

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ  
ОТДЕЛ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Рекомендации  
по проведению итоговой диагностики образовательных  
достижений учащихся 1 классов**

Авторский коллектив:

Общее руководство:  
Координатор проекта:

Г.С. Ковалева, к.п.н.  
Н.В. Нурминская.

Итоговая работа по математике  
и методические материалы по ее проведению:

К.А. Краснянская, к.п.н.,  
О.А. Рыдзе, к.п.н.  
Специалисты КГКСУ «ЦОКО»

Итоговая работа по русскому языку  
и методические материалы по ее проведению:

Специалисты КГКСУ «ЦОКО»

Итоговая работа по чтению  
и методические материалы по ее проведению:

М.И. Кузнецова, к.п.н.

Анкета для учителя начальной школы:

К.А. Краснянская, к.п.н.,  
М.И. Кузнецова, к.п.н.  
Г.С. Ковалева, к.п.н.  
Н.В. Нурминская  
О.А. Рыдзе, к.п.н.

Комплект методик для оценки адаптации  
первоклассников к обучению во 2 классе:

И.В. Ермакова, к.п.н.,  
О.В. Даниленко  
Г.С. Ковалева, Н.В. Нурминская  
Н.В. Гапонова, Е.И. Давыдова

*Консультанты и эксперты:*

А.О. Татур, к.ф-м.н.  
В.В. Марголина

*Подготовка макетов инструментария,  
электронные формы для ввода данных,  
программа обработки:*

М.В. Серков, специалисты КГКСУ  
ЦОКО

*Подготовка рекомендаций по проведению:*

Г.С. Ковалева, к.п.н.  
Н.В. Нурминская, Н.В. Гапонова  
Е.И. Давыдова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>4</b>
<b>1. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b> ..	<b>5</b>
<b>2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССОВ</b> ..	<b>6</b>
<i>2.1. Оценка образовательных достижений учащихся по математике</i> .....	<b>6</b>
2.1.1. Характеристика итоговой работы .....	6
2.1.2. Рекомендации по проведению тренировочного занятия.....	9
2.1.3. Рекомендации учителю по проведению и оценке выполнения итоговой работы по математике .....	12
<i>2.2. Оценка образовательных достижений учащихся по русскому языку</i> .....	<b>16</b>
2.2.1. Характеристика итоговой работы .....	16
2.2.2. Рекомендации по проведению тренировочного занятия.....	19
2.2.3. Рекомендации по проведению итоговой работы по русскому языку.....	21
<i>2.3. Оценка образовательных достижений учащихся по чтению</i> .....	<b>23</b>
2.3.1. Характеристика итоговой работы .....	23
2.3.2. Рекомендации по проведению тренировочного занятия.....	25
2.3.3. Рекомендации по проведению итоговой работы по чтению.....	28
<b>3. КОМПЛЕКТ МЕТОДИК ДЛЯ ОЦЕНКИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ ВО ВТОРОМ КЛАССЕ</b> .....	<b>30</b>
<i>3.1. Общие рекомендации по проведению методик</i> .....	<b>30</b>
<i>3.2. Методика выявления школьной мотивации первоклассника и его отношения к учебной деятельности («Настроение»)</i> .....	<b>31</b>
<i>3.3. Измерение самооценки по методике Дембо – Рубинштейн</i> .....	<b>33</b>
3.3.1. Краткая информация о методике.....	33
3.3.2. Инструкция по проведению методики. ....	34
<i>3.4. Карта первоклассника</i> .....	<b>36</b>
<i>3.5. Анкета для родителей</i> .....	<b>37</b>
<b>4. ОБРАБОТКА, АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ</b> .....	<b>37</b>

## Введение

В настоящее время продолжается диагностика образовательных достижений школьников. Основными направлениями итоговой диагностики образовательных достижений являются: изучение готовности первоклассников к обучению в школе, оценка образовательных достижений в процессе обучения в начальной школе, а также особенностей адаптации школьников к обучению в школе. Получение объективной и надежной информации по этим направлениям позволяет объективно оценить эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, способствующие обеспечению качества начального школьного образования. Этим и определяется актуальность проводимой в крае диагностики образовательных достижений учащихся начальной школы.

Целью данного этапа диагностики является оценка состояния образовательных достижений первоклассников в конце букварного периода.

Инструментарий диагностики включает следующие материалы:

1. Рекомендации по проведению мониторинга образовательных достижений учащихся 1 классов.
2. 2 варианта итоговой работы по математике для учащихся 1 класса (бланки в формате PDF для тиражирования).
3. 2 варианта итоговой работы по русскому языку для учащихся 1 класса (бланки в формате PDF для тиражирования).
4. 2 варианта итоговой работы по чтению для учащихся 1 класса (бланки в формате PDF для тиражирования).
5. Рекомендации по оценке выполнения итоговых работ для учащихся 1 классов в рамках мониторинга образовательных учреждений.
6. Анкета для учителя начальной школы (входит в электронную форму).
7. Анкета для родителей учащихся начальной школы (бланки в формате PDF для тиражирования).
8. Инструментарий для выявления школьной мотивации первоклассника и его отношения к учебной деятельности «Настроение» (бланки в формате PDF для тиражирования).
9. Инструментарий для измерения самооценки по методике Дембо – Рубинштейн (бланки в формате PDF для тиражирования).
10. Автоматизированная система сбора образовательных результатов учащихся (АС СОРУ) для ввода и первичной обработки данных.

## 1. Организация диагностики в образовательном учреждении

Второй этап диагностики образовательных достижений учащихся 1 класса проводится в конце учебного года.

Образовательная организация скачивает все экспериментальные материалы в личном кабинете на сайте <http://sbor.coko24.ru/>.

Проведение работ по математике, русскому языку и чтению осуществляется учителем в разные дни. В разделе 2 приводятся характеристики проверочных работ, рекомендации по проведению тренировочного занятия и итоговой работы. Варианты проверочных работ даются на специальных бланках.

Учитель знакомится с описанием тренировочных занятий перед проведением проверочных работ и, в зависимости от уровня подготовки класса, принимает решение о проведении одного обобщенного тренировочного занятия, нескольких (по одному или двум предметам вместе) или отказывается вообще от его проведения.

Работы первоклассников оцениваются учителями школы, ведущими соответствующие классы.

Для интерпретации результатов обследования будут использоваться данные, полученные на основе итоговых работ, карты первоклассника, анкетирования учителей, родителей учащихся начальной школы, бланков «Настроение», измерения самооценки по методике Дембо – Рубинштейн.

При проведении работы в образовательной организации необходимо строго соблюдать конфиденциальность информации, получаемой в результате исследования.

После завершения всех работ школа вносит всю необходимую информацию в автоматизированную систему сбора образовательных результатов учащихся (АС СОРУ) и отправляет данные на обработку в ЦОКО.

Описание процедуры проведения всей работы дается в следующих разделах рекомендаций.

## 2. 2. Оценка образовательных достижений учащихся 1 классов

### 2.1. Оценка образовательных достижений учащихся по математике

#### 2.1.1. Характеристика итоговой работы

Работа составлена для проведения мониторинга математической подготовки учащихся начальной школы. **Цель** работы – определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также сформированности некоторых общеучебных умений – пространственных представлений, ориентации в пространстве, правильного восприятия задания, контроля и корректировки собственных действий по ходу выполнения работы.

**1. Содержание работы** соответствует планируемым результатам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286) и требованиям к математической подготовке первоклассников в авторских программах к учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования».

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» и «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Работа содержит 14 заданий. В большинстве заданий дается описание некоторой ситуации и формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить математические знания и умения.

В таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания курса математики начальной школы.

**Таблица 1**

Распределение заданий итоговой работы по основным блокам содержания курса математики начальной школы.

Блоки содержания	Число заданий в работе (номера заданий)
1. Числа и величины	4 (№№ 1, 4, 7, 12)
2. Арифметические действия	3 (№№ 2, 3, 11)
3. Работа с текстовыми задачами	3 (№№ 5, 9, 14)
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины	3 (№№ 6, 8, 10)
5. Работа с информацией	1 (№ 13)
Всего заданий	14

#### 2. Структура работы

В работе три группы заданий. Первые две группы включают 10 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Третья группа включает 4 дополнительных нестандартных задания, которые учащиеся выполняют по желанию.

- Задания первой группы проверяют достижение обязательного уровня овладения основными понятиями и умениями, которые должны быть сформированы в первом классе. Ученик выполняет задания, слушая инструкцию учителя к каждому заданию. В

этой группе 7 заданий. У хорошо читающих учащихся есть возможность перечитать задания самостоятельно.

- Задания второй группы также проверяют достижение учеником обязательного уровня овладения основными понятиями и умениями, но ученик выполняет задания, читая их самостоятельно. В этой группе 3 задания.
- Третья группа – содержит дополнительные задания, которые ученик выполняет по желанию. Учащемуся предлагаются задания, при выполнении которых ему приходится действовать в нестандартных учебных ситуациях: решать математические задачи, в которых нужно проводить логические рассуждения, устанавливать математические отношения, проверять одновременное выполнение нескольких условий задачи, выбирать из условия данные, необходимые для ответа на поставленный вопрос, использовать информацию, представленную в форме таблицы, для ответа на поставленные вопросы. В этой группе 4 задания.

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа (№№ 1, 4, 5, 8, 9, 13 (а), 13 (б)), с кратким ответом (№ 2, 3, 6, 10, 12, 13 (в)) и с записью решения (№ 7, 11, 14). При выборе формы заданий предпочтение отдано заданиям с выбором ответа и с кратким ответом, которые позволяют упростить для первоклассников процесс записи ответов и за счет этого включить в работу больше заданий.

В приведенной ниже таблице 2 в сжатом виде представлена информация о структуре, общем числе, сложности и типах заданий в работе.

**Таблица 2**

Структура итоговой работы по математике для 1-го класса

	<b>Группа 1</b> Обязательные задания	<b>Группа 2</b> Обязательные задания	<b>Группа 3</b> Дополнительные задания
<b>Общее число заданий – 14</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Уровень сложности</b>	<b>Базовый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Тип заданий и форма ответа</b>	№№ 1, 4, 5 с выбором ответа (из предложенных вариантов) №№ 2, 3, 6 с кратким ответом (в виде числа или в виде отмеченных фигур) № 7 с записью решения	№ 8 с выбором нескольких ответов (в виде отмеченных фигур) № 9 с выбором ответа (из предложенных вариантов) № 10 с кратким ответом	№№ 13 (а), 13 (б) с выбором ответа (из предложенных вариантов) №№ 12, 13 (в) с кратким ответом (в виде слова или числа) №№ 11, 14 с записью решения

### **3. Система оценки выполнения работы**

За правильное выполнение каждого задания (№№ 1–10) обязательной части работы выставляется 1 балл. Если учащийся выполняет не менее 7 любых заданий этой части работы, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по курсу математики 1 класса. При верном выполнении 9-10 заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными практическими ситуациями, которые требуют применения математических знаний.

#### 4. Условия проведения работы

Работа проводится в 1 классе в конце учебного года. Задания работы составлены в различной форме. Большинство из них – с выбором ответа, остальные требуют записи краткого ответа или решения. Возможно, что это вызовет затруднения у учащихся. Поэтому рекомендуется накануне проведения работы провести с учащимися тренировочное занятие, содержание которого прилагается далее.

На выполнение работы отводится 1 урок (если ученик не успеет за 1 урок выполнить задания обязательной части (№№ 1–10), ему можно выделить дополнительно время на другом уроке или на следующий день).

Для выполнения заданий не требуются никакие инструменты.

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковые по структуре, по содержанию заданий и по трудности.

Ниже приведен план работы (см. таблицу 3), в котором представлены проверяемые базовые умения и примерное время выполнения каждого задания.

Таблица 3

План работы

Номер задания	Проверяемые базовые знания и умения (конец 1-го класса)	Учебные действия, обеспечивающие успешность выполнения задания	Уровень сложности	Время выполнения (в мин)
<i>Основная часть работы – обязательные задания</i>				
1	Знание последовательности чисел в пределах 20	Упорядочивание, называние по порядку	базовый	1
2	Умение вычитать в пределах 20 (без перехода через десяток)	Использование правила вычитания однозначного числа из двузначного (без перехода через десяток)	базовый	2
3	Умение складывать в пределах 20 (без перехода через десяток)	Использование правила сложения двузначного и однозначного числа (без перехода через десяток)	базовый	2
4	Умение устанавливать взаимно однозначное соответствие между двумя группами предметов (когда число предметов в группе меньше 20)	Самоконтроль. Проверка выполнения двух условий задания	базовый	2
5	Умение решать задачу на нахождение суммы арифметическим способом	Понимание ситуации, описанной в тексте, и выбор арифметического действия, соответствующего ситуации, выполнение действия «в уме»	базовый	2
6	Умение распознавать предметы, имеющие заданную геометрическую форму	Распознавание предметов, имеющих форму треугольника Нахождение всех предметов заданной формы	базовый	2



7	Умение сравнивать количество предметов, находить разность	Анализ условия и вопроса задачи с опорой на имеющийся рисунок. Умение оформлять решение в виде арифметического действия	базовый	3
8	Умение распознавать заданную геометрическую фигуру среди других геометрических фигур	Распознавание четырехугольников (треугольников). Нахождение всех фигур заданной формы	базовый	2
9	Умение решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц	Понимание ситуации, описанной в тексте. Выполнение «в уме» действия, соответствующего сюжетной ситуации («меньше / больше на»)	базовый	2
10	Ориентация в пространстве	Различение понятий «слева» и «справа», "сверху" и "снизу". Учет в решении двух условий	базовый	3
<i>Дополнительная часть работы – не обязательные для выполнения задания</i>				
11	Готовность учитывать выполнение двух условий задания		Повышенный	4
12	Способность удерживать условие задачи в ходе решения, находить и записывать все решения задачи		Повышенный	3
13	Способность читать таблицу, находить информацию и выполнять действия с данными таблицы для ответа на поставленный вопрос		Повышенный	4
14	Готовность анализировать условие задачи с лишними данными, записывать решение		Повышенный	3

### 2.1.2. Рекомендации по проведению тренировочного занятия

Итоговая работа содержит две части: обязательную и дополнительную. Задания обязательной части доступны первоклассникам, изучавшим математику по разным учебникам.

В работе даются задания разного типа. Большинство заданий с выбором ответа, но в одном задании надо записать решение и в двух заданиях – только ответ в виде числа. Поэтому у детей могут возникнуть трудности при записи ответов. Чтобы избежать трудностей и вопросов детей при проведении итоговой работы, накануне организуйте тренировочное занятие.

Покажите на конкретных примерах, как записывать и исправлять ответы на задания различного типа.

Ниже приводится сценарий тренировочного занятия.

## Тренировочное занятие

**Учитель:** «Ребята! Завтра мы будем писать итоговую работу. В работе есть задания, в которых нужно среди приведенных ответов выбрать верный».<sup>1</sup>

### Задание 1.

Запись на доске:

Какое из следующих чисел меньше 13?

17 12 15 20

**Учитель:** «Посмотрите на доску, а я прочитаю задание. Выполните действие. Отметьте ответ «крестиком» ()».

Первоклассники решают, что получится 12, и учитель предлагает кому-нибудь из детей поставить «крестик» под этим числом. Теперь запись на доске выглядит так:

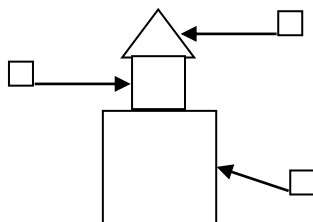
Какое из следующих чисел меньше 13?

17 12 15 20

### Задание 2.

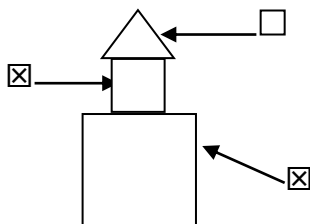
Запись на доске:

Какие детали пирамидки имеют форму квадрата? Отметь .



Учитель предлагает кому-нибудь из детей отметить правильные ответы.

Теперь запись на доске выглядит так:



**Задание 3.** Задача. По двору разгуливали 4 кота. Один убежал. Сколько котиков осталось?

**Учитель:** «Решите задачу и отметьте ответ «крестиком»».

Запись на доске:

4 1 5 3

<sup>1</sup> Здесь и далее для математики, русского языка и чтения выделяется фоном текст, который рекомендуется для чтения учителем при проведении тренировочного занятия.



Запись на доске (после выполнения действия):

$$2 + 6 = 8$$

### Задание 6

Запись на доске:

Сумма каких чисел равна 4?

Запиши решения.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Учитель с помощью учащихся записывает 5 разных решений:

Запись на доске (после решения задачи):

1.  $1+1+1+1=4$
2.  $2+2=4$
3.  $2+1+1=4$
4.  $3+1=4$
5.  $4+0=4$

**Учитель:** Если вы ошибётесь, то зачеркните своё решение и запишите другое.

Ребята! Я уверена, что завтра вы все хорошо справитесь с работой.

### **2.1.3. Рекомендации учителю по проведению и оценке выполнения итоговой работы по математике**

#### **Уважаемый коллега!**

В работе по математике для учащихся Вашего класса две части:

- обязательная – задания 1-10,
- дополнительная – задания 11-14.

Задания 1-10 обязательны для всех учащихся. Задания 11-14 учащиеся выполняют по желанию после выполнения обязательных заданий.

Текст заданий 1-7 читает учитель, а учащиеся отмечают ответы или записывают решение в своих работах. Учащиеся имеют возможность перечитать задание.

Текст заданий 8-10 учащиеся читают самостоятельно и отмечают ответы или записывают решение в своих работах.

Текст заданий 11-14 учащиеся читают самостоятельно и отмечают ответы или записывают решение в своих работах.

Проверьте, пожалуйста, чтобы на парте у каждого учащегося была только ручка для записи ответов.

### Перед началом выполнения работы сообщите детям:

**Учитель:** «Ребята сегодня вы будете выполнять работу по математике. На тренировочном занятии мы с вами учились, как выполнять задания и записывать ответы. Сейчас я раздам вам листочки с заданиями. Не начинайте их выполнять до моего разрешения. Я буду читать задания, а вы должны записывать ответы на этих листочках».

(Ученики подписывают работы.)

### Итоговая работа (текст заданий, который читает учитель)

**Учитель:**

Задание 1. Выбери из чисел наибольшее число. Отметь его «крестиком» (☒).

Задание 2. Выполни действие. Запиши ответ.

Задание 3. Выполни действие. Запиши ответ.

Задание 4. Белки собрали кучку орехов. Каждая белочка принесла по 3 ореха. Какую кучку собрали белки? Отметь эту кучку «крестиком» ☒.

Задание 5. Из книжного шкафа забрали сначала 6 книг, затем забрали ещё 2 книги. Сколько всего книг забрали из книжного шкафа? Отметь ответ «крестиком» (☒).

Задание 6. Какие детали на рисунке животных имеют форму треугольника? Отметь их «крестиком» (☒).

Задание 7. Во дворе гуляли куры, индюки и гуси. Рассмотрите рисунок. На сколько кур меньше, чем гусей? Запиши решение.

**Учитель:** «Ребята! Задания 8, 9 и 10 читайте сами и отмечайте или записывайте свои ответы, как указано в задании. Кто справится с этими заданиями, поднимите руку. Я подойду и скажу, что делать дальше».

По мере того, как дети будут справляться с заданиями, подходите к ним и проверяйте, все ли задания этой группы (№№ 8-10) они сделали (некоторые дети могут пропустить задание, забыть выполнить, отвлечься и т.п.).

Тем, кто выполнил основную часть работы (№№ 1-10), предложите решить дополнительные задания №№ 11-14.

**Учитель:** «Ребята! Кто закончил выполнение всей работы, поднимите руку, я подойду и возьму работу». Если кто-то из вас не успел закончить работу, проведите черту после последнего задания, которые вы успели выполнить»

Пройдите по классу и соберите работы учащихся.

Поблагодарите детей за хорошую работу.

Ученикам, которые не успели завершить выполнение обязательной части работы (задания 1–10), можно дать дополнительное время на другом уроке или на следующий день, чтобы завершить работу над обязательной частью.

При этом учитель отмечает для себя, кто из учеников справился с обязательной частью за 1 урок, а кому потребовалось дополнительное время, чтобы учесть это при анализе результатов и при предъявлении их родителям.

## Дифференцированная оценка подготовки учащихся на основе результатов выполнения работы

Результаты выполнения заданий работы позволяют осуществить дифференциацию первоклассников по уровню математической подготовки. Подготовку характеризует способность ученика применять изученные учебные действия как в стандартной ситуации (достиг или не достиг уровня базовой математической подготовки по курсу первого класса), так и в новой учебной или практической ситуации (успешно справляется или не справляется с решением заданий повышенного уровня).

Принимая во внимание оба предлагаемых выше критерия (достижение учащимся уровня базовой подготовки, проявление способности применять знания в новой учебной и практической ситуации), рекомендуем распределить учащихся, выполнявших работу на 4 группы (см. таблицу 4).

**Таблица 4**

<u>Не достигли</u> уровня базовой подготовки (получили <u>0-6</u> баллов за задания <u>базового</u> уровня)		<u>Достигли</u> уровня базовой подготовки (получили <u>7-10</u> баллов за задания <u>базового</u> уровня)	
<b>Группа 1</b>	<b>Группа 2</b>	<b>Группа 3</b>	<b>Группа 4</b>
получили <u>0-3</u> баллов за задания <u>повышенной сложности</u>	получили <u>4-9</u> баллов за задания <u>повышенной сложности</u>	получили <u>0-3</u> баллов за задания <u>повышенной сложности</u>	получили <u>4-9</u> баллов за задания <u>повышенной сложности</u>

Опыт мониторинга учебных достижений учащихся начальной школы позволяет высказать соображения относительно особенностей первоклассников, попавших в ту или иную группу, и привести некоторые рекомендации по устранению выявленных недочетов их подготовки.

**Группа 1** включает учащихся, которые не достигли уровня базовой подготовки по курсу первого класса и не сумели применить полученные знания в нестандартной учебной или практической ситуации.

Эти учащиеся нуждаются в особом внимании педагога на этапе повторения изученного в начале второго года обучения. У этих детей наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении в стандартных учебных ситуациях. Во втором классе с этой группой учащихся необходимо организовать коррекционную работу по формированию предметных умений, необходимых для дальнейшего обучения.

**Группа 2** включает учащихся, которые не достигли уровня базовой подготовки, но сумели применить полученные знания в нестандартной учебной или практической ситуации.

При организации коррекционно-развивающей работы с этими детьми необходимо обратить особое внимание на восполнение недостающих базовых знаний и умений. Желательно организовывать такую работу, сочетая её с решением нестандартных поисковых и исследовательских задач, доступных для детей этого возраста и отвечающих их интересам.

**Группа 3** включает учащихся, которые достигли уровня базовой подготовки, но не продемонстрировали способность справляться с математическими заданиями повышенного уровня, т.е. испытывают трудности при ориентировке в новой, непривычной ситуации.

Эта группа детей обычно бывает самой многочисленной. У них сформированы базовые предметные умения и имеется опыт применения учебных действий (удерживать условие и вопрос задания, записывать решение задачи и т.д.) в стандартных ситуациях. При этом они испытывают серьезные затруднения в тех случаях, когда математическая

сущность задачи и подходы к ее решению неочевидны. В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля хода решения, поиска разных решений задачи, использования информации, представленной в тексте, таблице, на рисунке.

**Группа 4** включает учащихся, которые достигли уровня базовой подготовки и продемонстрировали способность применять знания и умения в нестандартных учебных ситуациях, при решении познавательных и практических задач повышенного уровня.

В процессе учебной работы во втором классе учителю целесообразно учитывать достижения первоклассников и продолжить работу по развитию у них интереса к предмету, решению поисковых и исследовательских задач.

Дифференцированная оценка выполнения работы, представленная выше, позволяет распределить учащихся на группы, более однородные по уровню подготовки. Распределение учащихся на эти группы является источником информации о математической подготовке первоклассников для представителей региона, администрации школы, учителя. Так, например, это дает возможность учителю, учитывая особенности группы, разработать для каждой из них индивидуализированные методические подходы к организации обучения во втором классе, способствующие преодолению выявленных недочетов, формированию и развитию способности применять свои знания в разнообразных учебных и практических ситуациях различной сложности.

## 2.2. Оценка образовательных достижений учащихся по русскому языку

### 2.2.1. Характеристика итоговой работы

Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся начальной школы по русскому языку. **Цель** работы – определение достижения обучающимися 1-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов, определять задачу, которая не имеет решения.

**1. Содержание работы** соответствует обязательному минимуму содержания начального общего образования и требованиям программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся 1-го класса начальной школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286).

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по русскому языку к концу 1-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплекту, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, орфография, синтаксис и пунктуация, лексика, развитие речи.

Работа содержит 13 заданий. В таблице 5 представлено распределение заданий по блокам содержания курса русского языка в начальной школе.

**Таблица 5**

Распределение заданий итоговой работы  
по основным блокам содержания курса русского языка

Блоки содержания	Число заданий в работе
1. Фонетика и графика	6 (№ 2, 3, 5, 6, 11, 13)
2. Орфография	3 (№ 1, 4, 9)
3. Синтаксис и пунктуация	1 (№ 7)
4. Лексика	1 (№ 8)
5. Развитие речи	2 (№ 10,12)
Всего	13

Основное внимание уделено проверке умения учащихся осознавать звуковой и буквенный состав слов, так как на нем основывается обучение грамоте.

### 2. Структура работы

В работе 3 группы заданий. Первые две группы включают 10 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Третья группа включает 3 дополнительных задания, требующих умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи, опознавать задачу, не имеющую решения, самостоятельно выделять языковые единицы.

- Задания первой группы проверяют достижение обязательного уровня освоения основных понятий и умений, которые должны быть сформированы в первом классе. Ученик выполняет 4 первые задания, слушая инструкцию учителя к каждому заданию.
- Задания второй группы также проверяют достижение учеником обязательного уровня освоения основных понятий и умений, но ученик выполняет задания, читая их самостоятельно. В этой группе 6 заданий.



- Третья группа – содержит дополнительные задания, которые ученик выполняет после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как первоклассники умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях. В этой группе 3 задания.

В работе использованы несколько типов заданий: с выбором ответа (№№ 4, 5, 6, 8, 13), с кратким ответом (№ 1, 2, 3, 7, 11), с развернутым ответом (№ 9, 10, 12).

В приведенной ниже таблице 6 в сжатом виде представлена информация о структуре, общем числе, сложности и типах заданий в работе.

**Таблица 6**

Структура итоговой работы по русскому языку для 1-го класса

	<b>Группа 1</b> Обязательные задания	<b>Группа 2</b> Обязательные задания	<b>Группа 3</b> Дополнительные задания
<b>Общее число заданий – 13</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Уровень сложности</b>	<b>Базовый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
Тип заданий и форма ответа	№№ 4 с выбором ответа (из предложенных вариантов) №№ 1, 2, 3 с кратким ответом	№№ 5, 6, 8 с выбором ответа (из предложенных вариантов) №№ 7 с кратким ответом № 9, 10 с развернутым ответом	№ 13 с выбором ответа (из предложенных вариантов) № 11 с кратким ответом № 12 с развернутым ответом

### **3. Система оценки выполнения работы**

За выполнение заданий (№№ 4, 5, 6, 8) обязательной части работы ставится: 1 балл за верный ответ, 0 баллов за неверный ответ. За выполнение заданий (№№ 1, 2, 3, 7, 9, 10) обязательной части работы ставится: 2 балла за полный верный ответ, 1 балл за неполный верный ответ, 0 баллов за неверный ответ. За выполнение заданий (№№ 11-13) дополнительной части работы ставится: 2 балла за полный верный ответ, 1 балл за неполный верный ответ, 0 баллов за неверный ответ.

Использование в обязательной части работы заданий, оцениваемых в два балла, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. Важно при этом обратить внимание на то, что при общем выводе о выполнении работы задания №№ 1, 2, 3, 7, 9, 10 считаются выполненными, даже если учащийся получает за них только 1 балл. Если учащийся выполняет из десяти обязательных заданий не менее семи любых заданий, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку. При верном выполнении девяти-десяти заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определенного уровня общеучебных умений.

### **4. Условия проведения работы**

Работа проводится в 1-ом классе в конце учебного года. Задания работы составлены в различной форме. Форма ряда заданий может вызвать затруднения у учащихся, поэтому рекомендуется накануне проведения работы провести тренировочное занятие, содержание которого прилагается далее.

Вначале урока рекомендуется выдать ученикам только задания обязательной части. Когда ученик их выполнил и проверил, учитель выдает ему задания дополнительной части.

Если кто-то из учеников к концу урока не завершил работу над заданиями обязательной части и прозвенел звонок, учитель просит провести черту после последнего выполненного задания. Для выполнения оставшихся заданий **обязательной** части, этим ученикам может быть выделено дополнительное время на другом уроке или на следующий день.

При этом учитель отмечает для себя, кто из учеников справился с обязательной частью за 1 урок, а кому потребовалось дополнительное время, чтобы учесть это при анализе результатов и при предъявлении их родителям.

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковые по структуре, по содержанию заданий и по трудности.

Ниже приведен план работы, в котором представлены проверяемые умения и примерное время выполнения каждого задания (см. таблицу 7).

**Таблица 7**

**ПЛАН РАБОТЫ**

<b>№ задания</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Проверяемые умения</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Сложность</b>
№ 1	Орфография	Правильно писать гласные после шипящих	КО	Б
№ 2	Фонетика и графика	Определять в слове место ударения	КО	Б
№ 3	Фонетика и графика	Определять звуки, которыми различаются слова	КО	Б
№ 4	Фонетика и графика	Находить слова, которые нельзя переносить	ВО	Б
№ 5	Фонетика и графика	Различать звуки русского языка (согласные твёрдые/мягкие)	ВО	Б
№ 6	Фонетика и графика	Различать звуки русского языка (согласные звонкие/глухие)	ВО	Б
№ 7	Синтаксис и пунктуация	Правильно выбирать знаки конца предложения	КО	Б
№ 8	Развитие речи	Различать лексические значения имен собственных и нарицательных, опираясь на контекст	ВО	Б
№ 9	Орфография	Правильно писать заглавные буквы в начале предложения и в именах собственных	РО	Б
№ 10	Развитие речи	Восстанавливать порядок слов в предложении	РО	Б
№ 11	Фонетика и графика	Осознание существующих связей между звуками и буквами русского языка	КО	П
№ 12	Развитие речи	Делить текст на предложения, правильно обозначать границы предложений на письме	РО	П
№ 13	Фонетика и графика	Различать звуки и буквы, ставить ударение в словах, определять звуковой состав слова	ВО	П

Выбор ответа (ВО) – 5

Запись краткого ответа (КО) – 5

Развернутый ответ (РО) – 3

Задания базового уровня сложности (Б) – 10

Задания повышенного уровня сложности (П) – 3

### 2.2.2. Рекомендации по проведению тренировочного занятия

Итоговая работа содержит две части: обязательную и дополнительную. В работе даются задания разного типа. Часть заданий – это задания с выбором ответов; часть заданий с кратким ответом; часть заданий с развернутым ответом. Чтобы избежать трудностей и вопросов детей при проведении итоговой работы, связанных с оформлением ответов, накануне рекомендуется провести тренировочное занятие. На конкретных примерах показывается, как записывать и исправлять ответы на задания различного типа. Ниже приводится сценарий тренировочного занятия.

#### Тренировочное занятие

**Учитель:** «Ребята! Завтра мы будем писать проверочную работу по русскому языку. А сегодня поучимся понимать задания и выполнять их. Я буду читать большую часть задания вслух, вы будете следить за моим чтением, потом дочитывать задание и самостоятельно его выполнять. Сейчас мы с вами потренируемся.

#### **Задание 1.**

Запись на доске:

дружные малыш \_\_\_  
высокие камыш \_\_\_

на руках перч \_\_\_тки  
хитро прищ \_\_\_рился

**Учитель:** «Посмотрите на доску, а я прочитаю задание: «Вставь пропущенные буквы». Дочитайте задание до конца. Какие это слова?»

Первоклассники читают словосочетания. Учитель предлагает кому-нибудь из детей выйти к доске и вписать нужную букву в слово.

#### **Задание 2.**

Запись на доске: школа, парта, урок, звонок

Учитель читает только само задание: «Поставь ударение в словах», просит детей самостоятельно прочитать слова, дает время подумать, а потом предлагает кому-нибудь выйти к доске и поставить ударение. В результате работы ученика и обсуждения в классе на доске появляется правильная запись: шкóла, пáрта, урóк, звонóк

#### **Задание 3.**

Запись на доске:

Д О М А  
□ □ □ □

Д И М А  
□ □ □ □

**Учитель:** «Посмотрите на доску, а я прочитаю задание: «Определи звуки, которыми отличаются слова. Отметь эти звуки крестиком ☒». Дочитайте задание до конца. Какие это слова?»

Первоклассники решают, какими звуками отличаются эти слова, учитель предлагает кому-нибудь из детей выйти к доске и поставить крестик в квадратах под этими звуками. Теперь запись на доске выглядит так:

Д О М А  
☒ ☒ □ □

Д И М А  
☒ ☒ □ □

**Учитель:** Есть задание, в котором крестиком надо обозначить не звук, а предложение.

#### **Задание 4.**

Запись на доске:

- Построен Орёл на берегу реки.
- Орёл летел к своему гнезду.

**Учитель:** «Посмотрите на доску, а я прочитаю задание: «Отметь крестиком  предложение, в котором говорится о городе». Дочитайте задание до конца. Какие это предложения?»

Первоклассники читают предложения. Учитель предлагает кому-нибудь из детей выйти к доске и поставить крестик у нужного предложения. Теперь запись на доске выглядит так:

- Построен Орёл на берегу реки.
- Орёл летел к своему гнезду.

**Учитель:** «В работе вы встретитесь с заданием, где надо придумать и записать своё предложение, а также с заданием, где предложение надо списать правильно. Выполнять такие задания нужно на отведенных для этого строчках».

#### **Задание 5.**

Запись на доске:

запрыгали, дорожке, воробьи, по, дружно

**Учитель:** Послушайте задание: «Собери предложение из слов (слова изменять нельзя). Запиши это предложение».

Первоклассники читают слова, обсуждают и предлагают свои варианты предложений. Выслушав детей, учитель сам записывает одно-два предложения на строчках под заданием.

Теперь запись на доске выглядит так:

*Воробьи дружно запрыгали по дорожке.*

*По дорожке дружно запрыгали воробьи.*

**Учитель:** В работе есть задание, когда в некоторых словах предложения надо из скобок выбрать нужную букву и записать это предложение правильно. Посмотрите на доску:

#### **Задание 6.**

Запись на доске:

(Т,т)ётя (к,К)атя гостила в деревне с (с,С)ыном (С,с)ерёжей.

---

---

---

**Учитель:** В каких словах этого предложения вы выберете заглавную букву? Почему?

Первоклассники читают предложение, называют слова, обсуждают и записывают это предложение. Учитель предлагает кому-нибудь из детей выйти к доске. Теперь запись на доске выглядит так:

*Тётя Катя гостила в деревне с сыном Серёжей.*

**Учитель:** В работе есть задание, когда нужно разделить текст на предложения и правильно их записать.

### **Задание 7.**

Запись на доске:

Прилетели птицы с крыш капают сосульки в лесу запахло весной.

Первоклассники читают слова, обсуждают и предлагают свои варианты предложений. Выслушав детей, учитель отмечает границы предложений вертикальными линиями и записывает предложения на доске.

Теперь запись на доске выглядит так:

*прилетели птицы / с крыш капают сосульки / в лесу запахло весной*

После этого учитель обсуждает с детьми, как оформить эти предложения и на доске появляется следующая запись:

*Прилетели птицы. С крыш капают сосульки. В лесу запахло весной.*

**Учитель:** В работе встретятся задания, в которых нужно будет подчеркнуть выбранное вами слово. Посмотрите на доску, а я прочитаю задание.

### **Задание 8.**

Запись на доске:

сок      пчела      яма      вздох

**Учитель:** Задание такое: «Подчеркните два слова, которые нельзя разделить для переноса».

Учитель предлагает кому-то из учеников выйти к доске и отметить правильные ответы, подчеркнув нужные слова.

**Учитель:** «Ребята! Я уверена, что завтра вы все хорошо справитесь с работой!»

### **2.2.3. Рекомендации по проведению итоговой работы по русскому языку**

Уважаемый коллега!

В работе по русскому языку для учащихся две части:

- обязательная – задания 1-10,
- дополнительная – задания 11-13.

Задания 1-10 обязательны для всех учащихся. Задания 11-13 являются дополнительными, их учащиеся выполняют после выполнения обязательных заданий.

Текст заданий 1-4 читаете Вы, а учащиеся следят за Вашим чтением, дочитывают задания и выполняют их.

Текст остальных заданий учащиеся читают самостоятельно. Если ученик завершил работу над всеми заданиями обязательной части, он должен поднять руку, чтобы Вы выдали ему дополнительную часть.

Проверьте, пожалуйста, чтобы на парте у каждого учащегося была только ручка для записи ответов.

Внимание! Если ученик не успел выполнить обязательную часть работу в течение урока, он может отметить последнее задание, с которым он успел справиться, чертой и предложить ему закончить работу на другом уроке или после уроков. Для выполнения дополнительной части добавленное время не дается.

### **Перед началом выполнения работы сообщите детям:**

Учитель:

*«Ребята, сегодня вы будете выполнять работу по русскому языку. Задания первой части, которую я вам сейчас раздам, - обязательны для выполнения. Если вы их выполните и у вас останется время, поднимите руку, я дам дополнительную часть*

работы, где есть еще 3 задания. И первую и вторую часть работы нужно подписать. Сейчас я каждому раздам листок с заданиями».

Раздавая листы с заданиями, скажите учащимся:

*«Не начинайте выполнять задания до моего разрешения. Первые четыре задания я прочитаю вслух, вы будете следить за моим чтением, а потом выполнять это задание. Начиная с 5 задания, вы будете работать самостоятельно.»*

*На тренировочном занятии мы с вами учились выполнять задания и записывать ответы. Помните, что в некоторых заданиях только один правильный ответ, а в некоторых правильных ответов может быть несколько. Внимательно читайте каждое задание, отмечайте или записывайте ответы, как указано в задании. Теперь приступайте к работе».*

Рекомендуем при выполнении первых четырех заданий читать каждое задание два раза. Проследите, чтобы дети приступали к выполнению задания только после второго прочтения. Перед каждым следующим заданием убедитесь, что дети справились с предыдущим.

### **Итоговая работа (текст заданий, который читает учитель)**

**Учитель:**

Задание 1. Вставь пропущенные буквы.

Задание 2. Поставь ударение в словах.

Задание 3. Определи звуки, которыми отличаются слова. Отметь эти звуки крестиком ☒.

Задание 4. Подчеркни все слова, которые нельзя разделить для переноса.

*Далее дети читают сами, так как задания в разных вариантах различаются.*

Сообщите классу: «Ребята! С 5 задания по 10 задание читайте сами и выполняйте так, как указано в задании. Кто справится с этими заданиями, поднимите руку. Я подойду и скажу, что делать дальше».

По мере того, как дети будут справляться с заданиями, подходите к ним и проверяйте, все ли задания этой группы (№№ 5-10) они сделали (некоторые дети могут пропустить задание, забыть выполнить, отвлечься и т.п.).

Тем, кто выполнил основную часть работы (№№ 1-10), предложите выполнить дополнительные задания №№ 11-13.

**Учитель:** «Ребята! Кто не успел закончить выполнение первой - обязательной - части, проведите черту после последнего задания, которое вы успели выполнить».

Пройдите по классу и соберите работы учащихся.

Поблагодарите детей за хорошую работу.

Ученикам, которые не закончили работу над обязательной частью, можно дать дополнительное время на другом уроке, чтобы они могли закончить работу с этой частью.

## 2.3. Оценка образовательных достижений учащихся по чтению

### 2.3.1. Характеристика итоговой работы

Работа составлена для проведения мониторинга осознанности чтения учащихся начальной школы. **Цель** работы – определение уровня читательской грамотности учащихся 1-го класса.

**1. Содержание работы** соответствует обязательному минимуму содержания начального общего образования и требованиям программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся 1-го класса начальной школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286).

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к уровню осознанности чтения к концу 1-го класса, который должен достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплекту, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Проверка степени осознанности чтения включает в себя следующие параметры:

1. Проверка умения извлечь фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде. Выясняется, насколько ученик понимает, о чём идёт речь в тексте.
2. Проверка умения извлечь информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать простые выводы. Проверяется умение ребенка понять то, что говорится в тексте.
3. Проверка умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию. Проверяется умение понять общий смысл текста, подойти к пониманию основной мысли текста.

Работа содержит текст рассказа и 10 заданий. Все задания можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

*1 группа заданий* направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

*2 группа заданий* направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

*3 группа заданий* направлена на проверку понимания последовательности смысловых частей текста.

*4 группа заданий* направлена на проверку умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.

При отборе заданий в силу специфики первого класса предпочтение было отдано заданиям первой группы, так как именно нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде, находится в центре внимания в 1 классе (см. таблицу 8).

**Таблица 8**

Распределение заданий в соответствии с выделенными группами:

Группа заданий	№ заданий	Общее количество заданий
1 группа заданий	1, 2, 3, 4, 6	5
2 группа заданий	7, 9	2
3 группа заданий	5	1
4 группа заданий	8, 10	2

## 2. Структура работы

В работе 2 части: первая часть включает 8 заданий, которые являются обязательными для выполнения; вторая часть включает 2 задания, которые являются дополнительными.

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа (№№ 1, 2, 3, 7), с кратким ответом, в том числе и задание на установление последовательности (№ 4, 5, 6), с развернутым ответом (№ 8, 9, 10).

В приведенной ниже таблице 9 в сжатом виде представлена информация о структуре, общем числе, сложности и типах заданий в работе.

Таблица 9

Структура итоговой работы по чтению для 1-го класса

Группа 1 Обязательные задания		Группа 2 Дополнительные задания
Общее число заданий – 10	8	2
Уровень сложности	Базовый	Повышенный
Тип заданий и форма ответа	№№ 1, 2, 3, 7 с выбором ответа (из предложенных вариантов) № 4, 5, 6 с кратким ответом № 8 с развернутым ответом	№ 9, 10 с развернутым ответом

## 3. Система оценки выполнения работы

За правильное выполнение заданий №№ 1-4, 6-7 выставляется 1 балл. За полное и правильное выполнение заданий №№ 5, 8-10 выставляется 2 балла, за частичное выполнение этих заданий выставляется 1 балл. Таким образом, за выполнение **обязательной** части работы максимально возможное количество баллов, которое может получить учащийся, равно 10. Если учащийся выполнил 7 заданий, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по чтению (базового уровня).

За выполнение **дополнительной** части работы можно набрать 4 балла. Таким образом, за выполнение всех заданий работы можно получить максимально 14 баллов. При получении от 11 до 14 баллов можно говорить о высоком уровне подготовки.

## 4. Условия проведения работы

Работа проводится в 1-м классе в конце учебного года. Задания работы составлены в различной форме. Возможно, необычная форма ряда заданий может вызвать затруднения у учащихся, поэтому рекомендуется накануне проведения работы провести с учащимися тренировочное занятие, содержание которого прилагается далее.

На выполнение работы отводится 1 урок.

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковые по структуре, по содержанию заданий и трудности.

Ниже приведен план работы, в котором представлены проверяемые базовые умения и примерное время выполнения каждого задания (см. таблицу 10).



## План работы

№ задания	Контролируемые умения	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл
<b>Чтение текста про себя</b>				
№ 1	Общее понимание содержания текста	базовый	ВО	1
№ 2	Умение находить информацию, заданную в явном виде	базовый	ВО	1
№ 3	Умение находить информацию, заданную в явном виде	базовый	ВО	1
№ 4	Умение находить информацию, заданную в явном виде	базовый	КО	1
№ 5	Умение выделить последовательность событий, описанных в сказке	базовый	КО	2
№ 6	Умение находить информацию, заданную в явном виде	базовый	КО	1
№ 7	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	базовый	ВО	1
№ 8	Умение интерпретировать содержание прочитанного	базовый	РО	2
№ 9	Умение находить информацию, заданную в явном и неявном виде, сделать на основе прочитанного несложный вывод	повышенный	РО	2
№ 10	Умение определить авторский замысел, понять общий смысл текста	повышенный	РО	2

**2.3.2. Рекомендации по проведению тренировочного занятия**

Итоговая работа по чтению направлена на проверку осознанности чтения текста. Первоклассникам предлагается **самостоятельно** прочитать предложенный им текст и ответить на десять заданий к этому тексту. Часть этих заданий – это задания с выбором ответа из четырех предложенных, два задания предполагают запись краткого ответа (учащиеся записывают 2-3 слова), в одном задании учащиеся должны установить последовательность событий, три задания предполагают развернутый ответ (учащиеся записывают 1-2 предложения). Чтобы избежать трудностей и вопросов детей при проведении итоговой работы, связанных с оформлением ответов, накануне рекомендуется организовать тренировочное занятие и показать на конкретных примерах, как записывать и исправлять ответы на задания различного типа. Ниже приводится сценарий тренировочного занятия.

**Тренировочное занятие**

**Учитель:** «Ребята! Завтра вы будете писать проверочную работу по чтению. Вам нужно прочитать текст и ответить на несколько вопросов к нему. Задания разные – в одних нужно будет выбрать правильный ответ из нескольких, в других вписать нужные слова. Сегодня мы потренируемся, как выполнять такие задания. Вам хорошо известна сказка «Три медведя» (если учитель сомневается в том, что содержание сказки известно учащимся, можно прочитать ее вслух).

### **Задание 1.**

Запись на доске:

Отметь ответ .

Девочка оказалась в избушке медведей, потому что она:

- давно хотела побывать в гостях у медведей
- пошла в лес и заблудилась
- медведи сами пригласили ее в гости
- очень любила медведей

**Учитель:** «Посмотрите на доску и прочитайте задание».

Дав время на прочтение и обдумывание, учитель предлагает кому-нибудь из учеников выйти к доске и отметить правильный ответ «крестиком» ().

**Учитель:** «Если вы ошиблись, то зачеркните свой первый ответ и поставьте «крестик» в квадрате рядом с верным ответом, как это сделано на доске».

- давно хотела побывать в гостях у медведей
- пошла в лес и заблудилась
- медведи сами пригласили ее в гости
- очень любила медведей

**Учитель:** «В работе будут также задания, в которых нужно будет вписать одно – два слова».

### **Задание 2.**

Запись на доске:

Впиши нужное слово.

Девочка сначала села на самый \_\_\_\_\_ стул.

**Учитель:** «Посмотрите на доску и прочитайте задание».

Первоклассники решают, какое слово нужно вписать и учитель предлагает кому-нибудь из детей выйти к доске и вписать это слово.

**Учитель:** «В работе встретятся задания, в которых нужно определить последовательность событий».

### **Задание 3.**

Запись на доске:

Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4.

- Девочка зашла в домик, поела и уснула на кровати медвежонка.
- Девочка убежала от медведей.
- 1 Девочка пошла в лес и заблудилась.
- Медведи вернулись домой и заметили девочку.

Учитель читает задание и предлагает кому-нибудь из детей выйти к доске и расставить цифры.

**Учитель:** «Вы встретитесь в работе с заданиями, где нужно будет записывать свои ответы на вопросы на отведенных для этого строчках».

### **Задание 4.**

Запись на доске:

Как ты думаешь, девочка была смелая?

- Да
- Нет

**Обязательно** объясни, почему ты так думаешь.

---

---

---

---

---

Учитель предлагает прочитать задание, подумать, как ответить на этот вопрос, как объяснить свой выбор, а потом показывает на доске, как нужно поставить крестик рядом со словами «Да» или «Нет», как записать объяснение на отведенных для этого строчках.

В конце тренировочного задания учитель говорит: «Ребята! Я уверена, что завтра вы все хорошо справитесь с работой!»

### 2.3.3. Рекомендации по проведению итоговой работы по чтению

Уважаемый коллега!

Для выполнения работы по чтению каждый ученик должен получить лист с текстом для чтения и бланк с заданиями к тексту. В работе по чтению две части:

- обязательная – задания 1- 8,
- дополнительная – задания 9-10.

Задания 1-8 обязательны для всех учащихся. Задания 9-10 это дополнительные задания, их учащиеся выполняют после выполнения обязательных заданий.

До начала работы на лицевой стороне бланка с заданиями каждого учащегося запишите регистрационные данные (см. Приложение 1).

Проверьте, пожалуйста, чтобы на парте у каждого учащегося была только ручка для записи ответов.

Внимание! Если ученик не успел выполнить обязательную часть работу в течение урока, он может отметить последнее задание, с которым он успел справиться, чертой и предложить ему закончить работу на другом уроке или после уроков. Для выполнения дополнительной части добавленное время не дается.

#### Перед началом выполнения работы

**Учитель:** «Ребята, сегодня вы будете выполнять работу по чтению. На тренировочном занятии мы с вами учились, как выполнять задания и записывать ответы. Сейчас я раздам вам лист с текстом сказки и лист с заданиями к этой сказке. Не начинайте работу до моего разрешения».

**Обратите внимание:** При раздаче работ очень важно, чтобы номер варианта на листе с текстом совпадал с номером варианта на листе с заданиями, чтобы исключить случаи, когда у ребенка окажется лист с вопросами не к тому тексту, который он прочитал.

#### В начале проведения итоговой работы

**Учитель:** «Когда я попрошу начать работу, вы сначала самостоятельно прочитайте текст, а потом выполните задания обязательной части работы. Каждый начинает выполнять задания тогда, когда прочтет текст. Помните, что выполняя задания, вы можете постоянно обращаться к тексту, перечитывать его, просматривать и находить в нем ответы на вопросы. Только когда вы выполните и проверите задания обязательной части работы, можно приступить к заданиям дополнительной части, если останется время. Начинайте работу».

Рекомендуем обратить внимание на то, чтобы дети приступали к выполнению заданий после прочтения текста, а не сидели в ожидании приглашения начать работу, подходите к ним и предлагайте выполнять задания.

По мере того, как дети будут справляться с заданиями, проверяйте, все ли обязательные задания (№№ 1-8) они сделали (некоторые дети могут пропустить задание, забыть выполнить, отвлечься и т.п.). Именно от выполнения заданий обязательной части зависит присвоение базового уровня.

Тем, кто выполнил основную часть работы (№№ 1-8), предложите выполнить дополнительные задания №№ 9-10.

#### В конце проведения итоговой работы

**Учитель:** «Ребята! Кто закончил выполнение всей работы, поднимите руку, я подойду и возьму работу. Кто не закончил выполнение работы, проведите черту после последнего задания, которое вы успели выполнить».

*Для учащихся, которые не успели завершить работу над обязательной частью за урок, может быть выделено дополнительное время на другом уроке или на следующий день, для работы над заданиями этой части.*

Пройдите по классу и соберите работы учащихся. Поблагодарите детей за работу.

Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы. Качество почерка и аккуратность оформления работы также не влияют на оценку выполнения заданий.

### **3. Комплект методик для оценки адаптации первоклассников к обучению во втором классе**

Предложенная модель анализа процесса адаптации школьника охватывает все основные сферы функционирования первоклассника, позволяет учитывать: объективные данные, полученные в процессе психологического эксперимента, показатели реального поведения ребенка в школе и дома, а также субъективное отношение самого ребенка к различным сторонам его учебной деятельности. При этом предложенная схема вполне технологична и не встречает отторжения у учителей и родителей.

В настоящий момент решающее значение имеет повторное исследование, которое проводится на основе предлагаемой модели адаптации школьника. Необходимо оценить все составляющие адаптации: сформированность учебной деятельности, коммуникативную успешность, усвоение школьных норм поведения и уровень эмоционального благополучия ребенка.

Только в этом случае возможно оценить:

- индивидуальную траекторию адаптации конкретного ребенка;
- насколько реализованным оказался высокий адаптационный потенциал ребенка;
- выявить факторы в школьной и семейной жизни (в виде стиля взаимодействия с ребенком и др.), которые способствовали компенсации имеющихся трудностей и хорошей конечной адаптации ребенка, а также те, которые помешали реализации высокого потенциала;
- выявить наиболее значимые критерии адаптации для разработки в дальнейшем компактной схемы экспресс-диагностики;
- выявить наиболее напряженные проблемы школьной адаптации первоклассников и разработать конкретные, значимые для практики рекомендации.

#### ***3.1. Общие рекомендации по проведению методик***

Две предлагаемые методики (3.2-3.3) проводятся фронтально, со всем классом в том же порядке, в котором они описаны в настоящем документе. Проведение занимает один урок. Методики проводятся в хорошем темпе: подробно объясняется суть каждой методики, чтобы дети ее поняли, особенно подробно проговаривается начало методик, а затем темп убыстряется, чтобы дети работали самостоятельно, не заглядывая друг к другу и не делаясь впечатлениями и ответами.

Бланки для методик 3.2. (выявления школьной мотивации первоклассника и его отношения к учебной деятельности) и 3.3. (самооценка) печатаются на двух сторонах одного листа. Таким образом, для проведения тестирования на каждого ребенка необходимо иметь 1 двусторонний лист с бланками.

Исследование проводится двумя проверяющими. Желательно, чтобы это были учитель и школьный психолог. Учитель дает инструкции, а психолог ходит по рядам, наблюдает за детьми, подбадривает чересчур робких, побуждает отвечать самостоятельно и т.п.

Время выполнения ограничивается не жестко. Второй проверяющий (психолог), ходит по классу и следит за тем, кто из детей закончил работу, и предлагает им отложить тестовый лист на край стола (парты). Отстающих ободряют и потирают, но очень доброжелательно, чтобы это не вызвало у ребенка напряжения и огорчения.

Когда все дети или, по крайней мере, подавляющее большинство из них окончили работу, проверяющий говорит: «Все, мы закончили это задание, переходим ко второму». Иногда один-два ребенка оказываются намного медлительнее, чем остальной класс. Им говорится: «Ничего страшного, мы с тобой закончим это задание позже, а сейчас переходим к следующему». После окончания работы необходимо помочь этим детям завершить задание в индивидуальном порядке, наблюдая, чтобы другие дети не мешали, не подсказывали и не подглядывали. При очень выраженных затруднениях с такими детьми

учитель может спрашивать ребенка, наклонившись к нему, чтобы другие не слышали вопросов и ответов, и заполнять лист ответов за ребенка. Следует на листе ответов сделать соответствующую пометку: «Выполнено с помощью педагога (психолога)» и др. При этом необходимо помнить, что диагностика мнения именно этих «проблемных» детей особенно важна для учителя, так как поможет найти индивидуальный подход к ним, планировать и осуществлять коррекционную работу.

### **3.2. Методика выявления школьной мотивации первоклассника и его отношения к учебной деятельности («Настроение»)**

*Проводящий должен сам читать каждую ситуацию и тем самым задавать темп работы класса.*

*Перед каждым ребенком кладется лист, на котором напечатан перечень ситуаций, связанных с учебной жизнью ребенка. Ребенку нужно иметь ручку и линейку.*

*Проверяющий сосредоточивает на себе внимание детей и дает инструкцию:*

«Посмотрите, какие у нас на листочке картинки: солнышко; солнышко, на которое набежала тучка; и тучка, которая закрыла солнышко, и из нее идет дождик. Так и наше настроение бывает разным. В некоторые моменты у нас в душе сияет солнышко – мы рады, нам хорошо; иногда на солнышко набегают тучки – мы не очень рады, озабочены. А бывает так, что на душе словно тучка с дождем – мы огорчаемся. Представьте себе ситуацию, о которой я буду говорить дальше, вспомните, какое настроение бывает у вас в этой ситуации, и отметьте крестиком то настроение, которое у вас бывает в этой ситуации чаще всего. Например, как солнышко или похоже на солнышко, на которое набежала тучка. А может быть, ты огорчаешься и твоё настроение похоже на тучку с дождем?»

*Положите линейку на лист таким образом, чтобы вы видели первую строчку с номером 1.*

Итак, первый вопрос. Представь себе, что ты уже пришел в школу, а уроки еще не начались. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).

*Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 2.*

А теперь представь себе, что у тебя начался урок чтения. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (под солнышком, под солнышком с тучкой, а может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).

*Передвиньте линейку таким образом, чтобы вы видели строчку с номером 3.*

А теперь представь себе, что у тебя начался урок русского языка. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а может быть и под тучкой, из которой идет дождик).

*Передвиньте линейку под строчку с номером 4.*

А теперь представь себе, что у тебя начался урок математики. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а может быть и под тучкой, из которой идет дождик).

*Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 5.*

А теперь представь себе, что у тебя начался урок окружающего мира. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а может быть и под тучкой, из которой идет дождик).

*Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 6.*

А теперь представь себе, что у тебя начался урок физкультуры. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а может быть и под тучкой, из которой идет дождик).

*Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 7.*

А теперь представь себе, что у тебя началась перемена. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а может быть и под тучкой, из которой идет дождик).

*Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 8.*

А теперь представь себе, что учитель вызывает тебя к доске. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).

*Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 9.*

А теперь представь себе, что учитель задает тебе вопрос. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).

*Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 10.*

А теперь представь себе, что на уроке вы проходите новый материал. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).

*Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 11.*

А теперь представь себе, что на уроке контрольная. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).

*Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 12.*

А теперь представь себе, что на уроке учитель делает тебе замечание. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).

*Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 13.*

А теперь представь себе, что на уроке у тебя не получается задание. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).

*Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 14.*

А теперь представь себе, что у вас отменяют уроки и можно остаться дома. Какое у тебя в это время будет настроение? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).

А теперь представь себе, что ты рассказываешь родителям или своим близким о школе. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой 15 строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).

*Передвиньте линейку под строчку с номером 16.*

А теперь представь себе, что ты думаешь о своих одноклассниках. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое



соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).

*Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 17.*

А теперь представь себе, что ты делаешь домашнее задание дома самостоятельно. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).

*Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 18.*

А теперь представь себе, что ты делаешь домашнее задание дома с помощью близких. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).

*Передвиньте линейку под последнюю строчку под номером 19.*

А теперь представь себе, что ты делаешь домашнее задание на «продлѐнке». Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а может быть, и под тучкой, из которой идет дождик). А если ты не ходишь на продлѐнку, тогда пропусти этот вопрос.

*Чем сильнее класс, тем меньшее количество раз можно повторять слова: «в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а может быть, и под тучкой, из которой идет дождик», а также слова «Передвиньте линейку на следующую строчку». По ходу проведения тестирования видно, что дети уже поняли суть работы, и им этого повторения не требуется.*

*При сборе листков с ответами необходимо быстро визуальнo проверить, чтобы в каждой строке (кроме последней) был отмечен один крестик.*

*Если крестик на какой-то из линий не стоит или стоит больше одного крестика, желательно помочь этим детям завершить задание в индивидуальном порядке, побуждая их сделать выбор или спрашивая: «а как бывает чаще?» или «а скорее как бывает?». Подбадривая ребенка, помогите ему сделать выбор.*

### **3.3. Измерение самооценки по методике Дембо – Рубинштейн**

Самооценка – ценность, которая приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам. Главные функции, которые выполняются самооценкой, – регуляторная, на основе которой происходит решение задач личностного выбора, и защитная, обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности. Значительную роль в формировании самооценки ребенка играют его личные достижения, а также оценки окружающих.

#### **3.3.1. Краткая информация о методике**

Предлагаемая методика измерения самооценки представляет собой вариант известной методики Дембо – Рубинштейн. С.Я. Рубинштейн даёт четыре обязательные шкалы: «здоровье», «ум», «характер» и «счастье».

**Полюса** – это ценности, то, что человек декларирует как желательное или нежелательное состояния. Наверху обычно находятся положительные ценности (к этому следует стремиться). Внизу находятся отрицательные ценности – то, чего человек старается избежать или, по крайней мере, декларирует своё желание, или верит в то, что он старается избежать. Ценности – то, во что человек верит. Они предполагают должествование, но не всегда являются мотивом (не надо их путать). К примеру, мы часто поступаем зло и несправедливо, хотя говорим «добро» и «справедливость».

В данной методике полюса задаются как абсолютные величины. Полюс должен быть представлен *одним* человеком (в смысле человеком в единственном числе, а не

словом «люди»). Если полюс представляют, к примеру, «самые здоровые люди», станет невозможной интерпретация. Вторая особенность полюсов – они задаются неопределенно, и конкретным содержанием шкалу наполняет сам испытуемый.

В классической методике самооценки для определения свойства использовалась просто линия с двумя полюсами и отмеченной серединой, на которой испытуемый отмечал черточкой выраженность измеряемого свойства. Далее приходилось линейкой измерять длину этой отмеченной линии. В предлагаемом варианте проведения методики на каждой линии нарисованы 11 квадратиков: первый – вверху (положительный полюс), второй – посередине, третий – внизу (отрицательный полюс). Наличие квадратиков на линии вызвано необходимостью автоматизированной обработки данных: вместо измерения линейкой длины линии до черточки испытуемого сканер определяет уровень выраженности свойства по отмеченному крестиком квадратику на линии-шкале. Отмеченный квадратик на линии – это ответ вашего испытуемого на вопрос: «А как ты себя оцениваешь в данный момент по данному параметру?». В ответ на ваш вопрос о его самооценке испытуемый помещает себя в какое-то место шкалы между полюсами.

**Целью** методики является психологическая диагностика состояния самооценки по следующим параметрам:

- 1) Высота (фон настроения).
- 2) Устойчивость (эмоциональная устойчивость).
- 3) Степень реалистичности и/или адекватности.

### **3.3.2. Инструкция по проведению методики.**

*Ниже приводится примерный текст, с которым проводящий обращается к детям.*

Каждый человек оценивает свои способности, возможности, характер. Это можно сделать словами. Сказать о себе: «Я самый умный» или «Я не очень веселый». Но можно рассказать о себе и по-другому, с помощью вот таких линий.

*Педагог или психолог рисует на доске вертикальную линию с 11 квадратиками на ней, отмечая горизонтальными черточками ее верхний, средний и нижний квадратики, как в бланке.*

Например, вот эта линия с квадратиками на ней. Она расскажет нам, как можно оценить свое здоровье. На самом верху этой линии (*ставит крестик в верхнем квадратики на линии*) находится самый здоровый человек на свете. Он никогда ничем не болел, даже не чихнул ни разу. А в самом низу (*стирает крестик в верхнем квадратики и ставит крестик в нижнем квадратики на линии*) находится самый больной человек на свете. Он все время болеет и болеет очень тяжелыми болезнями. Никогда не бывает здоровым. А между ними находятся все остальные люди, в том числе и мы с вами. Тот, кто здоровее, находится выше на линии в каком-то из квадратиков, а тот, кто не очень здоров, – ниже.

Посередине (*стирает крестик в нижнем квадратики и ставит крестик в среднем квадратики на линии*) находятся те, кто бывает болен и здоров примерно поровну.

А если человек почти совсем здоров, но иногда все же болеет, в каком квадратики на линии он поставит крестик? *Предлагает ученикам ответить, просит их аргументировать свой ответ, подробно объясняет, почему считает ответ верным или неверным.*

А если человек часто болеет, и ему это надоело, и он стал укреплять свое здоровье, заниматься зарядкой, закаляться и вот уже две недели здоров. В какой квадратик на линии он поставит свой крестик?

*Предлагает ученикам ответить, просит их аргументировать свой ответ, подробно объясняет, почему считает ответ верным или не верным.*

Все поняли, как можно пользоваться такими линиями с квадратиками, чтобы рассказать о себе? (*Отвечает на вопросы детей.*)

А теперь посмотрите на листки, которые у вас есть. На них нарисованы такие линии с квадратиками, и каждый сможет рассказать о себе так, как мы сейчас научились.

Посмотрите на первую линию. Она поможет каждому из вас рассказать о своем здоровье. Напоминаю: наверху находится самый здоровый человек, а в самом низу – самый больной. А как каждый из вас оценит свое здоровье? Посмотрите на линию здоровья, оцените свой личный уровень здоровья (как вы это сами понимаете или чувствуете) и поставьте крестик в квадратик на линии в зависимости от уровня вашего здоровья.

*Педагог или психолог проходит по классу, проверяя выполнение задания. Важно обратить внимание на то, не перевернут ли бланк, убедиться, что дети правильно понимают, где верх линии, проверить, поставлен ли крестик на первой линии, подписанной «самый здоровый – самый больной». Особо отметим, что крестик можно поставить только в один квадратик на линии.*

Теперь вы научились оценивать себя с помощью линий.

Посмотрите на вторую линию. В самом верху написано «Самый аккуратный», внизу – «Самый неаккуратный». А между ними находятся все остальные люди, в том числе и мы с вами. В верхнем квадратике на этой линии ставит крестик самый аккуратный человек, у которого никогда не бывает даже помарки, даже пятнышка. А в нижнем квадратике – ужасный неряха, самый неаккуратный человек. Где находится каждый из вас? Посмотрите на эту линию, оцените свой личный уровень аккуратности (как вы это сами понимаете или чувствуете) и поставьте крестик в квадратик на линии в зависимости от уровня вашей аккуратности.

*Педагог или психолог вновь проходит по классу, проверяя выполнение задания. Важно обратить внимание на то, не перевернут ли бланк, убедиться, что дети правильно понимают, где верх линии, проверить, поставлен ли крестик на второй линии, подписанной «самый аккуратный – самый неаккуратный». Так последовательно заполняются все линии.*

Посмотрите на третью линию. У нее наверху находится самый дисциплинированный человек в мире, который выполняет все требования, внизу – самый недисциплинированный человек, который совсем не выполняет никаких требований, а между ними – все остальные люди, которые иногда нарушают дисциплину. Кто более дисциплинирован, тот свой крестик поставит в квадратик повыше на линии, а кто не очень дисциплинирован, тот свой крестик поставит в квадратик ниже на линии. Посмотрите на эту линию и отметьте крестиком тот квадратик, где каждый из вас сейчас находится в зависимости от того, насколько он дисциплинирован.

Посмотрите на следующую линию. На самом верху написано «Самый добрый», а внизу – «Самый злой». А между ними находятся все остальные люди, в том числе и мы с вами. В самом верхнем квадратике крестик ставит самый добрый человек на свете. А в самом нижнем квадратике – самый злой человек на свете. Где находится каждый из вас? Посмотрите на эту линию, оцените свой личный уровень доброты (как вы это сами понимаете или чувствуете) и поставьте крестик в соответствующий квадратик на линии в зависимости от уровня вашей доброты.

Дальше у нас нарисована линия, которая называется «Ум». На самом верху находится самый умный человек в мире, внизу – самый глупый человек в мире, а между ними – все остальные люди. Посмотрите внимательно на эту линию и поставьте крестик в тот квадратик на линии, где каждый из вас сейчас находится.

Следующей у нас нарисована линия, которая называется «Счастье». Наверху находится *самый счастливый человек в мире*, внизу – самый несчастливый человек в мире, а между ними – все остальные люди. Посмотрите внимательно на эту линию и поставьте крестик в тот квадратик на линии, где каждый из вас сейчас находится по счастью.

Следующей у нас нарисована линия, которая называется «Активность». На верхнем полюсе находится *самый активный человек в мире*, который все время что-то делает, внизу – *самый неактивный человек в мире*, который вообще практически ничего не делает, а между ними – все остальные люди. Посмотрите внимательно на эту линию и поставьте крестик в тот квадратик на линии, где каждый из вас сейчас находится по активности.

Следующей у нас нарисована линия, у которой наверху находится *самый хороший ученик в мире*, внизу – *самый плохой ученик в мире*, а между ними – все остальные люди. Посмотрите внимательно на эту линию и поставьте крестик в тот квадратик на линии, где каждый из вас сейчас находится как хороший или плохой ученик.

Следующей у нас нарисована линия, у которой наверху находится *самый веселый человек в мире*, внизу – *самый грустный человек в мире*, а между ними – все остальные люди. Посмотрите внимательно на эту линию и поставьте крестик в тот квадратик на линии, где каждый из вас сейчас находится как веселый или не очень веселый человек.

Следующей у нас нарисована линия, у которой наверху находится *самый умелый человек в мире*, который, за что бы он ни взялся, все умеет делать. Внизу находится *самый неумелый человек в мире*, который вообще ничего не умеет делать, а между ними – все остальные люди. Посмотрите внимательно на эту линию и поставьте крестик в тот квадратик на линии, где каждый из вас сейчас находится как умелый или неумелый человек.

Предпоследней у нас нарисована линия, у которой наверху находится человек, имеющий громадное количество друзей, внизу – человек, у которого вообще нет друзей, а между ними – все остальные люди. Посмотрите внимательно на эту линию и поставьте крестик в квадратик на линии в зависимости от того, много или мало у вас друзей.

Последней у нас нарисована линия, у которой наверху находится *самый довольный собой человек*, внизу – *самый недовольный собой человек*, а между ними – все остальные люди, в том числе – мы с вами. Посмотрите на эту линию и отметьте крестиком тот квадратик, где каждый из вас сейчас находится в зависимости от того, насколько он собой доволен или недоволен.

*Чем сильнее класс, тем меньшее количество раз можно повторять слова: «а между ними – все остальные люди, в том числе – мы с вами». По ходу проведения тестирования видно, что дети уже поняли суть работы и им этого повторения не требуется.*

При сборе листков с ответами необходимо быстро визуально проверить, чтобы на каждой линии был отмечен один квадратик. Если на какой-либо из линий квадратик не отмечен, желательно помочь этим детям завершить задание в индивидуальном порядке, обсуждая с каждым из них пропущенное качество и убеждаясь, насколько верно он понимает то свойство, о котором идет речь. Подбадривая ребенка, помогите ему выразить себя.

При очень выраженных затруднениях с такими детьми учитель может спрашивать ребенка, наклонившись к нему, чтобы другие не слышали вопросов и ответов, и, узнав его мнение, заполнять лист ответов за ребенка. Следует на листе ответов сделать соответствующую пометку: «Выполнено с помощью педагога (психолога).

### **3.4. Карта первоклассника**

Карта первоклассника разработана с целью получения индивидуальной информации об учащихся, связанной с особенностями их реального поведения в школе. Она адресована учителям, ведущим первые классы, которые участвуют в обследовании, и медицинским работникам.

В карту первоклассника вносится информация о пропущенных по болезни днях, а также ответы на вопросы об особенностях поведения детей в школе.

На основании ответов на эту анкету учителя смогут выделить детей с проблемами в адаптации к школе.

Карту первоклассника предлагается заполнить в электронном варианте.

### **3.5. Анкета для родителей**

Анкетирование родителей проводится с целью получения дополнительной информации, которая позволяет составить более полную картину процесса вхождения ребенка в школьную жизнь.

Анкетирование родителей лучше всего организовать во время родительского собрания. Перед проведением анкетирования родителей все анкеты подписываются. На них указывается фамилия и имя ученика.

Ниже приводится примерный текст обращения учителя к родителям.

«Подходит к концу первый год школьного обучения – очень ответственный и нелегкий этап в жизни ребенка. Цель данного опроса родителей – получить информацию, необходимую для того, чтобы сделать школу более комфортной для Ваших детей, обеспечить охрану их здоровья. Для этого важно узнать Ваше мнение по различным вопросам, связанным со школой, в которой учится Ваш ребенок, получить информацию о том, как Ваш ребенок привыкал к школьному обучению, что Вы и Ваш ребенок делали для этого.

Просим Вас ответить на все вопросы анкеты. На предложенные вопросы нет правильных или неправильных ответов, они отражают Ваш опыт или Ваше мнение.

Будьте внимательны при заполнении анкеты: при ответе на одни вопросы нужно выбрать один или несколько вариантов из предложенных ответов. Если предложенных вариантов ответа недостаточно, то впишите свой вариант в строку «другое». Отмечайте выбранные ответы крестиком  в соответствующей клетке».

Анкету заполняют родители ребенка или лица, их заменяющие.

## **4. Обработка, анализ и интерпретация данных**

Данные диагностики вводятся в автоматизированную систему сбора образовательных результатов учащихся (АС СОРУ).

Муниципальный координатор направляет в школу файл, содержащий инструкцию по работе с автоматизированной системой.

### ***Анализ и интерпретация результатов итоговых работ***

Предлагаемые итоговые работы по математике, русскому языку и чтению построены на единых концептуальных основаниях, однако между ними есть ряд отличий, в меньшей степени касающихся базовой части работы, в большей степени затрагивающих дополнительную часть работы. Вызвано это как спецификой предметов, так и желанием показать учителю разнообразие возможных подходов к разработке инструментария для оценки образовательных достижений. Как следствие из вышесказанного необходимо подчеркнуть, что итоговые баллы, полученные первоклассниками за эти работы, нецелесообразно сравнивать напрямую. При интерпретации результатов выполнения трех работ важно учитывать их следующие особенности.

Специфика русского языка, выражающаяся в том, что на успешность выполнения любого задания очень сильно влияет знание ребенком значения именно данного слова, нашла отражение в том, что в базовых заданиях в меньшей степени, чем в математике использован такой вид заданий, как задания с выбором одного ответа из четырех предложенных, а активно используются такие задания, в которых нужно выбрать из ряда предложенных несколько слов (как правило, два), отвечающих содержащемуся в задании критерию. Это позволило свести к минимуму риск того, что учащийся не справится с

заданием только потому, что столкнулся с неизвестным ему словом. Такой тип заданий привел к еще одному отличию базовой части работы по русскому языку от работы по математике – при оценивании ряда базовых заданий используется шкала 0, 1, 2 балла (в математике все задания базового уровня оцениваются шкалой 0-1 балл), при этом считается, что учащийся справился с заданием, если он получил 1 балл, а выполнение задания на 2 балла свидетельствует о прочности и устойчивости навыка.

Задания обязательной части по математике, их содержание, последовательность и форма предъявления направлены на создание благоприятных условий для успешного выполнения первоклассниками. Отсутствие текстов в первых семи из десяти заданий (условия этих заданий зачитывает учитель) устраняет различия между хорошо и недостаточно хорошо читающими детьми. Создание таких условий позволяет на основе результатов проверки сделать более объективные выводы о состоянии базовой математической подготовки ученика, а также выявить математические ошибки, которые будут препятствовать успешности дальнейшего изучения им курса математики.

В работе по русскому языку, как и в работе по математике, первые семь заданий читает педагог, но при этом в математике читаемый учителем текст не вынесен на бланк, с которым работает ребенок, а в русском языке этот текст еще и продублирован на бланке.

Как по математике, так и по русскому языку считается, что ученик достиг уровня обязательной подготовки, если он выполняет из десяти обязательных заданий не менее семи любых заданий. Но при этом по математике это определяется просто по тому, набрал ли учащийся за базовую часть 7 баллов, в то время как по русскому языку необходимо обратить внимание не только на полученный балл, но и на количество заданий, с которыми справился учащийся.

Наличие в базовой части по русскому языку заданий, за которые ученик может получить 2 балла, привело к тому, что максимальное количество баллов, которые первоклассники могут получить за 10 базовых заданий по математике, равно 10, а максимальный балл за 10 базовых заданий по русскому языку равен 16. В связи с этим еще раз следует напомнить, что даже процент от максимального балла по базовым заданиям по разным предметам нельзя сравнивать напрямую.

Различия в работах по математике, по русскому языку и по чтению в дополнительной части работы. Например, по результатам выполнения дополнительной части работы по русскому языку появляется возможность установить, как первоклассники умеют применить свои знания в нестандартных учебных ситуациях, при этом дополнительные задания построены на том же программном материале, на котором построены некоторые задания базовой части. Кроме того, дополнительные задания по русскому языку позволяют определить наличие у первоклассников некоторых общеучебных умений, таких как правильное восприятие учебной задачи, определение способа построения нестандартной задачи, умение определять задачу, которая не имеет решения.

Дополнительные задания по математике направлены на оценку некоторых конкретных познавательных действий, которые формируются в процессе изучения различных учебных предметов, а также личностных качеств первоклассника. Так, если ученик приступил и успешно справился с дополнительной частью работы, то можно говорить о достаточной учебной мотивации первоклассника, готовности и способности проявлять самостоятельность в учении, ориентироваться в нестандартной учебной ситуации.

Дополнительные задания по чтению включают в себя более сложные вопросы на понимание прочитанного текста, на выражение своего собственного мнения о прочитанном. Выполнение этих заданий может свидетельствовать о полноте и глубине осознанного чтения, об умении обосновать свою точку зрения.

Напрямую сравнивать количество баллов, полученных учащимся за дополнительную часть работы по разным предметам, нецелесообразно, так как, как было сказано выше, эта

часть по разным предметам построена на разных основаниях и освещает подготовку ученика с разных сторон. Однако выполнение или невыполнение тем или иным учеником дополнительной части позволяет учителю задуматься о причинах. Понятно, что причины невыполнения могут быть разными – низкая учебная мотивация, низкий темп работы, отсутствие необходимых знаний и умений и т.д. Таким образом, информация о выполнении или невыполнении отдельных заданий дополнительных частей итоговых работ по математике, русскому языку и чтению могут помочь учителю организовать индивидуальную работу с учеником, учитывая сильные и слабые стороны его образовательных достижений.