас останется время, поднимите руку, я дам дополнительную часть работы, где есть еще 4 задания. И первую и вторую часть работы нужно подписать. Сейчас я каждому раздам лист с заданиями. Не начинайте выполнять работу до моего разрешения.»*

*Раздайте листы с заданиями обязательной части и прочтите инструкцию: «В работе вам встретятся разные задания: в одних нужно будет выбрать ответы из нескольких предложенных, в других – дать ответ самому. Обратите внимание: в заданиях с выбором ответа правильных ответов может быть два. Внимательно читайте задания!»*

*Если ошиблись, вы можете исправить свой ответ. Вы знаете, как это нужно сделать. Начинайте выполнять работу».*

По мере того как дети будут справляться с заданиями, подходите к ним и проверяйте, на все ли задания №№ 1–13 они ответили перед тем, как перейти к заданиям дополнительной части (некоторые дети могут пропустить задание, забыть выполнить, отвлечься и т.п.). Если ученик закончил работать над заданиями обязательной части, выдайте ему дополнительную часть (задания №№ 14–17).

За 10 минут до окончания работы необходимо предупредить учащихся:

*На выполнение работы у вас осталось 10 минут. Просмотрите задания, которые вы ещё не выполнили. Проверьте также, не пропустили ли вы какое-нибудь задание.*

**В конце проведения итоговой работы:**

*«Ребята! Кто не закончил выполнение работы, проведите черту после последнего задания, которое вы успели выполнить».*

Поблагодарите детей за хорошую работу.

Для учащихся, которые не успели завершить за урок работу над обязательной частью может быть выделено дополнительное время на другом уроке или на следующий день, для работы над заданиями этой части.

## **2.3. Оценка образовательных достижений обучающихся по чтению**

### **2.3.1. Характеристика итоговой работы**

Работа составлена для проведения мониторинга осознанности чтения обучающихся начальной школы. **Цель** работы – определение уровня читательской грамотности у учеников 2-го класса (при самостоятельном чтении литературного и научно-популярного текстов).

Содержание и структура работы определены на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286).

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к уровню смыслового чтения к концу 2-го класса, который должен достигаться учащимися при обучении по любому комплекту учебников, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

В ходе диагностики оценивается владение двумя основными видами чтения, которые чаще других используются учащимися: чтение с целью приобретения читательского литературного опыта и чтение с целью освоения и использования информации. Для их оценки предлагаются две работы, основанные на чтении литературного (художественного) и информационного (научно-популярного) текста. При этом проверяются следующие умения:

- 1) умение извлекать информацию, заданную в явном виде;
- 2) умения извлекать информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, формулировать несложные выводы на основе явной и скрытой информации;
- 3) умение анализировать языковые средства, составлять план текста;
- 4) умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию, понимать общий смысл текста, его основную мысль.

### **1.1. Структура работы.**

Работа состоит из двух частей.

Итоговая работа по чтению № 1 направлена на проверку чтения литературного текста.

Итоговая работа по чтению № 2 направлена на проверку чтения научно-популярного текста.

В приведенной ниже таблице представлена общая информация о структуре работы по чтению.

**Таблица 8**

<b>Части работы</b>	<b>Виды работы</b>	<b>Материалы</b>
<b>Часть 1</b> Итоговая работа № 1	Чтение литературного текста про себя, самостоятельное выполнение заданий к тексту.	1 текст и 16 заданий к нему
<b>Часть 2</b> Итоговая работа № 2	Чтение научно-популярного текста про себя, самостоятельное выполнение заданий к тексту.	1 текст и 16 заданий к нему

### 1.2. Структура итоговой работы № 1:

1. Литературный текст (для самостоятельного чтения каждым учащимся класса про себя).
2. Шестнадцать заданий к тексту.

Работа составлена в двух вариантах, равнозначных по степени трудности и структуре. Предлагаемые в вариантах тексты сходны по уровню трудности и практически идентичны по объёму (небольшие отличия в количестве слов при общей скорости чтения второклассников не влияют на общее выполнение работы).

Все задания к текстам можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения:

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде;

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы;

3 группа заданий направлена на проверку понимания использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности, на проверку умения установить последовательность событий, описанных в тексте;

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, определить основные черты характера героя и привести примеры поступков, подтверждающих характеристику героя, определить основную мысль текста.

В приведенной ниже таблице представлена информация о распределении заданий в соответствии с выделенными группами.

**Таблица 9**

Распределение заданий в соответствии с выделенными группами

<b>Группа заданий</b>	<b>№ заданий</b>	<b>Общее количество заданий</b>
1 группа заданий	1, 2, 3, 6	4
2 группа заданий	4, 5, 10, 11	4
3 группа заданий	8, 9, 12	3
4 группа заданий	7, 13, 14, 15, 16	5

В итоговой работе № 1 можно выделить задания двух уровней сложности: задания базового уровня, задания повышенного уровня сложности (см. таблицу 10)

**Таблица 10**

<b>Уровень сложности</b>	<b>Общее количество заданий</b>
базовый	12
повышенный	4

В итоговой работе № 1 используются три типа заданий: задания с выбором правильного ответа из четырёх предложенных; задания с кратким ответом, в том числе на установление последовательности событий; задания с развернутым ответом.

### 1.3. Структура итоговой работы № 2:

1. Научно-популярный текст (для самостоятельного чтения каждым учащимся класса про себя)

2. Шестнадцать заданий к тексту.

Работа составлена в двух вариантах, равнозначных по степени трудности и структуре. Предлагаемые в вариантах тексты сходны по уровню трудности и практически идентичны по объёму (небольшие отличия в количестве слов при общей скорости чтения второклассников не влияют на общее выполнение работы).

Все задания к текстам можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения. Данные группы заданий практически полностью совпадают с группами заданий к литературному тексту. Это связано с тем, что и в том, и другом случае проверяется понимание текста учащимися, и эта проверка степени осознанности идёт по одним и тем же ранее представленным параметрам.

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить фактологическую информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы, устанавливать последовательность событий, описанных в тексте.

3 группа заданий направлена на проверку понимания использованных в тексте языковых средств.

4 группа заданий направлена на проверку умения интерпретировать и обобщать полученную информацию, понимать общий смысл текста.

В приведенной ниже таблице представлена информация о распределении заданий итоговой работы № 2 в соответствии с выделенными группами.

**Таблица 11**

Распределение заданий в соответствии с выделенными группами

Группа заданий	№ заданий 1 вариант	№ заданий 2 вариант	Общее количество заданий
1 группа заданий	1, 2, 3, 4	1, 2, 4, 11	4
2 группа заданий	5, 11, 12, 14, 16	5, 10, 13, 14, 16	5
3 группа заданий	6, 7, 8	3, 7, 8	3
4 группа заданий	9, 10, 13, 15	6, 9, 12, 15	5

В итоговой работе № 2 можно выделить задания двух уровней сложности: задания базового уровня и задания повышенного уровня сложности (см. таблицу 12)

**Таблица 12**

Уровень сложности	Общее количество заданий
базовый	13
повышенный	3

В итоговой работе № 2 используются три типа заданий: задания с выбором правильного ответа из трех-пяти предложенных; задания с кратким ответом; задания с развернутым ответом. При выполнении заданий с кратким ответом учащиеся пишут либо отдельные слова, либо короткое предложение. При выполнении заданий с развернутым ответом учащиеся пишут одно-два предложения.

Планы работ по чтению № 1 и № 2 приведены ниже.

ПЛАН РАБОТЫ ПО ЧТЕНИЮ № 1  
на материале литературного текста

№ задания	Контролируемые умения (1/2 вариант)	Уровень сложности задания	Тип задания (1/2 вариант)	Макс. балл
<b>Чтение текста про себя</b>				
№1	Общее понимание содержания текста	Б	ВО	1
№2	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	КО	1
№3	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	ВО	1
№4	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	ВО	1
№ 5	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	КО/ВО	1
№6	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	РО/КО	1
№ 7	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод	Б	ВО/РО	2
№ 8	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	Б	ВО	1
№ 9	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	Б	КО	1
№ 10	Умение интерпретировать содержание прочитанного	Б	РО	2
№ 11	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод	Б	ВО	1
№ 12	Умение выделить последовательность событий, описанных в тексте	Б	КО	1
№ 13	Умение интерпретировать содержание прочитанного, привести примеры поступков, подтверждающих характеристику героя / определять причины поступков и чувств	П	РО	2
№ 14	Умение интерпретировать содержание прочитанного и делать вывод / делать вывод и подтверждать его аргументами	П	РО	2
№ 15	Умение интерпретировать содержание прочитанного, привести примеры поступков, подтверждающих характеристику героя / определять причины поступков и чувств	П	РО	1
№ 16	Умение интерпретировать содержание прочитанного, делать вывод и подтверждать его аргументами	П	РО	2

Выбор ответа (ВО) – 6

Запись краткого ответа (КО) – 4

Развернутый ответ (РО) – 6

Базовые задания (Б) – 12, задания повышенного уровня сложности (П) – 4

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ЧТЕНИЮ № 2**  
на материале научно-популярного текста  
**ВАРИАНТ 1**

№ задания	Контролируемые умения	Уровень сложности задания	Тип задания	Макс. балл
<b>Чтение текста про себя</b>				
№1	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	КО	1
№2	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	КО	1
№3	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	РО	1
№4	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	ВО	2
№ 5	Умение делать вывод на основе явной информации	Б	РО	1
№6	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	Б	КО	1
№ 7	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	Б	КО	1
№ 8	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	П	РО	2
№ 9	Умение интерпретировать содержание прочитанного	Б	ВО	1
№ 10	Умение интерпретировать содержание прочитанного	Б	ВО	1
№ 11	Умение выделить последовательность событий, описанных в тексте	Б	КО	1
№ 12	Умение делать вывод на основе прочитанного	Б	ВО	1
№ 13	Умение интерпретировать содержание прочитанного, формулировать вывод	П	ВО	1
№ 14	Умение делать вывод на основе текстовой информации, подбирать подтверждающие его примеры	Б	РО	2
№ 15	Умение понимать и обосновывать роль и значение заголовка как структурного компонента текста	Б	РО	2
№ 16	Умение делать вывод на основе текстовой информации, подбирать подтверждающие его примеры	П	РО	2

Выбор ответа (ВО) – 5

Запись краткого ответа (КО) – 5

Развернутый ответ (РО) – 6

Базовые задания (Б) – 13

Задания повышенного уровня сложности (П) – 3

ВАРИАНТ 2

№ задания	Контролируемые умения	Уровень сложности задания	Тип задания	Макс. балл
<b>Чтение текста про себя</b>				
№1	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	КО	1
№2	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	КО	1
№3	Умение понимать использованные в тексте языковые средства, делать несложный вывод	Б	РО	1
№4	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	ВО	2
№ 5	Умение делать вывод на основе явной информации	Б	РО	1
№6	Умение интерпретировать содержание прочитанного	П	ВО	1
№ 7	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	Б	КО	1
№ 8	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	П	РО	2
№ 9	Умение интерпретировать содержание прочитанного	Б	ВО	1
№ 10	Умение выделить последовательность событий, описанных в тексте	Б	КО	1
№ 11	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	ВО	1
№ 12	Умение интерпретировать содержание прочитанного	Б	КО	1
№ 13	Умение делать вывод на основе явной информации	Б	ВО	1
№ 14	Умение делать вывод на основе текстовой информации, подбирать подтверждающие его примеры	Б	РО	2
№ 15	Умение понимать и обосновывать роль и значение заголовка как структурного компонента текста	Б	РО	2
№ 16	Умение делать вывод на основе текстовой информации, подбирать подтверждающие его примеры	П	РО	2

Выбор ответа (ВО) – 5

Запись краткого ответа (КО) – 5

Развернутый ответ (РО) – 6

Базовые задания (Б) – 13

Задания повышенного уровня сложности (П) – 3

#### 1.4. Время и способ выполнения работы.

На выполнение каждой работы (№ 1 и № 2) отводится один урок. Каждый учащийся получает лист с текстом (текстами) и бланк, на котором напечатаны задания к тексту. Учащиеся выполняют работу на данных бланках. При выполнении заданий с выбором ответа учащиеся помечают правильный ответ знаком «X», который они ставят в специальном окошечке; при выполнении заданий с кратким и развернутым ответами учащиеся записывают свои ответы на специально отведённых для этого строках.

Если кто-то из учеников к концу урока не завершил работу над заданиями обязательной части и прозвенел звонок, учитель просит провести черту после последнего выполненного задания. Для выполнения оставшихся заданий обязательной части, этим ученикам может быть выделено дополнительное время на другом уроке или на следующий день.

При этом учитель отмечает для себя, кто из учеников справился с обязательной частью за 1 урок, а кому потребовалось дополнительное время, чтобы учесть это при анализе результатов и при предъявлении их родителям.

#### 1.5. Система оценки выполнения работы

Выполнение работы № 1 и работы № 2 оценивается отдельно, при этом принципиальные подходы к оцениванию совпадают. Задания базового уровня трудности обязательной части могут оцениваться 1 или 2 баллами в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Задания считаются выполненными, если учащийся получает за них хотя бы 1 балл.

Если учащийся выполняет из 12 обязательных заданий не менее 8 заданий, то считается, что он достиг базового уровня читательской грамотности.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с более сложными заданиями, что свидетельствует о более высоком уровне читательской грамотности.

Таким образом, после выполнения работы № 1 и работы № 2 появляются два отдельных вывода – об уровне чтения литературного и научно-популярного текстов.

#### 2.3.2. Рекомендации по проведению тренировочного занятия

Накануне итоговой работы рекомендуется провести тренировочное занятие. На конкретных примерах показывается, как записывать и исправлять ответы на задания различного типа. Ниже приводится сценарий тренировочного занятия.

### Тренировочное занятие

**Учитель:** «Ребята! Завтра вы будете писать проверочную работу по чтению. Вам нужно прочитать текст и ответить на несколько вопросов к нему. Задания разные – в одних нужно будет выбрать правильный ответ из нескольких, в других записывать несколько слов или предложений. Сегодня мы потренируемся, как выполнять такие задания. Вам хорошо известен рассказ Леонида Пантелеева «Буква «Ты» (*если рассказ неизвестен детям, можно прочитать его вслух или изменить примеры, составив их на материале хорошо известного учащимся класса текста*).

#### Задание 1.

Запись на доске:

Отметь ответ .

Чему училась девочка, о которой написан рассказ?

- училась рисовать
- училась читать
- училась вышивать
- училась писать



**Учитель:** «Посмотрите на доску и прочитайте задание».

Дав время на прочтение и обдумывание, учитель предлагает кому-нибудь из учеников выйти к доске и отметить правильный ответ «крестиком» (☒).

**Учитель:** «Если вы ошиблись, то зачеркните свой первый ответ и поставьте «крестик» в квадрате рядом с верным ответом, как это сделано на доске».

- училась рисовать
- училась читать
- училась вышивать
- училась считать

**Учитель:** «В работе будут также задания, в которых нужно будет вписать несколько слов».

### **Задание 2.**

Запись на доске:

Впиши нужное слово.

Как звали героиню рассказа? \_\_\_\_\_

**Учитель:** «Посмотрите на доску и прочитайте задание».

Учащиеся решают, какое слово нужно вписать и учитель предлагает кому-нибудь из детей выйти к доске и вписать имя Иринушка.

**Учитель:** «В работе встретятся задания, в которых нужно определить последовательность событий».

### **Задание 3.**

Запись на доске:

Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

- Девочка выучила все буквы, кроме одной.
- Автору пришлось идти на хитрость.
- 1 Девочка начала учить буквы.
- При изучении буквы «я» возникли проблемы.
- Девочка выросла и прекрасно научилась читать.

Учитель читает задание и предлагает кому-нибудь из детей выйти к доске и расставить цифры.

**Учитель:** «Вы встретитесь в работе с заданиями, где нужно будет записывать свои ответы на вопросы на отведенных для этого строчках».

### **Задание 4.**

Запись на доске:

Как ты думаешь, девочка была трудолюбивая?

- Да
- Нет

**Обязательно** объясни, почему ты так думаешь.

---

---

---

Учитель предлагает прочитать задание, подумать, как ответить на этот вопрос, как объяснить свой выбор, а потом показывает на доске, как нужно поставить крестик рядом со словами «Да» или «Нет», как записать объяснение на отведенных для этого строчках.

В конце тренировочного задания учитель говорит: «Ребята! Я уверен(а), что завтра вы все хорошо справитесь с работой!»

### 2.3.3. Рекомендации по проведению и оценке выполнения работы по чтению

Работы №№ 1 и 2 помещены на специальных бланках. Тексты напечатаны на отдельных листах. В работе две части – обязательная (№№ 1-12) и дополнительная (№№ 13-16). К заданиям дополнительной части ученик приступает только после выполнения обязательной части, которая определяет достижение базового уровня подготовки.

До начала урока на лицевой стороне работы нужно записать название класса и фамилию, имя учащегося.

#### **Перед началом выполнения работы сообщите детям:**

*«Ребята, сегодня вы будете выполнять работу по чтению. Не начинайте выполнять работу до моего разрешения».*

При проведении работы раздайте листы с текстами и бланки и скажите,

*«Сейчас вы будете выполнять работу по чтению. Сначала внимательно прочитайте текст, а потом приступайте к ответам на вопросы по этому тексту. В работе две части. Сначала выполните все задания обязательной части. И только потом, если останется время, можно приступать к заданиям дополнительной части.*

*В работе встретятся разные вопросы: в одних нужно будет выбирать ответы из предложенных, в других – записывать несколько слов или предложений. Внимательно читайте задания, перечитывайте текст. Хорошо, если вы сделаете все задания, но если не будете успевать – выберите такие, на которые знаете, как ответить.*

*Если ошиблись, зачеркните ручкой неправильный ответ и напишите правильный. Начинайте выполнять работу».*

По мере того, как дети будут справляться с заданиями, подходите к ним и проверяйте, все ли задания обязательной части они выполнили: некоторые дети могут пропустить задание, забыть выполнить, отвлечься и т.п.

В конце урока обратитесь к классу: *«Ребята! Кто закончил выполнение всей работы, поднимите руку, я подойду и возьму работу. Кто не закончил выполнение работы, проведите черту после последнего задания, которое вы успели выполнить».*

*Для учащихся, которые не успели завершить работу над обязательной частью за урок, может быть выделено дополнительное время на другом уроке или на следующий день, для работы над заданиями этой части.*

Поблагодарите детей за работу.

\*\*\*

Обратите внимание, исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы. При проверке открытых ответов важно учитывать смысл ответа, верный ответ может не совпадать с приведенными примерами. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения заданий.

После проведения и оценивания работы результаты каждого учащегося необходимо внести в автоматизированные электронные формы.

### **3. Комплект методик для оценки индивидуально-личностных особенностей учащихся 2 класса**

#### **Введение**

Предложенная модель анализа индивидуально-личностных особенностей школьников охватывает все основные сферы функционирования второклассника, позволяет учитывать: объективные данные, полученные в процессе психологического эксперимента, показатели реального поведения ребенка в школе и дома, а также субъективное отношение самого ребенка к различным сторонам его учебной деятельности.

В настоящий момент решающее значение имеет повторное исследование, которое проводится на основе предлагаемой модели адаптации школьника. Необходимо оценить сформированность учебной деятельности, коммуникативную успешность, усвоение школьных норм поведения и уровень эмоционального благополучия ребенка, индивидуальную траекторию адаптации конкретного ребенка.

#### **3.1. Общие рекомендации по проведению методик**

Три предполагаемые методики (см. 3.2 – 3.4) проводятся фронтально, со всем классом в том же порядке, в котором они описаны в настоящем документе. Проведение занимает один урок. Методики проводятся в хорошем темпе: подробно объясняется суть каждой методики, чтобы дети ее поняли, особенно подробно проговаривается начало методик, а затем темп убыстряется, чтобы дети работали самостоятельно, не заглядывая друг к другу и не делясь впечатлениями и ответами.

Бланки для методик 3.2 (выявление отношения учащихся к учебной деятельности) и 3.3 (самооценка) печатаются на двух сторонах одного листа. Анкета для учащегося 2 класса, выявляющая структуру школьной мотивации, печатается на отдельном бланке. Таким образом, для проведения тестирования на каждого ребенка необходимо иметь 1 двусторонний лист с бланками и бланк с анкетой для учащегося 2 класса.

Исследование проводится двумя проводящими. Желательно, чтобы это были учитель и школьный психолог. Учитель дает инструкции, а психолог ходит по рядам, наблюдает за детьми, подбадривает чересчур робких, побуждает отвечать самостоятельно и т.п.

Время выполнения ограничивается не жестко. Второй проводящий (психолог), ходит по классу и следит за тем, кто из детей закончил работу, и предлагает им отложить тестовый лист на край стола (парты). Отстающих ободряют и потирают плечами, но очень доброжелательно, чтобы это не вызвало у ребенка напряжения и огорчения.

Когда все дети или, по крайней мере, подавляющее большинство из них окончили работу, проверяющий говорит: «Все, мы закончили это задание, переходим ко второму». Иногда один-два ребенка оказываются намного медлительнее, чем остальной класс. Им говорится: «Ничего страшного, мы с тобой закончим это задание позже, а сейчас переходи к следующему». После окончания работы необходимо помочь этим детям завершить задание в индивидуальном порядке, наблюдая, чтобы другие дети не мешали, не подсказывали и не подглядывали. При очень выраженных затруднениях с такими детьми учитель может спрашивать ребенка, наклонившись к нему, чтобы другие не слышали вопросов и ответов, и заполнять лист ответов за ребенка. При этом необходимо помнить, что диагностика мнения именно этих «проблемных» детей особенно важна для учителя, так как поможет найти индивидуальный подход к ним, планировать и осуществлять коррекционную работу.

### **3.2. Методика выявления отношения учащихся к учебной деятельности («Настроение»)**

*Проводящий должен сам читать каждую ситуацию и тем самым задавать темп работы класса.*

*Перед каждым ребенком кладется лист, на котором напечатан перечень ситуаций, связанных с учебной жизнью ребенка. Ребенку нужно иметь ручку и линейку.*

*Проводящий сосредоточивает на себе внимание детей и дает инструкцию:*

«Посмотрите, какие у нас на листочке картинки: солнышко; солнышко, на которое набежала тучка; и тучка, которая закрыла солнышко, и из нее идет дождик. Так и наше настроение бывает разным. В некоторые моменты у нас в душе сияет солнышко – мы рады, нам хорошо; иногда на солнышко набегают тучки – мы не очень рады, озабочены. А бывает так, что на душе словно тучка с дождем – мы огорчаемся. Представьте себе ситуацию, о которой я буду говорить дальше, вспомните, какое настроение бывает у вас в этой ситуации, и отметьте крестиком то настроение, которое у вас бывает в этой ситуации чаще всего. Например, как солнышко, или похоже на солнышко, на которое набежала тучка. А может быть, ты огорчаешься и твое настроение похоже на тучку с дождем?»

Положите линейку на лист таким образом, чтобы вы видели первую строчку с номером 1.

Итак, первый вопрос. Представь себе, что ты уже пришел в школу, а уроки еще не начались. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).

Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 2.

А теперь представь себе, что у тебя начался урок чтения. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).

Передвиньте линейку таким образом, чтобы вы видели строчку с номером 3.

А теперь представь себе, что у тебя начался урок русского языка. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а может быть и под тучкой, из которой идет дождик).

Передвиньте линейку под строчку с номером 4.

А теперь представь себе, что у тебя начался урок математики. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а может быть и под тучкой, из которой идет дождик).

Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 5.

А теперь представь себе, что у тебя начался урок по окружающему миру. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а может быть и под тучкой, из которой идет дождик).

Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 6.

А теперь представь себе, что у тебя начался урок физкультуры. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а может быть и под тучкой, из которой идет дождик).

Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 7.

А теперь представь себе, что у тебя началась перемена. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое

соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а может быть и под тучкой, из которой идет дождик).

Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 8.

А теперь представь себе, что учитель вызывает тебя к доске. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).

Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 9.

А теперь представь себе, что учитель задает тебе вопрос. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).

Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 10.

А теперь представь себе, что на уроке вы проходите новый материал. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).

Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 11.

А теперь представь себе, что на уроке контрольная. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).

Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 12.

А теперь представь себе, что на уроке учитель делает тебе замечание. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).

Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 13.

А теперь представь себе, что на уроке у тебя не получается задание. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).

Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 14.

А теперь представь себе, что у вас отменяют уроки и можно остаться дома. Какое у тебя в это время будет настроение? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).

А теперь представь себе, что ты рассказываешь родителям или своим близким о школе. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой 15 строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).

Передвиньте линейку под строчку с номером 16.

А теперь представь себе, что ты думаешь о своих одноклассниках. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).

Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 17.

А теперь представь себе, что ты делаешь домашнее задание дома самостоятельно. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).

Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 18.

А теперь представь себе, что ты делаешь домашнее задание дома с помощью близких. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).

Передвиньте линейку под последнюю строчку под номером 19.

А теперь представь себе, что ты делаешь домашнее задание на «продлѐнке». Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идет дождик). А если ты не ходишь на продлѐнку, тогда пропусти этот вопрос».

*Чем сильнее класс, тем меньшее количество раз можно повторять слова: «в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идет дождик», а также слова «Передвиньте линейку на следующую строчку». По ходу проведения тестирования видно, что дети уже поняли суть работы, и им этого повторения не требуется.*

*При сборе листков с ответами необходимо быстро визуально проверить, чтобы в каждой строке (кроме последней) был отмечен один крестик.*

*Если крестик на какой-то из линий не стоит или стоит больше одного крестика, желательно помочь этим детям завершить задание в индивидуальном порядке, побуждая их сделать выбор или спрашивая: «а как бывает чаще?» или «а скорее как бывает?». Подбадривая ребенка, помогите ему сделать выбор.*

### **3.3. Измерение самооценки учащихся**

Самооценка – ценность, которая приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам. Главные функции, которые выполняются самооценкой, – регуляторная, на основе которой происходит решение задач личностного выбора, и защитная, обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности. Значительную роль в формировании самооценки ребенка играют его личные достижения, а также оценки окружающих.

#### **3.3.1. Краткая информация о методике**

Предлагаемая методика измерения самооценки представляет собой вариант известной методики Дембо-Рубинштейн. С.Я. Рубинштейн даёт четыре обязательные шкалы: «здоровье», «ум», «характер» и «счастье».

**Полюса** – это ценности, то, что человек декларирует как желательное или нежелательное состояния. Наверху обычно находятся положительные ценности (к этому следует стремиться). Внизу находятся отрицательные ценности – то, чего человек старается или, по крайней мере, декларирует своё желание, или верит в то, что он старается избежать. Ценности – то, во что человек верит. Они предполагают должностное поведение, но не всегда являются мотивом (не надо их путать). К примеру, мы часто поступаем зло и несправедливо, хотя говорим «добро» и «справедливость».

В данной методике полюса задаются как абсолютные величины. Полюс должен быть представлен *одним* человеком (в смысле человеком в единственном числе, а не словом «люди»). Если полюс представляют, к примеру, «самые здоровые люди», станет невозможным интерпретация. Вторая особенность полюсов – они задаются неопределенно, и конкретным содержанием шкалу наполняет сам испытуемый.

В классической методике самооценки для определения свойства использовалась просто линия с двумя полюсами и отмеченной серединой, на которой испытуемый отмечал черточкой выраженность измеряемого свойства. Далее приходилось линейкой измерять длину этой отмеченной линии. В предлагаемом варианте проведения методики на каждой линии нарисованы 11 квадратиков: первый – вверху (положительный полюс),

второй – посередине, третий – внизу (отрицательный полюс). Наличие квадратиков на линии вызвано необходимостью автоматизированной обработки данных: вместо измерения линейкой длины линии до черточки испытуемого сканер определяет уровень выраженности свойства по отмеченному крестиком квадратiku на линии-шкале. Отмеченный квадратик на линии – это ответ вашего испытуемого на вопрос: «А как ты себя оцениваешь в данный момент по данному параметру?». В ответ на ваш вопрос о его самооценке испытуемый помещает себя в какое-то место шкалы между полюсами.

**Целью** методики является психологическая диагностика состояния самооценки по следующим параметрам:

- 1) Высота (фон настроения);
- 2) Устойчивость (эмоциональная устойчивость);
- 3) Степень реалистичности и /или адекватности.

### **3.3.2. Инструкция по проведению методики.**

*Ниже приводится примерный текст, с которым проводящий обращается к детям.*

Каждый человек оценивает свои способности, возможности, характер. Это можно сделать словами. Сказать о себе: «Я самый умный» или «Я не очень веселый». Но можно рассказать о себе и по-другому, с помощью вот таких линий.

*Педагог или психолог рисует на доске вертикальную линию с 11 квадратиками на ней, отмечая горизонтальными черточками ее верхний, средний и нижний квадратики как в бланке.*

Например, вот эта линия с квадратиками на ней. Она расскажет нам, как можно оценить свое здоровье. На самом верху этой линии (*ставит крестик в верхнем квадратике на линии*) находится самый здоровый человек на свете. Он никогда ничем не болел, даже не чихнул ни разу. А в самом низу (*стирает крестик в верхнем квадратике и ставит крестик в нижнем квадратике на линии*) находится самый больной человек на свете. Он все время болеет и болеет очень тяжелыми болезнями. Никогда не бывает здоровым. А между ними находятся все остальные люди, в том числе и мы с вами. Тот, кто здоровее, находится выше на линии в каком-то из квадратиков, а тот, кто не очень здоров – ниже.

Посередине (*стирает крестик в нижнем квадратике и ставит крестик в среднем квадратике на линии*) находятся те, кто бывает болен и здоров примерно поровну.

А если человек почти совсем здоров, но иногда все же болеет, в каком квадратике на линии он поставит крестик? *Предлагает ученикам ответить, просит их аргументировать свой ответ, подробно объясняет, почему считает ответ верным или неверным.*

А если человек часто болеет, и ему это надоело, и он стал укреплять свое здоровье, заниматься зарядкой, закаляться и вот уже две недели здоров. В какой квадратик на линии он поставит свой крестик?

*Предлагает ученикам ответить, просит их аргументировать свой ответ, подробно объясняет, почему считает ответ верным или не верным.*

Все поняли, как можно пользоваться такими линиями с квадратиками, чтобы рассказать о себе? (*Отвечает на вопросы детей.*)

А теперь посмотрите на листки, которые у вас есть. На них нарисованы такие линии с квадратиками, и каждый сможет рассказать о себе так, как мы сейчас научились.

Посмотрите на первую линию. Она поможет каждому из вас рассказать о своем здоровье. Напоминаю: наверху находится самый здоровый человек, а в самом низу – самый больной. А как каждый из вас оценит свое здоровье? Посмотрите на линию здоровья, оцените свой личный уровень здоровья (как вы это сами понимаете или чувствуете) и поставьте крестик в квадратик на линии в зависимости от уровня вашего здоровья.

*Педагог или психолог проходит по классу, проверяя выполнение задания. Важно обратить внимание на то, не перевернут ли бланк, убедиться, что дети правильно понимают, где верх линии, проверить, поставлен ли крестик на первой линии, подписанной «самый здоровый – самый больной». Особо отметим, что крестик можно поставить только в один квадратик на линии.*

Теперь вы научились оценивать себя с помощью линий.

Посмотрите на вторую линию. В самом верху написано «Самый аккуратный», внизу – «Самый неаккуратный». А между ними находятся все остальные люди, в том числе и мы с вами. В верхнем квадратике на этой линии ставит крестик самый аккуратный человек, у которого никогда не бывает даже пометки, даже пятнышка. А в нижнем кружке – ужасный неряха, самый неаккуратный человек. Где находится каждый из вас? Посмотрите на эту линию, оцените свой личный уровень аккуратности (как вы это сами понимаете или чувствуете) и поставьте крестик в квадратик на линии в зависимости от уровня вашей аккуратности.

*Педагог или психолог вновь проходит по классу, проверяя выполнение задания. Важно обратить внимание на то, не перевернут ли бланк, убедиться, что дети правильно понимают, где верх линии, проверить, поставлен ли крестик на второй линии, подписанной «самый аккуратный – самый неаккуратный». Так последовательно заполняются все линии.*

Посмотрите на третью линию. У нее наверху находится самый дисциплинированный человек в мире, который выполняет все требования, внизу – самый недисциплинированный человек, который совсем не выполняет никаких требований, а между ними – все остальные люди, которые иногда нарушают дисциплину. Кто более дисциплинирован, тот свой крестик поставит в квадратик повыше на линии, а кто не очень дисциплинирован, тот свой крестик поставит в квадратик ниже на линии. Посмотрите на эту линию и отметьте крестиком тот квадратик, где каждый из вас сейчас находится в зависимости от того, насколько он дисциплинирован.

Посмотрите на следующую линию. На самом верху написано «Самый добрый», а внизу – «Самый злой». А между ними находятся все остальные люди, в том числе и мы с вами. В самом верхнем квадратике крестик ставит самый добрый человек на свете. А в самом нижнем квадратике – самый злой человек на свете. Где находится каждый из вас? Посмотрите на эту линию, оцените свой личный уровень доброты (как вы это сами понимаете или чувствуете) и поставьте крестик в соответствующий квадратик на линии в зависимости от уровня вашей доброты.

Дальше у нас нарисована линия, которая называется «Ум». На самом верху находится самый умный человек в мире, внизу – самый глупый человек в мире, а между ними – все остальные люди. Посмотрите внимательно на эту линию и поставьте крестик в тот квадратик на линии, где каждый из вас сейчас находится.

Следующей у нас нарисована линия, которая называется «Счастье». Наверху находится *самый счастливый человек в мире*, внизу – самый несчастливый человек в мире, а между ними – все остальные люди. Посмотрите внимательно на эту линию и поставьте крестик в тот квадратик на линии, где каждый из вас сейчас находится по счастью.

Следующей у нас нарисована линия, которая называется «Активность». На верхнем полюсе находится *самый активный человек в мире*, который все время что-то делает, внизу – самый неактивный человек в мире, который вообще практически ничего не делает, а между ними – все остальные люди. Посмотрите внимательно на эту линию и поставьте крестик в тот квадратик на линии, где каждый из вас сейчас находится по активности.

Следующей у нас нарисована линия, у которой наверху находится *самый хороший ученик в мире*, внизу – *самый плохой ученик в мире*, а между ними – все остальные люди. Посмотрите внимательно на эту линию и поставьте крестик в тот квадратик на линии, где каждый из вас сейчас находится как хороший или плохой ученик.



Следующей у нас нарисована линия, у которой наверху находится *самый веселый человек в мире*, внизу – *самый грустный человек в мире*, а между ними – все остальные люди. Посмотрите внимательно на эту линию и поставьте крестик в тот квадратик на линии, где каждый из вас сейчас находится как веселый или не очень веселый человек.

Следующей у нас нарисована линия, у которой наверху находится самый умелый человек в мире, который за что бы он ни взялся, все умеет делать. Внизу находится самый неумелый человек в мире, который вообще ничего не умеет делать, а между ними – все остальные люди. Посмотрите внимательно на эту линию и поставьте крестик в тот квадратик на линии, где каждый из вас сейчас находится как умелый или неумелый человек.

Предпоследней у нас нарисована линия, у которой наверху находится человек, имеющий громадное количество друзей, внизу – человек, у которого вообще нет друзей, а между ними – все остальные люди. Посмотрите внимательно на эту линию и поставьте крестик в квадратик на линии в зависимости от того много или мало у вас друзей.

Последней у нас нарисована линия, у которой наверху находится самый довольный собой человек, внизу – самый недовольный собой человек, а между ними – все остальные люди, в том числе и мы с вами. Посмотрите на эту линию и отметьте крестиком тот квадратик, где каждый из вас сейчас находится в зависимости от того, насколько он собой доволен или недоволен.

*Чем сильнее класс, тем меньшее количество раз можно повторять слова: «а между ними – все остальные люди, в том числе и мы с вами». По ходу проведения тестирования видно, что дети уже поняли суть работы и им этого повторения не требуется.*

При сборе листков с ответами необходимо быстро визуально проверить, чтобы на каждой линии был отмечен один квадратик. Если на какой-либо из линий квадратик не отмечен, желательно помочь этим детям завершить задание в индивидуальном порядке, обсуждая с каждым из них пропущенное качество и убеждаясь, насколько верно он понимает то свойство, о котором идет речь. Подбадривая ребенка, помогите ему выразить себя.

При очень выраженных затруднениях с такими детьми учитель может спрашивать ребенка, наклонившись к нему, чтобы другие не слышали вопросов и ответов, и, узнав его мнение, заполнять лист ответов за ребенка.

### **3.4. Методика выявления структуры школьной мотивации («Анкета для учащегося 2 класса»)**

#### **3.4.1. Краткая информация о методике**

Предлагаемая «Анкета для учащегося 2 класса» содержит методику для оценки динамики и структуры школьной мотивации (18 вопросов) и 3 отдельных вопроса, касающихся легкости обучения ребенка в первом и втором классах, установок родителей по отношению к школьным оценкам, а также соответствия ожиданий ребенка и реально получаемых им оценок.

*Выделяют следующие виды мотивации:*

**Внутренняя мотивация** – мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности.

**Внешняя мотивация** – мотивация, не связанная с содержанием определенной деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами.

Методика для оценки структуры школьной мотивации позволяет приблизительно оценить, насколько выражены у младшего школьника следующие внутренние и внешние мотивы учения:

– познавательные (процессуально-содержательные);

- самоопределение и самоусовершенствование (значимость для ребенка непосредственного результата обучения);
- стремление достичь высоких результатов (мотивация достижения успехов);
- стремление получить вознаграждение за учебу;
- стремление получить одобрение других людей;
- избегание неприятностей и наказания (мотивация избегания неудач).

**Познавательные (процессуально-содержательные) мотивы** школьника побуждают его к активной учебе самим процессом и содержанием учебной деятельности, а не внешними факторами. Ученику нравится учиться, проявлять свою интеллектуальную или физическую активность, его интересует содержание того, чем он занимается. Ученик получает удовольствие от самой деятельности. Поэтому такие мотивы называют **внутренними**.

Действие других социальных и личностных мотивов может усиливать мотивацию, но они не имеют непосредственного отношения к содержанию и процессу деятельности, а являются лишь внешними по отношению к ней, поэтому часто эти мотивы называют **внешними**. В случае действия внешних мотивов к учебе побуждают не содержание и не процесс учебной деятельности, а факторы, которые непосредственно с ней не связаны (например, престиж или материальное поощрение).

Познавательные (процессуально-содержательные) мотивы школьника в настоящей методике проявляются в желании школьника учиться и узнавать на уроках что-то новое, а также в желании выйти за пределы информации, которая есть в школьном учебнике.

**Значимость для ребенка непосредственного результата обучения** проявляется в следующем. С одной стороны, он осознает необходимость школьного обучения для того, чтобы быть образованным человеком и найти в дальнейшем хорошую работу. С другой стороны, он гордится своим статусом ученика школы (а не дошкольника).

**Стремление достичь высоких результатов в учебе** проявляется в выборе сложных заданий и желании их выполнить. Школьник с высоким уровнем этой мотивации, стремясь получить весомые результаты, настойчиво работает ради достижения поставленных целей. Ему нравится, когда учитель дает сложные задания, он стремится быть в числе самых лучших учеников класса и получать только пятерки.

**Стремление получить вознаграждение за учебу** включает в себя как материальное поощрение (подарки), так и дополнительную возможность заняться любимыми делами (поиграть, погулять) в случае получения хороших оценок.

**Стремление получить одобрение других людей** проявляется в ярко выраженном желании выполнить задание с целью получения похвалы (от учителя, родителей) и завоевания авторитета среди одноклассников.

**Мотивы избегания неприятностей и наказания** (негативная мотивация) проявляются в осознании тех неприятностей, которые могут возникнуть в случае ненадлежащего выполнения деятельности. Ребенок учится, потому что его заставляют родители, он боится навлечь на себя недовольство учителя (со всеми вытекающими отсюда последствиями) и опозорить свой класс.

Очевидно, что наибольшее значение для успешности обучения школьника играют внутренние (познавательные) мотивы. Дети с высокой познавательной мотивацией с удовольствием учатся сами, не придавая значения многим внешним обстоятельствам.

В случае невысокой познавательной мотивации школьника основной задачей учителя и родителей является организация условий по ее повышению. Здесь заметную роль играют внешние мотивы. В отличие от познавательной мотивации, которая как бы «подпитывает сама себя», внешние мотивы нуждаются в постоянном подкреплении. Основной целью повышения внешних мотивов школьников является повышение успешности учебной деятельности и, в конечном счете, формирование высокой познавательной мотивации ребенка.

### **3.4.2. Инструкция по проведению методики.**

*«Анкета для учащегося 2 класса» проводится на уроке третьей по счету (после методик «Настроение» и «Самооценка»). К моменту ее проведения школьники уже довольно хорошо усвоили способ выбора своего ответа (крестик в соответствующем квадратике). Поэтому инструкция данной методики довольно лаконична.*

*На доске (или экране) дети видят подготовленные учителем первые два вопроса анкеты. Проводящий методику должен сам читать все вопросы и тем самым задавать темп работы класса. Перед каждым ребенком кладется лист, на котором напечатан перечень вопросов. Ребенку нужно иметь ручку и линейку.*

*Ведущий сосредоточивает на себе внимание детей и дает инструкцию:*

А сейчас вам предлагается ряд вопросов о вашей учебе в школе, которые называются «Анкета для учащегося 2 класса». Положите перед собой эту анкету. (Проверяется наличие листа с анкетой у всех школьников.) Положите линейку на лист таким образом, чтобы вы видели первый вопрос. Посмотрите внимательно на лист. Вопросы отделены друг от друга горизонтальными линиями. Вопросы состоят из двух частей: левой и правой, разделенных словом «ИЛИ». В каждом вопросе имеется два квадратика для ответов: левый квадратик (*показывает на него*) относится к левой части вопроса (*показывает на левую часть вопроса*), а правый квадратик (*показывает на него*) относится к правой части вопроса (*показывает на правую часть вопроса*). Каждому из вас нужно будет выбрать ту часть вопроса из двух, которая ему подходит больше. Для того, чтобы отметить свой ответ, нужно поставить крестик (X) в соответствующем квадратике – слева или справа.

Для каждого вопроса вы можете выбрать только один ответ. В некоторых вопросах может не быть формулировок, подходящих для вас точно (или бывает «и так, и так»). Тогда отмечайте только тот вариант, который подходит вам больше (или как бывает чаще). Здесь не может быть «правильных» или «неправильных» ответов. Не надо долго думать над вопросом – отвечайте по первому ощущению. Исправлений в ответах не допускается.

Работать мы будем следующим образом: сначала мы с вами подробно разберем первые два вопроса, вы поймете, что нужно делать, а потом я буду читать вопросы, а вы будете самостоятельно отмечать в каждом из них тот вариант, который вам подходит больше.

Посмотрите на первый вопрос анкеты (*показывает на доске*).

Тебе нравится узнавать на уроках что-то новое ИЛИ тебе больше нравятся знакомые задания, которые ты хорошо умеешь выполнять? (*Выделите интонацией слово «ИЛИ» так, чтобы дети усвоили, что имеется два возможных выбора.*) Те, кому нравится узнавать на уроках что-то новое, ставят крестик в левом квадратике. А те, кому больше нравятся знакомые задания, которые они хорошо умеют выполнять, ставят крестик в правом квадратике. Подумайте, что для вас подходит больше и поставьте крестик в соответствующий квадратик. Все отметили свой ответ?

Переходим ко второму вопросу. Передвиньте линейку так, чтобы видеть следующий вопрос.

Ты считаешь, что в школе нужно учиться, чтобы в дальнейшем найти хорошую работу ИЛИ ты об этом еще не задумываешься. Те, кто считает, что в школе нужно учиться, чтобы в дальнейшем найти хорошую работу, ставят крестик в левом квадратике. А те, кто об этом еще не задумывается, ставят крестик в правом квадратике.

Понятно ли, что нужно делать? Понятно, как отмечать ответы? Если ли у кого-нибудь вопросы? *Подробно ответьте на все вопросы детей. Важным моментом является то, чтобы ведущий (или помощник) сразу же после начала работы быстро прошел по рядам и убедился, что все следуют инструкции.*

*Далее ведущий таким же образом последовательно читает все вопросы, всякий раз делая паузу и выделяя в вопросе слово ИЛИ.*

*В конце работы необходимо сказать:* «Просмотрите ваши ответы и убедитесь, что вы ответили на каждый вопрос и ничего не пропустили. Если кто-то пропустил вопрос, он может самостоятельно его прочитать и ответить на него. Проверьте, также, чтобы в каждой строчке был отмечен только один квадратик».

*Чем сильнее класс, тем меньшее количество раз можно повторять слова:* «Передвиньте линейку на следующий вопрос». По ходу проведения методики видно, когда дети уже поняли суть работы, и им этого повторения не требуется.

*При сборе листков с ответами необходимо быстро визуальнo проверить, чтобы в каждой строке был отмечен один крестик.*

*Если крестик на какой-то из линий не стоит или стоит больше одного крестика, желательно помочь этим детям завершить задание в индивидуальном порядке, побуждая их сделать выбор или спрашивая: «а как бывает чаще?» или «а скорее как бывает?»». Подбадривая ребенка, помогите ему сделать выбор.*

### **3.5. Карта учащегося 2 класса**

Карта учащегося 2 класса разработана с целью получения индивидуальной информации об учащихся, связанной с особенностями их реального поведения в школе. Она адресована учителям, ведущим вторые классы, которые участвуют в обследовании, и медицинским работникам.

В карту учащегося 2 класса вносится информация о пропущенных по болезни днях, а также ответы на вопросы об особенностях поведения детей в школе.

На основании ответов на эту анкету учителя смогут выделить детей с проблемами в адаптации к школе.

До заполнения анкеты она подписывается так же, как и листы ответов учащихся (указывается фамилия и имя ученика, его регистрационные данные). Ответ вписывается или отмечается  в соответствующей клетке. Если Вы хотите изменить свой ответ, то клетку с ответом необходимо закрасить и поставить свой новый ответ в другую клетку.

### **3.6 Анкета для родителей**

Анкетирование родителей проводится с целью получения дополнительной информации, которая позволяет составить более полную картину о процессе вхождения ребенка в школьную жизнь.

Анкетирование родителей лучше всего организовать во время родительского собрания. Перед проведением анкетирования родителей все анкеты подписываются. На них указывается фамилия и имя ученика и регистрационные данные (списывается с работы ученика).

Ниже приводится примерный текст обращения учителя к родителям.

«Подходит к концу второй год школьного обучения – очень ответственный и нелегкий этап в жизни ребенка. Цель данного опроса родителей – получить информацию, необходимую для того, чтобы сделать успешным обучение Ваших детей, сохранив их здоровье, а также сделать школу более комфортной для них. Для этого важно узнать Ваше мнение по различным вопросам, связанным со школой, в которой учится Ваш ребенок, а также получить информацию о том, как Ваш ребенок учится в школе.

Просим Вас ответить на все вопросы анкеты. На предложенные вопросы нет правильных или неправильных ответов, они отражают Ваш опыт или Ваше мнение.

Будьте внимательны при заполнении анкеты: при ответе на одни вопросы нужно выбрать один или несколько вариантов из предложенных ответов. Отмечайте выбранные ответы крестиком  в соответствующей клетке».

Анкеты заполняют родители ребенка или лица, их заменяющие. Если Вы хотите изменить свой ответ, то клетку с ответом необходимо закрасить и поставить свой новый ответ в другую клетку.

#### **4. Обработка данных, полученных в эксперименте**

Данные диагностики вводятся в автоматизированную систему сбора образовательных результатов учащихся (АС СОРУ).

Муниципальный координатор направляет в школу файл, содержащий инструкцию по работе с автоматизированной системой.