



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО  
Регистрационный № 71763  
от 22.09.2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

### П Р И К А З

«23» ноября 2022 г.

№ 1014

Москва

#### Об утверждении федеральной обязательной программы среднего общего образования

В соответствии с частью 6<sup>а</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6341), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<sup>а</sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства на Российской Федерации от 18 июля 2018 г. № 881 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), **п р и к а з ы в а ю:**

Утвердить прилагаемую федеральную обязательную программу среднего общего образования.

Министр

Г.С. Кузнецов

УТВЕРЖДЕНА  
приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации  
от «23» ноября 2022 г. № 40/14

**Федеральная образовательная программа  
среднего общего образования**

**I. Общие положения**

1. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее – ФОП СОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Содержание ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), учебно-химических, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей основные цели Российской Федерации, базовые объемы и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы<sup>1</sup>.

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, разрабатывают основную обязательную программу среднего общего образования (далее – основная образовательная программа), (ФОП СОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным

<sup>1</sup> Пункт 10<sup>1</sup> статьи 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7608; 2022, № 49, ст. 6541).

стицидном среднем общего образования (далее – ФГОС СОО)<sup>2</sup> и ФОНИ СОО. При этом ожидаемые и планируемые результаты разработкой образовательной организацией ФОНИ СОО должны быть не менее соответствующим содержанием и планируемым результатам ФОНИ СОО<sup>3</sup>.

4. При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ФОНИ СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

5. ФОНИ СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный<sup>4</sup>.

6. Целевой раздел определяет общее значение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОНИ СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов<sup>5</sup>.

7. Целевой раздел ФОНИ СОО включает:

предметную линию;

<sup>2</sup> Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1615 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41000), от 29 января 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 733 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70094) (далее – ФГОС СОО).

<sup>3</sup> Часть 6<sup>1</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Обратное законодательство Российской Федерации, 2012, № 54, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

<sup>4</sup> Часть 6<sup>2</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Обратное законодательство Российской Федерации, 2012, № 54, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

<sup>5</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

<sup>6</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

плантрусского результата освоения обучающимися ФГОП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОП ООО<sup>1</sup>.

8. Содержательный раздел ФГОП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

• федеральные рабочие программы учебных предметов;

• программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся<sup>2</sup>;

• федеральную рабочую программу пош итания.

9. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФГОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы среднего общего образования.

10. Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержат:

• цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства соответствия их универсальным учебным действиям;

• описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий в их связи с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельностью, в том числе место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности<sup>3</sup>.

11. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление физического здоровья и физического воспитания, применение практических результатов освоения программы среднего общего образования<sup>4</sup>.

12. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной

<sup>1</sup> Пункт 14 ФГОС ООО

<sup>2</sup> Пункт 14 ФГОС ООО

<sup>3</sup> Пункт 18.2.1 ФГОС ООО.

<sup>4</sup> Пункт 18.3.3 ФГОС ООО.

организационной совместности с семьей и другими нестатусными институтами»<sup>11</sup>.

13. Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобретение обучающимися в российской традиционной духовной ценности — нравственности презентара, являющейся основой мироощущения граждан России, передаваемой от поколения к поколению, лежащая в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, утверждающие гражданское единство, наследие сием уважительное признание в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.<sup>12</sup>

14. Организационный раздел ФГОС ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования<sup>13</sup> и включает:

- федеральный учебный план;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный комплект учебной литературы для основной школы.

15. Федеральный календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году для периода обучения.

## II. Целевой раздел ФГОС ООО

16. Полнотелельная часть.

16.1. ФГОС ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в сфере урочной и внеурочной деятельности при учете особенностей ФГОС ООО относительно обязательной части программы и части финансируемой участниками образовательных отношений.

<sup>11</sup> Пункт 18.2.1 ФГОС ООО.

<sup>12</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 9 января 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>13</sup> Пункт 4 ФГОС ООО.

16.2. Целями реализации ФГОП ООО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, как самоидентификация посредством личности и общественной значимой деятельности социальными и гражданскими способами;

предоставление основателю образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, выраженных в ФГОП ООО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации среднего общего образования;

подготовка обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и выходу на профессиональную деятельность;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуализированных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся с особыми потребностями в особом внимании и поддержке.

16.3. Дирекцией дошкольных целей реализуемо ФГОП ООО предусматривает решение следующих ключевых задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами восточной культуры, языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальной самоидентификации;

обеспечение планируемых результатов по развитию обучающихся в целях установок, приобретению знаний, умений, навыков, определённых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности обучения общему и среднему общему образованию;

достижение планируемых результатов освоения ФГОС (УУД) всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших индивидуальные способности, через систему клубов, секций, студий и других организационно-общественных форм деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (школьного уровня, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

применение социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке администрации, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с бизнесом и организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

16.4 ФГОС ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ФГОС ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта ядра обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФГОС ООО характеризует право получения

образованная на родном языке на членах семьи народов Российской Федерации и о режиссерах механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФГОП (УК) обеспечивает конструирование учебного процесса и структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФГОП (УК) предусматривает возможности и механизмы разработки индивидуальных учебных программ и учебных заданий для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результат обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, навыков и освоения знаний теоретик. Формирование его готовности к самообразованию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных особенностей, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФГОП (УК) предусматривает связь учебной и внеучебной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускаются использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной



целулю, при выполнении учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3645-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

16.5. ФООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторской работы обучающихся за цикл учебных лет не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-, дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями<sup>14</sup>.

16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для укрупненного обучения в пределах основной программы среднего общего образования в учреждении, установленном дополнительными нормативными актами образовательной организации<sup>15</sup>.

#### 17. Планируемые результаты освоения ФООП СОО.

<sup>14</sup> Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 1, ст. 1679).

<sup>15</sup> Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 1, ст. 56).

17.1. Плановые результаты освоения ФОП (ОЭ) соответствуют современным целям и задачам общего образования, представляемых во ФГОС (ОО) как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающихся ФОП (ОЭ) включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самосовершенствованию и личностному самоопределению; ценности: самостоятельности и индивидуальности, участие и приверженность к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, защита от коррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП (ОЭ) достигаются в результате учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими общественными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствующим процессам социализации, самосовершенствования и формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП (ОЭ) отражают готовность обучающихся к руководящим функциям системы познания, ценностных ориентаций и расширение круга деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданской воспитанности, патристического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и экологической безопасности, трудового воспитания, экологического воспитания, освоение ценностей научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

17.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных достижений (используются в конкретных предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их выполнять в учебной, исследовательской и социальной практике;

способность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, и участие в дискуссиях, диалогах в учебно-образовательной ситуации;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

17.4. Материальные результаты структурированы по трем направлениям и охватывают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, состоящую из умения:

- 1) ориентироваться в универсальных учебных действиях;
- 2) коммуницировать с универсальными учебными действиями;
- 3) регулировать универсальные учебные действия.

17.4.1. Он должен позволять умение универсальными учебными действиями предполагать умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с платформой.

17.4.2. Обладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, коммуникативной деятельности.

17.4.3. Он должен регулировать универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

17.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для составляющей предметной

«близости» преподавателя к научному типу мышления;

применение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и оценочных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с акцентом на применение знаний и конкретные умения;

определяют специфику содержания гарантированного государством обеспечения общего образования, достигаемого в процессе изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ обеспечения общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

участвуют акцентом на изучение языков и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

17.6. Предметные результаты освоения ФОП (УО) устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ФОП ООО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП ООО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения научных, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

17.7. Предметные результаты освоения ФОП ООО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

18. Система оценки достижения планируемых результатов обучения ФОП ООО.

18.1. Системы оценки должны способствовать поддержанию действия всей системы образования, обеспечивая прозрачность в сфере негосударственного образования. Неисполнение функций заключается: применением образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.2. Основными инструментами и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основы их промежуточной и итоговой аттестации, а также основы процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговских исследований обучающихся; региональных и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основы квалификационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации при оценке аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФГОС СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

18.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования<sup>4</sup>.

мониторинговые исследования муниципальных, региональных

<sup>4</sup> Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598, 2013, № 56, ст. 7562).

и функционально упрощенной.

18.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-долгосрочный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в достижимой форме.

18.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации непрерывной работы с обучающимися. Он реализуется как при отношении к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов ее результатов.

18.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающегося решать типовые учебные задачи, направленность отработываемые во время обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является принципом, отдаляющей зашире от умения, выступает достижимым для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование различных оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся; использование комплексной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование различных методов и форм оценки, включая дополнительные такие, как: стандартизованные устные и письменные работы, проекты,

проектных (в том числе последовательных) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в симметричную опосредованную деятельность (симбиоз и, соответственно, взаимозависимость);

использование мониторинга „личностных показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационных коммуникационных (цифровых) технологий.

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижений сформулированных результатов освоения основной образовательной программы, которая устанавливается требованиями ФГОС СОО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не относится к итоговой оценке обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних независимых международных мониторингов исследований. Инструментарий для них разработан на централизованном или федеральном или региональном уровне и используется на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющаяся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанную выбор среди образовательной информации, в том числе выбор профессии; целостно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних

мониторингов. допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, обобщенных) данных.

18.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФГОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, в том числе систему межпредметных (метапредметных) понятий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом нововвел программы учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов

являются обучающиеся во время предметных занятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использовать универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организация учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, способности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - доказательная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа с компьютером и планшетной (коштыбетарызовавной) техникой;



для проверки их универсальности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов деятельности проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания выбранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, эссе-реферат, выразительские материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, слайдовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде презентационной или структурной презентации, инсценировки, художественной драматизации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

матричный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по окончанию проекта.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

18.20.4. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий; способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, продолжению и углублению поставленной проблемы и выбору адекватных способов ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, его обоснование и развитие

модели, прогнозы, макеты, объекты, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой выбирать способы знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; мобилизовать ресурсы интеллекта для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно излагать и оформить интеллектуальную работу, представлять её результаты, аргументированно отвечать на вопросы.

18.2. Предметные результаты освоения ФГОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающихся в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, в том числе успешное обучение.

18.2.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.2.2. Основным предметом оценки является способность к выполнению учебно-познавательных и учебно-практических задач, связанных со изучаемым учебным материалом, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетенций, релевантных ответственности за выполнение функций в личной грамотности.

18.2.4. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

18.2.4.1. Обобщающий критерий «знание и понимание» включает знание в различных ролях изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

18.2.4.2. Обобщающий критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач;

различающихся сложностью предметного содержания, объемом усвоения познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

критериями специфическими для предмета сложность действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем). В том числе в ходе познавательной деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности и.

18.24.3. Обобщенный критерий «функциональность» включает освоенное использование приобретенных знаний и способностей «действительно» при решении учебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, степени таких умений, контактов, а также сложностью когнитивных операций.

Оценки функциональной грамотности направлены на выявление способности обучающихся применять предметные знания в условиях реальной ситуации в реальной жизни.

18.25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.26. Оценка освоения по отдельному учебному предмету фиксируется в приложениях к ООП (УО).

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

способы и формы плановых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (напрямую, текущая (тематическая), устная (письменная, практическая);

требования к выполнению оценок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости оценок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

18.27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности обучающихся на уровне базового общего

образователя.

18.27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и высту­ как основы (критерия качества) для оценки другими образовательными достижениями обучающегося.

18.27.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, умение универсализации и специализации для основных учебных предметов познавательные средства, в том числе: способность работать с информацией, эвристическо-инвариантные стратегии, логические операции.

18.27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

18.28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, исключая при этом самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и решению проблем личности работника и обучающегося существующих проблем обучения.

18.28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этап оценивания которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.28.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные задания, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, самонаблюдения, рефлексия, листы прощения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

18.28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

18.30. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

сборная диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника.

осуществляемого на основе выполнения обучающимися примерных работ, анализа подготовленных уроков, анализа качества учебных заданий, представленных педагогическими работниками обучающимися.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

### III. Содержательный раздел.

19. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень).

19.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

19.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также ссылки к выбору содержания, к определению и внутренним результатам и к структуре тематического планирования.

19.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего

общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования.

19.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

19.5. План изучения школьного.

19.5.1. Программа по русскому языку на уровне среднего общего образования разработана с целью освоения метапредметной компетенции учителя по русскому языку и созданию рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

19.5.2. Программа по русскому языку позволит учителям:

различать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС СОО;

определять и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом специфики конкретной школы.

19.5.3. Русский язык - государственная язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственной язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социокультурно-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, патристичности

интеллектуальности, любви к Родине, целостного отношения к русскому языку, формированию интереса и увлечения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством общения, другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков сотрудничества и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и общению, сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

19.5.4. Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, позволяющие в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшего поколения, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи на всех ее аспектах (формальном, коммуникативном и эстетическом), на развитии и совершенствовании коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формировании готовности к речевому взаимодействию в коммуникативной и учебной и прикладной деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на базовом уровне

интернет-элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (коммуникативной) грамотности обучающихся в возможности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, оценки, трансформации, интерпретации и применения в практической деятельности.

В соответствии с принципом предметности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая текст разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

19.5.5. В содержании предмета по русскому языку выделяются три сквозные темы: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речь как общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

19.5.6. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и принятие общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку международного общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование целостного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка



и различные личностные компетенции, необходимые для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики; формирование навыков нормативного употребления языковых единиц в различных коммуниктивных ситуациях; использование языковых средств; совершенствование коммуниктивных умений в разных сферах общения; способности к языковому и самообразовательному поиску; наблюдению за речью;

развитие функциональной грамотности: способность анализировать текстовую деятельность, анализ текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертекста, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать текст и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изображениях языковых единиц средствами русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять языковые и языковые средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государственного народа, недопущения использования цензурной лексики в противопоставлении национальному и общенациональному языку<sup>1</sup>.

19.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## 19.6. Содержание обучения в 10 классе.

### 19.6.1. Общие сведения о языке.

#### 19.6.1.1. Язык как звуковая система. Основные функции языка.

<sup>1</sup> Поддержка государственного языка осуществляется государством, в том числе посредством государственного финансирования, включая, в частности, Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 109 «Об утверждении Основных направлений государственной языковой политики на 2022–2045 гг.», ст. 7777.

### 19.6.1.2. Десятилетия как наука.

### 19.6.1.3. Язык и культура.

19.6.1.4. Русский язык - государственная язык Российской Федерации, средство международного общения, законодательно язык русского народа, один из мировых языков.

19.6.1.5. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, диалекты, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, сленг. Роль литературного языка в обществе.

## 19.6.2 Язык и речь. Культура речи.

### 19.6.2.1. Система языка. Культура речи.

### 19.6.2.2. Система языка, её устройство, функционирование.

### 19.6.2.3. Культура речи как раздел лингвистики.

### 19.6.2.4. Языковая норма, её основные признаки и функции.

19.6.2.5. Виды языковых норм: орфоэпические (орфоэпические и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (общие, общие предельные). Статистические нормы современного русского литературного языка (общие предельные).

### 19.6.2.6. Качество хорошей речи.

19.6.2.7. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь Словарь омонимов. Словарь неологизмов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь ларонимов. Этимологический словарь. Двухязычные словари. Фрикологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словари грамматических трудностей. Комплексный словарь.

## 19.6.3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

19.6.3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (общая, обобщенная). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (напевность, обобщение).

### 19.6.3.2. Основные нормы современного литературного произношения:

транскрипция безударных гласных звуков, некоторых согласных, составных словосочетаний. Произношение некоторых транслитерированных форм. Особенности транскрипция многокомпонентных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

#### 19.6.4. Фонетика и фразеология. Лексические нормы.

19.6.4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. (повторение, обобщение). Лексикологический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, истонения, ирония, оксюморон, гиперболы, сравнения (повторение, обобщение).

19.6.4.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и эпитеты, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Идиоматичные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Таутология. Плеоназм.

19.6.4.3. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общепользовательная, разговорная и диалектная. Особенности употребления.

19.6.4.4. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, возмущающая, саркастичная. Эмоционально-оценочная окраска слов: (недоброжелательное, ласкательное, уважительное и другое). Особенности употребления.

19.6.4.5. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

#### 19.6.5. Морфология и словообразование. Словообразовательные нормы.

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (пример). Особенности употребления сложносочиненных слов (примеры, ур).

#### 19.6.6. Морфология. Морфологические нормы.

19.6.6.1. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

#### 19.6.6.2. Морфологические нормы современного русского литературного

языка (общее представление).

19.6.6.3. Основные нормы употребления имен существительных: фразы рода, числа, падежа.

19.6.6.4. Основные нормы употребления имен прилагательных: фразы степени и сравнения, ступенчатой формы.

19.6.6.5. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

19.6.6.6. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

19.6.6.7. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типы победить, убедить, излечить), возвратных и не возвратных глаголов; обречённости некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

19.6.8. Орфография. Основные правила орфографии.

19.6.8.1. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Приемлемы и разделы русской орфографии. Произношение морфем; шипящие, дефисные и разделительные знаки; употребление прописных и строчных букв; пунктуация первого слова; правила транскрипционного сокращения слов.

19.6.8.2. Орфографические правила. Произношение гласных в корне.

Употребление разделительных ь и ъ.

Произношение приставок. Буквы ы и и после приставок.

Произношение суффиксов.

Произношение ы и и в словах различных частей речи.

Произношение ы и и.

Произношение окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и разделительное написание слов.

19.6.9. Речь. Речь как общение.

19.6.9.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

19.6.9.2. Речевое общение и его виды. Основы сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели; предмет и тема речи; условия общения).

19.6.9.3. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (устанавливание и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другим). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

19.6.9.4. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основная мысль (основная мысль); язык и композиция публичного выступления. Виды презентации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом цели и, особенностей адресата, ситуации общения.

19.6.10. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловая отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста. Включая гипертекст, графику, инфографику и другие.

Цитат, Цитата. Краткое. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

19.7. Содержание обучения в 11 классе.

19.7.1. Общие сведения о языке.

Культура речи в лингвистическом аспекте. Экология речи науки, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры и современного общества (стилистические изменения в лексике, огрубление общообщинно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие) (обзор).

19.7.2. Язык и речь. Культура речи.

19.7.3. Синтаксис. Синтаксические нормы.

19.7.3.1. Синтаксис как раздел лингвистики (понимание, обобщение). Синтаксический анализ словосочетаний и предложений.

Изобразительно-выразительные средства связности. Связывающий параллелизм, эпитетивная, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия; лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

19.7.3.2. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложениях. Основные нормы согласования существительного с подлежащим, в состав которого входят слова множественно, ряд, совокупность, мнимоименно; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); числительным в своём составе числительные, другими числительными (два, три); местоимением в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, соответствующее на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим. Местоименный при себе предложный (тысяча шагов-идти, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заглавными буквами персональным существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления одитрудных чисел предложениях.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

19.7.4. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

19.7.4.1. Пунктуация как раздел синтаксиса (полупрерыв, обобщение).

Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включающих в каждый из них: знаки препинания в конце предложения; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

19.7.4.2. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обращении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями,

междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении в разных видах связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

19.7.5. Функциональная единица. Культура речи.

19.7.5.1. Функциональная единица как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

19.7.5.2. Разговорная речь, сферы ее использования, назначения. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, целенаправленность. Преимущественно диалогическая форма. Фонетические, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

19.7.5.3. Научный стиль, сферы его использования, назначения. Основные признаки научного стиля: объективность, точность, чистота, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подтипы научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

19.7.5.4. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначения. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, распоряжение, заявление, документация, автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

19.7.5.5. Публицистический стиль, сферы его использования, назначения. Основные признаки публицистического стиля: эзотеричность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

19.7.5.6. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (литературный, общешкольный). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

19.8. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования.

19.8.1. Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в сочетании учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе как нравственные нормы поведения и способствующие процессам самосовершенствования и саморазвития, формированию внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения, уважению бережливости отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

19.8.2. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотические:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

признание традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии терроризма, национализма.



все культуры, дискриминация по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами и организациями с их функциями и возможностями;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патристического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патристизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой язык, свой язык и культуру, историю и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственной символике, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

явная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения; ориентирован на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного признания ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, истинная любовь к бытию, науке, искусству

и творческого творчества, энергии, труда, общественных усилий;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественности и мировой культуры, этнических культурных традиций и народного, в том числе и словесного, творчества;

готовность к самонаправлению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физическое воспитание; формирование культуры здоровья и экологического благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственности и ответственности своему здоровью;

нуждаться в физическом самосовершенствовании, включая спортивно-оздоровительную деятельность;

использовать вредные привычки в новых формах приспособления времени физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осмысление ценности материала, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности. В том числе к деятельности биологов, юристов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и саморазвитию на протяжении всей жизни;

7) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния антропогенных изменений на состояние природной и социальной среды, способность

глобального характера экологических проблем:

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе общих целей устойчивого развития человечества;

автоматическое исполнение действий, принятых властью окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

распространение опыта деятельности в области экологической ответственности;

8) ценности научного образования:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, основанного на диалогической культуре; способность ориентироваться в сложном мире в поликультурном мире;

владение основами языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между собой и людьми мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально или в группе.

19.8.3. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимся программы по русскому языку у обучающихся сформированы следующие эмоциональные компетенции, предполагающей сформированности:

самосознание, включающего способность понимать свой эмоциональный состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, интеллект направленные развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегилирование, включающего самоконтроль, умение признавать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, уверенность, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать и сопереживать, понимать

индивидуальное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации:

сознательных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

19.8.4. В результате изучения русского языка на уровне начального обучения у обучающихся будут сформированы личностные, универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

19.8.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые личностные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и формулировать проблему, рассматривать её с разных сторон;

устанавливать существенный признак или различие для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели, задачи, условия, условия параметров и критерии их достижения;

замечать закономерности и противоречия языковых явлений, данных в учебнике;

разрабатывать план решения проблемы с учётом плана имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

высказать корректные в действительности, оценить риски и соответствующие результаты;

координировать и выполнять работу по усвоению результатов, индивидуальную и коллективную и взаимодействие, в том числе при выполнении заданий на русском языке;

высказывать предположение или решение языковых проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

19.8.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые

исследовательские действия как часть самостоятельных универсальных учебных действий;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применением различных методов мышления;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку: его интерпретации, преобразованию и трансформации в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть ключевой, личностно-личностно-личностной, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

создать и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и при различных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать знания, выделять гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для достижения целей своих утверждений;

анализировать полученные и другие решения задачи, результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать возможные в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интерпретировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, оценочные средства и способы действия — в профессиональную среду;

находить новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

19.8.4.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе поисковой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов в форме

представляющая;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначенной информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (преле-таблицы, таблицы, схемы и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие различным традиционным и современным подходам;

использовать средства информативных и коммуникативных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности;

1.9.3.4.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться первичными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, кратко и корректно с точки зрения культуры речи излагать свои мысли, строить высказывания;

1.9.3.4.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять позитивную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно оценивать свои решения, выбирать с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпосылок;

расширять границы учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и применению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

19.8.4.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самокритично, анализируя себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку своим ситуациям, вносить коррективы в действительность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

признавать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

признавать ошибки и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

19.8.4.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения социальной деятельности:

понимать и исполнять как участника командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и индивидуальных качеств члена команды;

принимать цели совместной деятельности, признавать и координировать действия по их достижению; осуществлять цели действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество работы каждого и качества каждого участника команды в общей работе по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать язык с позиций новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

19.8.4. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку.

#### 19.8.5.1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как лингвострановой системе, об основных функциях языка и лингвистике как науке.

Ориентироваться в лексике в национально-культурном контексте; различать, отрицая/отрицая традиционные российские духовно-природные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); коммультировать фразеологизмы с точки зрения их уместности в тех или иных культурных сферах (в рамках изучаемого).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения народов России, одного из мировых языков (в соответствии со статьей 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июля 2005 г. № 55-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»<sup>12</sup>, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»<sup>13</sup>).

Различать формы существующего русского языка (литературный язык, просторечные, диалектные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, сленг); уметь в характеристике признака литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

#### 19.8.5.2. Речь и речь. Культура речи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы

<sup>12</sup> Собрание законодательства Российской Федерации, 2005, № 23, ст. 2159; 2021, № 18, ст. 3061.

<sup>13</sup> Ведомости СНУ и ВС РСФСР, 1991, № 50, ст. 1740; Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, № 24, ст. 4260.



и укажите языковой системы, англоцировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной цели, образности, уместности, точности, ясности, информативности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словарь русского языка в учебной деятельности.

19.8.5.3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять образительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, смывающей согласных, некоторых грамматических форм, иностранных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

19.8.5.4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Выполнять лексический анализ слова.

Определять образительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности

использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

#### 19.8.5.5. Морфемная и словообразовательная нормы.

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения употребительных словообразовательных норм (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

#### 19.8.5.6. Морфология. Морфологические нормы.

Выполнять морфологический анализ слов.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения употребительных норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен приклательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изучения).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочник.

#### 19.8.5.7. Орфография. Основные правила орфографии.

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изучения).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

#### 19.8.5.8. Речь. Речь как общение.

Сравнивать устные монологические и диалогические высказывания различных

ти (анализ текста); употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных диалогических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты в ресурсах для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём содержания — не менее 150 слов).

Непосредственно разлгтные зпы аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанного и прослушанного текстов, включая гипотезы, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 150—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, этикету адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, индивидуальном общении, интернет-коммуникация.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и в письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения чистоты, уместности и корректности словоупотребления.

#### 1.9.8.5.9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах, определенных в нём понятиях в речевой практике.

Находить, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию о лекторе, воспринимаемых признаках

и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров: научного, публицистического, официально-делового стилей (объём свободная — по мере 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуниктивной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графика, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать различные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, шпаргалки, отзывы, рецензии и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, стилистические, грамматические и речевые ошибки.

19.8.6. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### 19.8.6.1. Общие сведения о языке.

Иметь представления об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и характеризовать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; опущенность (неотраженность) звуко-речевых языковых элементов; нарушения речевого этикета, этических норм и речевого этикета и других.

#### 19.8.6.2. Язык и речь. Культура речи. Стилистика. Синтаксические нормы.

Иметь представление о синтаксическом анализе словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства стилистики русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения языковых норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной

и предложно-надлежащей формы управляемого слова в словосочетании, употреблении однокоренных членов предложения, причастий и деепричастного оборотов (в рамках изучаемого).

Соблюдать орфографические нормы.

Использовать словарь при выполнении трудностей, справочники

### 19.8.6.3. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о периодах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изучаемого).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочник по пунктуации.

### 19.8.6.4. Функциональная стилистика. Культура речи.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, различать и характеризовать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научная, публицистическая и официально-деловая стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов: тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

20. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень).

20.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответствены —

программа по литературе, литература) включает тематическую записку, содержащую обучение, планируемые результаты освоения программы по литературе.

## 20.2. Тематическая записка.

20.2.1. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные учебные задачи, и способствует непосредственному применению при реализации обязательной части ФГОС (СМЭ).

## 20.2.2. Программа по литературе позволяет учителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС (СМЭ);

определить обязательную (минимальную) часть содержания по литературе; определять и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебной программы по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО, федеральной программой воспитания.

20.2.3. Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования, и планируемые предметные результаты сформулированы по годам обучения.

20.2.4. Литература способствует формированию духовного облика и духовных ориентиров молодого поколения, так как является ведущим средством эмоционального, интеллектуального и эстетического развития обучающихся, в становлении ценностей их мироощущения и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры и при этом являются эстетическим сокровищем мира, а богатство и многообразие человеческого бытия отражено в культурно-творческих образах, которые содержат в себе потенциал надежды на чужаков и приобщают их к нравственно-эстетическим возможностям,

как вышшавальныи, так и общечеловеческим.

20.2.5. Основну содержание литературного образования в [0—1] классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XX века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать по критериям, принятым в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

20.2.6. Литературное образование на уровне среднего общего образования осуществляется с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, логичной мысли, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

20.2.7. В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX — начала XX века и представлены разделы, классификация отечественной и зарубежной литературы.

20.2.8. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

20.2.9. Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознания неразрывности отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-прижизненным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству самовоспитания, к российскому литературному наследию и современному отечественной и зарубежной.

культуры, базируемая на цели содержания произведения; осмыслении поставленных в литературе проблем, понимание коммуниктивно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

20.2.10.0. Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС ССГ.

20.2.10.1. Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осмыслением исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценности и отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобретении старших школьников в лучших образцах русской и зарубежной литературы второй половины XIX – первой XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как символу духовному и эстетическому феномену; понимании роли изучения литературы: духовного опыта человечества, этико-правовых, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

20.2.10.2. Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса и чтения как средства познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобретением в русском литературном наследии и классике — как традиционная ценность и сокровищем отечественной и мировой культуры, ориентированная на формирование и развитие потребности в чтении художественных произведений, умение содержания и осмысление значимых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы; в том числе литературы народов России, а также на формирование потребности и добровольное чтение и умение осмысливать пространство собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, осуществляющих повышение интереса к литературе, чтение, обогащению книжной культуры.

20.2.10.3. Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств



и овладением современными читательскими приёмами; культурой восприятия в понимании литературных текстов, симультантного истолкования прозаического, направлены на развитие умения анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и предположения об историко-литературном процессе. Кроме того, они должны связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умения сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными и интерпретациями в других видах искусства, в частности, в выявлении взаимосвязанности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, в соответствии с осмыслением художественной картины жизни, создаваемой писателем и литературным произведением, в авторской позиции.

20.2.10.4. Задачи, связанные с освоением обучающимися коммуникативные возможности языка и реализации их в учебной деятельности и в повседневной жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка и литературных текстах, овладение разными способами и информационный переработки текста с использованием различных литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

20.2.11. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 204 часа: в 10 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

20.3. Содержание обучения в 10 классе.

20.3.1. Литература второй половины XIX века.

20.3.1.1. А.И. Островский. Драма «Гроза».

20.3.1.2. И.А. Гончаров. Роман «Обломов».

20.3.1.3. И.С. Тургенев. Романы «Отцы и дети».

20.3.1.4. Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Напуган, «Silentium!», «Не то, что вытекло, природа...», «Умом Россию не понять...».

«О, как убила всякая мы любовь...», «Нам не дано предугадать...», «К. Бу...» («Ж не речка мне — и всё бытло...») и другие.

20.3.1.5. И.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю армяк твой...», «Взвешенный день, пишу в дневник...», «Мы с тобой бесподобные люди...», «Пётр и Гражданин», «Элегия» («Русский шим говорит замысловатая мода...») и другие.

Поэма «Кому во Руси жить хорошо».

20.3.1.6. А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним телёком согнать далеко жинуть...», «Фонё майская ночь», «Вечер», «Эти утро, разность эта...», «Щёпок, робкое личико...», «Слила ночь. Луной был полон сад. Лежал...» и другие.

20.3.1.7. М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-кюветка «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О кортиса провозглашения муниципалитет», «Спящая градоначальница», «Органчик», «Подтверждение пугачиной» и другие.

20.3.1.8. Ф.М. Достоевский. Романы «Преступление и наказание».

20.3.1.9. Л.Н. Толстой. Роман-эпика «Война и мир».

20.3.1.10. И.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Одному» и другие.

20.3.1.11. А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Судящая», «Монета», «Цапи с собой вози», «Человек в футляре» и другие.

Пьеса «Вишнёвый сад».

20.3.2. Литературная критика второй половины XIX века.

Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

20.3.3. Литература народов России.

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукаев, К. Халиулова и другие.

20.3.4. Зарубежная литература.

20.3.4.1. Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфильд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Молодой Бовари» и другие.

20.3.4.2. Зарубежные поэты второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие.

20.3.4.3. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Л. Гауффмана «Перед рассветом», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.

20.4. Современное обучение в 11 классе.

20.4.1. Литература конца XIX — начала XX века.

20.4.1.1. А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и другие.

20.4.1.2. Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Муж Искандера», «Письмо к плещу» и другие.

20.4.1.3. М. Горький. Рассказы (одни по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Микаил Чурбан», «Колымские» и другие.

Пьесы «Васса».

20.4.1.4. Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Кузмина, Н.С. Гумилёва и другие.

20.4.2. Литература XX века.

20.4.2.1. И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чужий повеса», «Господин из Сан-Франциско» и другие.

20.4.2.2. А.А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Нераская», «Россия», «Ночь. улица. фонарь. аптека...», «Роза расплывается. Течёт, течёт ледяно...» (из цикла «Из цикла Куликовского»), «На железной дороге», «О любви, о подвиге, о слове...», «О, певна, без конки и без края...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.

Пьеса «Дети мачехи».

20.4.2.3. В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Где!»; «Поступайтесь!», «Литература!», «Оби неясно», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.

Поэмы «Облако в штанах»

20.4.2.4. С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Святковыи Равнины, дороги...», «Шагнули вы, Шагань...», «Не жалко, не жаль, не плачу...», «Я пишу, мой пост деревни...», «Русь Советская», «Нилский дождь с голубыми сланинами...» и другие.

20.4.2.5. О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугое паруса...», «За прозрачную доблесть градоначальников...», «Чье погрязло», «Мне хмель, под себою не чул страны...» и другие.

20.4.2.6. М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Мои стихи», написанные так рано...», «Как создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне впривык, что вы боитесь из жизни...», «Сказка по родinie! (авно...», «Спит в красном теремике», «Вибутке», «Крестны кресты...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.

20.4.2.7. А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Скала руки под темной вуалью...», «Смуглый строк бродил по ашмам...», «Мне горе было. Он звал утишно...», «Не с тем я, кто бросит землю...», «Мужество», «Прямойликий сонет», «Родная земля» и другие.

Поэма «Реквием».

20.4.2.8. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (выбранные главы).

20.4.2.9. М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (одни романы по выбору).

20.4.2.10. А.П. Чехов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В пруде и в ростках высеи», «Котловик», «Возвращение» и другие.

20.4.2.11. А.Т. Тургенев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда из детства гурьма...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «(Дробится река в

циклель конуменла...» и другие.

20.4.2.12. Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, Н.И. Астафьев «Пастух и вытупки»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Солтыкьева», «Алгийская баллада»; В.Л. Васильев «А зори здесь тихие». «В списках не значился». «Завтра была война»; К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Ого мы, Геноцид!»; В.Л. Кондратьев «Списки»; В.И. Панжаров «В окопах Сталинграда»; В.И. Писин «Красное вино победы», «Шонег, спина эмер двас» и другие.

20.4.2.13. А.А. Фадеев «Молодая гвардия».

20.4.2.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Дружинин, М.В. Исаковский, Ю.Л. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Симонов, К.М. Симонов, В.А. Суворова и других.

20.4.2.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Райна «Вечно живые» и другие.

20.4.2.16. Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль», «Ждать чернил и чернил...», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Свет плещет», «Избыть ярых — тяжёлый крест...», «Быть немысленно современником...», «Ночь», «Говелет», «Видная ночь» и другие.

20.4.2.17. А.М. Соложеницын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги).

20.4.2.18. В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезало», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Светожим» и другие.

20.4.2.19. П.П. Виноградов. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Жизнь и понятия», «Прощание с Митёриной» и другие.

20.4.2.20. П.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Взгляди на поле», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Грибят Россия...», «Русский огонёк», «Я буду ездить по холмам задрожавшей тишины...» и другие.

20.4.2. 21. ИА. Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «На смерть Жуковского», «Осенний зрак петраба», «Пилотровско», «Ступцы» («Ни стран, ни народа...»), «На столетие Анны Азжатовой», «Рождественский замысел», «Я палили вместо дикого взара в клетку...» и другие.

20.4.3. Позна в другой половине XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Брага и вёстрые» (фрагменты из романа), повесть «Пеласея» и другие); Ч.Г. Айтымов (повести «Погняй тэе, бегущий краем моря», «Белый паромол» и другие); В.И. Бэлон (рассказы «На роднице», «Де время воловакко», «Бобрудиней утре» и другие); Г.Н. Владымов («Ветряной Руслан»), Ф.А. Мокшадер (роман и рассказы «Садру» из Чегема» (фрагменты), диалогическая сказка «Бурлики и ушны» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Посорка», «Во сле ты играю плакала» и другие); В.О. Пелелин (роман «Жизнь наскомько» и другие); Зюкер Прылатне (роман «Сильки» и другие); А.Н. и Б.Н. Струтакине (повесть «Пилити на обоглас» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмок», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Г. Шинкури («Калымские рассказы», например, «Выпечный замер», «Ивжестор», «На писемко» и другие) и другие.

20.4.4. Позна второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору. Например, Б.А. Ажылдуловой, А.А. Иккельенского, В.С. Выхомко, К.А. Бэдулово, Н.А. Заболоткого, Г.Ю. Кибэро и Ю.П. Куансова, А.С. Кушери, А.И. Мартынова, В.И. Окуажы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

20.4.5. Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (произведени одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.Н. Вампилов «Старший сын»; К.В. Грошкесед «Как я стал собакой»; К.В. Дружеская «Рыбка, пьеса» и другие.

#### 20.4.6. Литература народов России.

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталов «Синий

востер заключения» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гюльнурова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кундузашова, К. Кулиева и других.

#### 20.4.7. Зарубежная литература

20.4.7.1. Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Стейнбэка «Пыль», «Позднее лето»; Л. Уэллса «Машинное время»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Сэринг в море» и других.

20.4.7.2. Зарубежные поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Анпашинера, Т. С. Элиота и другие.

20.4.7.3. Зарубежные драматургия XX века (не менее одной произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Курдж и её дети»; М. Мюллерхауза «Синий птица»; С. Уэйлди «Ирландский муж»; Л. Уэллса «Трамвай «Жестокость»; Г. Шю «Исмаэлито» и других.

20.5. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования.

20.5.1. Учащиеся не только должны познакомиться по литературе на уровне среднего общего образования с произведениями в единстве учебной и воспитательной деятельности и соотношении с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе, правилами и нормами поведения и ответственности, процессом социализации, самоидентификации и саморазвития, формированием внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

20.5.2. В результате изучения литературы на уровне среднего общего

образовании у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическая:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества,

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

познание традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с современными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, шизофренизма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, языковым признакам;

готовность вести совместную деятельность в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении и общественной организации и детских-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и задачами;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патристического воспитания:

осознание российской национальной идентичности и многокультурности и многоконфессионального общества, проявление интереса к истории родного языка, истории, культуры Российской Федерации, жизни храм, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, в том числе литератур народов России;

познание отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, знаменитых их воплощений в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;



идейная убежденность, гуманность к служебно и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе исключительные ее примеры из литературы.

#### 3) служебно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственно-этического поведения;

способность оценивать ситуации, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать обоснованные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личной вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим обязанностям, созданию семьи на основе сознательного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, и сам плечо с другой по литературные произведения;

#### 4) эстетически воспитание:

эстетические отношения к миру, включая эстетику быта, научного и творческого творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, оценить эстетическое воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнокультурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самонаправлению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физическое воспитание, формирование культуры поведения в эмоциональном благополучия;

сформированность здоровой и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

стремление к физическому совершенствованию, занятиях спортом;

художественной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм пренебрежения вредными привычками и вредными привычками к здоровью и физическому и психическому здоровью, в том числе и адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

привычка к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев художественных литературных произведений;

привычка к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность анализировать, планировать и осуществлять деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентировавшись на поступки литературных героев;

привычка и способность к обучению занятию и самообразованию, к продуктивной творческой деятельности на протяжении всей жизни;

в) гражданского воспитания:

сформированность экологической культуры: понимание основных экологических принципов на основе художественной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленность в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в общественной среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом накопленного опыта литературных героев;

активное неприятие действий, причиняющих вред окружающей среде, в том числе указанных в художественных произведениях: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предпринимать их;

развитие опыта деятельности в экологической направленности, в том числе представленной в драматических русской, зарубежной литературе и литературе

народов России;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осознанное и личностное владение культур, способствующее пониманию и созданию мира в культурном мире;

совершенствование художественной и читательской культуры как средства взаимопонимания между людьми и познания мира с опорой на научные и эмпирически прочитанные литературные произведения;

осознание ценности научной деятельности, готовности к успешной, перспективной познавательской деятельности индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

20.5.3. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность повышать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

самоконтроля, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свои решения, способность договариваться и уходить от конфликтов и протеста и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, ответственность, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональные состояния других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

этикетных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, соблюдать правила, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственную мнительность и стеснительность.

20.5.4. В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

20.5.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заданную в художественном произведении или, рассматривая её несторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных приёмов, сцен и их фрагментов, классифицировать и обобщать литературные факты;

определить цели деятельности, выделить параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, сцен или отдельных литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа содержания материала и имеющихся ресурсов;

критично оценивать и действовать, оценивать соответствие результатов действия, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

различать критичные моменты при решении жизненных проблем с опорой на собственные мысли и опыт.

20.5.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

изучать самостоятельно учебно-исследовательской и проектной деятельности по эссе литературного характера, навыки разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способность и готовность к самостоятельному

поиску методов решения практических задач, применением различных методов решения;

осуществлять учебную деятельность для получения новых знаний по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при осмыслении учебных и оценочных проектов;

формирование научного стиля мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современной литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в избирательной деятельности в живых ситуациях в учебном сотрудничестве и читательском диалоге;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выявлять специфику её решения, находить аргументы для доказательства таких утверждений, выявлять параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, при необходимости изменять в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретаемый опыт, в том числе читательский;

успешно использовать целенаправленный поиск новых средств и способов действия в профессиональной среде;

уметь перенести знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выявлять новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

20.5.4.3. У обучающихся будут сформированы следующие умения работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм

представления при изучении той или иной темы по литературе;

составлять тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, диалог, реферат, эссе-панель и другие) с учетом значимости информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

20.5.4.4. У обучающихся будут сформированы следующие умения по цели, как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию на всех этапах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать невербальные языки, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираться на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

разобраться и логично излагать в процессе анализа литературного произведения с точки зрения использования языковых средств.

20.5.4.5. У обучающихся будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных

ситуациях:

анализировать и составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, интеллектуального опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку своим действиям, в том числе и творческим, в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предположений с опорой на читательский опыт;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт в учёбе, литературных занятиях;

способствовать формированию и проявлению открытой позиции в разных областях знаний, в том числе и в изучении литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

20.5.4.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самонаблюдения, применяя себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку своим действиям, планировать коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;

давать оценку ситуации, выбирать верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения или их избегать;

принимать себя, понимать свои возможности и достоинства;

принимать модели и аргументы других при оценке результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

приводить свои аргументы и опровергать аргументы других на основе

на литературные темы;

развивать способность понимать язык и позицию другого человека, используя знания по литературе;

20.5.4.7. У обучающихся будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и индивидуальных качеств каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

принимать участие своего класса и каждого участника команды в общей работе по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, обеспечивая идеи с помощью новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять сознательное стратегическое планирование в различных ситуациях, принимать творчество и воображение, быть проактивным.

20.5.5. Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание принадлежности к историческим традициям и исторической современности родной; значение в культурно-языковом пространстве русской и мировой культуры, формирование целостного понимания литературы как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковой, литературной, интеллектуальной, духовно-нравственной личностью;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к историческому литературному наследию и творчество - к традиционным ценностям и сокровищам мировой



культуры;

4) наличие содержания, гарантирующего получение и освоение историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Вражья душа»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и пьеса «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города» (выбранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; пьеса и роман-повесть Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Ванька» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Купчина; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блок; стихотворения и поэма «Облак в ставах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветковой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохов «Тихий Дон» (выбранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Исцеление мертвых»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; одно произведение А.И. Пастернака; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX — XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Бартова, Ю.В. Бондарев, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, Ф.А. Искандер, В.Л. Кондратьев, В.Г. Распутин, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Ижменевского, В.С. Высоцкого, Г.А. Катушкина, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, В.Ш. Окунькина, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлдинера, Р. Бродбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьеса Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов

Риски (в том числе произведения Г. Айтматова, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кундукова, К. Кулиева, К. Рысбаева, Г. Тукая, Ю. Халимурова, Ю. Шестакова и других);

5) информативность умения определять и устанавливать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя и процесс анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в различных аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссиях на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданный автором в литературном произведении, в единстве эмоционального и мысленного напряжения и интеллектуального познания;

8) сформированность умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе шёпотом, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неопределимости заложенных в нём смыслов и значений и прочее) с использованием терминологии литературных терминов и понятий (в соответствии с изученным на уровне основного общего образования); конкретно-историческое, общелингвистическое и эстетическое в творчестве писателя: традиции и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; жанры и литературные направления; народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психология; тематика и проблематика; авторская воля; «забулы»; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; структура стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); пользык, верлибр; «язычные игры» и «язычные обряды» в литературе; взаимосвязь и взаимодействие

национальных литератур; художественный перевод; литературные приемы;

10) уметь не составлять произведения русской и зарубежной литературы и оценивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, мультимедиа, другие);

11) сформировать представления о литературном произведении как явлении эстетического искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об индигенных-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

12) создание современного читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного и коллективного прочтения в устной и письменной форме. Информационной обработке текстов также выводов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания эссе и сочинений различных жанров (объем эссе — не более 250 слов); умение уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе и медиаприборами, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

20.5.6. Предметные результаты освоения программы по литературе в конце 10 класса должны обеспечить:

1) сохранение лояльности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений и в решении установление связей литературы с фактами социальной жизни, идеологии, бытия, тенденциями и особенностями культурного развития страны в многолетнюю историческую эпоху (которая длится XIX век);

2) осмысление взаимосвязей между языком, литературным, эстетическим, духовно-этическим развитием личности и постижении осмысления произведений литературной классики и субкультурного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания бытия человека и других культур, уважительного отношения к ним; развитые умения внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, основные эстетические проблемы и поэтические историко-культурного и нравственно-политического взаимодействия произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст индивидуального читателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять и проанализировать художественной литературе XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных эссеях к письменным высказываниям; участвовать в дискуссиях на литературные темы; иметь устойчивые планы устойчивой письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, сформированный интуитив в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного переживания и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прожитое, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (в учебно-индивидуальных беседах обучающихся) читать, в том числе вслух не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализировать и интерпретировать художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности

толкованных в ширь смысле и выявляя в нём подтексты.) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиции и новаторство, авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, национализм; авторско-литературный стиль; литературные направления и течения; реализм, романтизм; литературные жанры: трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская поэтика; фобула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилистика; аллюзия, метафора; символ; системы стихосложения (голицынская, славобичевская, сямбало-голицынская); эпиграмма и эпиграмы в литературе; взаимосвязь и взаимодействие национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение соотносить произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными произведениями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении и его явлении словесного искусства, о языке художественной литературы и его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в редакционной практике; умение уметь анализировать единичные разрозненные языковые урешки и выявлять их роль и происхождение;

12) умение ориентироваться читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного интеллектуального прочтения в устной и письменной формах, информационной переработки текста в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также выделения различных жанров (не более 250 слов); умение уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные произведения в учёном стиле русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе с многоязычными, использовать ресурсы традиционных библиотек

и электронных библиотечных систем.

20.5.7. Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 11 класса должны обеспечивать:

1) осознание чувства принадлежности к отечественным традициям и осознание исторической ответственности поколений; участие в культурно-языковом пространстве русской и мировой культуры через умение осмыслить художественную литературу конца XIX — начала XXI века в контексте общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценности чтения и литературы как неотъемлемой части культуры;

2) понимание взаимосвязи между языковым и литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) умение содержать и полагаясь ключевых проблем взаимодействия (русской, зарубежной литературы, литератур народов России (далее — XIX — начала XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) способность умения определить и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX—XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять и прояслять проблематику художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии по литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе

чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного переживания и интеллектуального постижения;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе называть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом величин значимости заимствованных в нём смыслов и явлений в нём подтекста) с использованием терминологико-литературных терминов и понятий (в зависимости от научным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; реализм, символизм; категории литературы и их происхождение; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры: трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская поэтика; фабула; виды тропов и фигуры речи; стилистическая речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (комплексная, силлабическая, силлабо-тоническая), польский верлибр; «светлые темы» и «светлые образы» в литературе; взаимосвязь и взаимоотношение национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и соотносить их с художественными произведениями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы и его лингвистической функции и об образно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в учебной практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и пользования литературными текстами, умениями самостоятельного критического прочтения в устной и письменной формах, информационные потребности текстов и их дешифрация, отзывы, доклады, рефераты, конспекты, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); умение учащимся редактировать и гипертекстово связывать письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе и в условиях дефицита, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

21. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень).

21.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее – соответственно программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

### 21.2. Пояснительная записка.

21.2.1. Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории и созданию рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методы обучения и обучения непосредственно применяться при реализации обязательной части ООП СОУ.

21.2.2. Программа по истории дает представление о целях, общей структуре обучения, воспитании и развитии обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

21.2.3. Место истории в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собой целостную картину жизни людей во времени, их осознания, значительного,



приобретения опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем обществе, культивирует веру от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

21.2.4. Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способности к самоидентификации и ориентации в мире ценностных ориентиров на основе понимания и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом; активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Главная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, возможности каждого ее народа, ее культуры в общей истории страны и мировой истории, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

#### 21.2.5. Задачи изучения истории женщины:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, активной гражданской позиции в мире;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI вв.

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству и ответственности с идеей взаимодополнения, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности реконструировать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, и развития, в системе «прошлое — настоящее — будущее»;

работу с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-исследовательской деятельности; и учебно-исследовательских курсов — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение хронологических знаний в опыте проектной деятельности

(сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем истории в современности):

развитие практики применения знаний и умений в социальной сфере, общественной деятельности, межкультурном общении.

21.2.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, — 136, в 10-11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

21.2.7. Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

21.3. Содержание обучения в 10 классе.

21.3.1. История России, 1914 — 1918 гг.

Введение. Россия в начале XX в.

21.3.1.1. Россия в годы Первой мировой войны и Восточной российской революции (1914 — 1922).

21.3.1.1.2. Россия в Первой мировой войне (1914 — 1918).

Россия в мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Героические и военно-дипломатические планы коалиции. Борьба за Балкан, на восточно-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм солдат. Лидские подвиги. Политизация и начало морального расхождения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комплексов. Пропаганда патриотизма и неприятия войны обществом. Советские гражданские волевополнители армии и создание общественных организаций помощи фронту. Развитие государственной карточной системы снабжения в городе и развертки в деревне.

Настояние политического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Инициативы предельно централизованной исполнительной власти. Прогрессивный блок и его провал. Распутинщина и дегенерация власти. Политические партии и война: обороты, интернационалисты и патриоты. Политика большевистской пропаганды.

Подражающие рост армия в жизни общества.

### 21.3.1.1.3. Первая российская революция (1917—1922).

Штабные Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция. Октябрьская революция, Гражданская война. Труднейшая империя накануне революции. Терроризм и дачеление. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционновызывающий фактор. Подпольные и конфессиональные проблемы. Независимость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отказ внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программы его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его депутаты.

Весна. — лето 1917 г.: амбигуэ различные политические силы для роста влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Декларирование патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и захват власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

### 21.3.1.1.4. Первые революционные преобразования социализма.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принудительное изъятие земель крестьян. Отделение Церкви от государства.

Созыв и работа Учредительного собрания. Сложившийся и существование нового государственного аппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Сельсоветы. ВЧК для борьбы с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

### 21.3.1.1.5. Гражданская война и ее последствия.

Установление советской власти в стране и на местах осенью 1917 — весны 1918 г. Начало формирования вооруженных сил советского государства. Ситуация на Дону. Шайки. Украинской Центральной рать. Выступление чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Препятствия, этапы и основные события Гражданской войны. Вооруженная интервенция. Политика антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение государств на территориях антибольшевистских сил. Будни семьи: кризисы при отряде и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продумарность, предудятельная структура экономики, административное распределение товаров и услуг. Разрешение плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование штыков. Выступления левых эсеров. Красной и белой террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущербление при Совете в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Специфика Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Чинькин-аватарская война. Поражение армии Царства в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. — Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русских за рубежом. Последние события Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г.

### 21.3.1.1.6. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

Создание Государственной комиссии по привлечению в Пролеткульт. Народная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, привлечение рабочих. Авторитарная организация и централизация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление ранноприва

политик.

Новосельская жизнь. Городецкий быт: бесплатный транспорт, очереди по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской безграмотности.

21.3.1.1.7. Пятикратный план (1914—1922 г.).

21.3.1.2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.

21.3.1.2.1. СССР в годы голода (1921—1928).

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографические ситуации в начале 1920-х гг. Экономические разрухи. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Революция перестройки в сельском хозяйстве, сопротивление верующих и преследования священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Новолухе и другие Крестьянское восстание.

Отказ большевиков от своего экономического и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и рыночных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Улучшение в СССР являлся Героем Труда (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возросшие роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Улучшение жилищных условий. Социальные лифты. Стажовские системы администрирования.

Охрана материнства и детства. Борьба с безработицей и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский сплин: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТХЗы.

### 21.3.1.2.2. Советский Союз в 1929—1941 гг.

«Большой перелом». Перестройка экономики на основе «командного администрирования». Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социально-экономическое сращивание. Ударники в стахановцах. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Крестьяне связываются и вводятся карточная система.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Стабилизация колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитана. Создание мощной отрасли промышленности. Форсированное развитие производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты ценой и лишения молодежи. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение теории «империализма Сталина». Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы безопасности и их роль в подержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б)». Крепкий курс. Усиление идеологического контроля над обществом. Введение цензурной системы. Усиление политический репрессии 1937—1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессия против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советские социальная и национальная политика 1930-х гг. Программа пятилетних достижений. Конституция СССР 1936 г.

### 21.3.1.3.3. Кулацкие пространства советских областей в 1920 - 1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения и ход жизни. Повышение общего уровня жизни. Натязая и отщипывание к ним в обществе.

«Космоуниверсальное мышление». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Семейные обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролетарская и коммунистическая культуры. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области живописуства. Советский авангард. Создание коллективной письменности и слова афиантом. Деятельность Циркомпроза, Рубфакс. Культура в идеологии.

Создание «нового человека». Препариция коллективистских ценностей. Прогрессивные интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периоды первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея человекицев. Престижность военной профессии и научно-технического труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Сложившиеся уровни доходов населения по сравнению с прежним влнм. Девяти, карточки и очереди. Из деревни в город; повсеместная вынужденная переселения и миграция населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возрождение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерии и комсомол. Наемные работники все организации. Материализм и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

#### 21.3.1.2.4. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.

Внешняя политика: от курс на мировую революцию к концепции коллективизма

социализма в одной стране. Дипломатия Косиговцева как инструмента мировой революции. Договор в Рашило. Выход СССР на международную арену. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстония, Бессарабия, Северный Буковина, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

21.3.1.2.5. Написки и 1920—1930-е гг. (1 ч)

21.3.1.3. Великая Отечественная война (1941—1945)

21.3.1.3.1. Первый период войны (июль 1941 — август 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее спутников на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, проявленный в лесх широтах СССР. Прочные поражения Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на оборону страны. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление немецких войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Кризис гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление в районе Ямской группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения



к ресурсов. Введение норм вынужденной работы на транспорте и в торговле.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост» Нацистская прелюдия. Массовые преступления против советских граждан. Концентрация в гетто. Холокост. Этнические чистки на захваченной территории СССР. Нацистский план. Уничтожение военнопленных и жидовские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление культурных ценностей.

Патриотическое сопротивление врагу. Восстания в нацистских лагерях. Разнообразие партизанского движения

#### 21.3.1.3.2. Кривой перекон в ходе войны (осень 1942 — 1943 г.)

Сталинградская битва. Героические выступления солдат — лето 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дни Павлова. Окружение немецкой группировки под Сталинградом. Разгром немецких войск под Сталинградом. Передача Ифос и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Советские танки. Прорыв немецкой наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянь. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблемы второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За западным фронтом. Разнообразие массового партизанского движения. Антифашистское сопротивление в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Связи с территориями военных формирований из советских военнопленных. Антифашистские формирования советские формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над немецкими преступниками и пособниками оккупации в 1943—1946 гг.

### 21.3.1.3.3. Человек и война: единство фронта и тыла.

«Все для фронта, все для победы!» Трудовой подвижничества. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь последним фронту.

Повседневность военного времени. Фронт жизни повседневности. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и из фронта. Письменность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегия выживания в городе и на селе. Государственные меры и добровольные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Свадьбная война» — призыв к сотрудничеству между. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Военное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

### 21.3.1.3.4. Победы СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны: (1944 — сентябрь 1945 г.)

Освобождение Прикарпатской Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссия и Прибалтика. Боевые действия в Польской и Центральной Европе и окончательная экспансия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало общественной работы проекта. Реорганизация и нормализация повседневной жизни. Декартизация репрессированных народов. Возникновение государства и Церкви.

Сформирование второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьбы послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демократизации (четыре «Д»).

Совьетско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение гитлеровских преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Инициативы Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающие моменты СССР и победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира.

21.3.1.3.5. Напикрай в 1941—1945 гг.

21.3.1.4. Обобщение.

21.3.2. Вавобщая история. 1914—1945 гг.

Введение. Понятие «Инейнее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX — начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX — начала XXI в.

21.3.2.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

21.3.2.1.1. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технологический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, шовинизм. Рабочее и социал-демократическое движение. Империализм.

Мир накануне — начало XX в. Империализм. Империализм. Старые и новые центры индустриального мира. Блокя великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.

21.3.2.1.2. Первая мировая война (1914—1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Привлечение Австро-Венгрии к Сербии. Вступление в войну германских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позвожжение войны. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения и спадание воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четвертый союз. Верден, Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Национал-патриотическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, голод. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Борьба на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четвертого альянса. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

#### 21.3.2.2. Мирь 1918—1919 гг.

##### 21.3.2.2.1. От войны к миру.

Распад империй и образование новых независимых государств в Европе. Плана восстановления и устроительства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

#### 21.3.2.2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.

Рост влияния социал-демократических партий и профсоюзной. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Укрепление фашистского движения в Италии: Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Прогнозы и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Стабилизация ситуации в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая структура, экономическая политика, идеология). Ультриберские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкоиспанский конфликт и гражданская война в Испании

(участники, основные события). Позиция европейских держав и позиция Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Возрождение Испанской Республики.

#### 21.3.2.2.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1914—1930-е гг.

Всплеск Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курдское движение. М. Кемаль Ататюрк. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Белый» поход Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индиях в 1919—1930 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Революции и революционные движения в латиноамериканских странах. Националь фронт в Чили.

#### 21.3.2.2.4. Международные отношения в 1920—1930-х гг.

Версальский систем и мирные 1920-х гг. Планы Давоса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Ридзале, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриан—Келлога. «Эра лапифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Империативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессионная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, Anschluss Австрии), Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Союзные оси Берлин—Рим—Токио. Японо-китайская война. Советско-японские соглашения у Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

#### 21.3.2.2.5. Развитие культуры в 1914—1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технические достижения в 1920—1930-х гг. Изменения облика городов.

«Поперечное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, импрессионизм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитарная и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

### 21.3.2.3. Вторая мировая война (4 ч).

21.3.2.3.1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Начало войны Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон, План Барбаросса. Блицкриг. «Страница войны». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

21.3.2.3.2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Начало войны Германии на СССР. Планы Германии и их исполнение СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Падение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Освобождение Англиканской империи. Лекция.

21.3.2.3.3. Положение в оккупированных странах. «Белый террор». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коммунализация. Движение Сопротивления. Нарвазская война в Югославии.

21.3.2.3.4. Корейский перелом в войне. Сталинградская битва. Курганская битва. Войны в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранские конференции. «Большая тройка».

21.3.2.3.5. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Движения против оккупантов и их пособников и европейских странах. Конференция руководителей

ведущих держав Антигитлеровской коалиции: Ялтинская конференция. Разгром шестых сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

#### 21.3.2.4. Обобщение.

#### 21.4. Содержимое обучения в 11 классе.

##### 21.4.1. История России. 1945—2022 гг.

###### Введение

##### 21.4.1.1. СССР в 1945—1991 гг.

##### 21.4.1.1.1. СССР в 1945—1953 гг.

Влияние последней войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация демобилизованных. Реабилитация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и возможности восстановления. Демопотерязация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриальной потенциала страны. Семейное хозяйство и жилищные вопросы. Реабилитация, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект: его успехи и проблемы. Начало роста ширпотреба. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946—1947 гг. Девятомая реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соревнователь и всеобщий эшелонный план. Успешные идеологические кампании. Последовательные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение традиций законодательства шестого времени на период

восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Партии коммунистической войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование блокового мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

21.4 1.1.3. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и восторженная обстановка. Выработка курса на «мирное сосуществование». Переход на политическое лидерство к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало репрессивной борьбы с массовых политических репрессий и смягчения политической цензуры. Возрождение запрещенных церквей. Ослабление идеологической цензуры. Утверждение единства партии и власти Хрущевым.

Культурное пространство в позднеимпериализм. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, киноаппарат, театр, живопись: новые тенденции. Общественная и наука. Приоткрытые железные занавесы. Всесоюзный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярная форма досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антиреволюционные кампании. Голоса из Цеховъ. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Цондг» и перенять Америку». Попытки решения проблемы рождаемости, Осаждение депрессивных земель.

Научно-технологическая революция в СССР. Восшествие в космос: векторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земля. Исторические полеты Ю. А. Гагарина в первый в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в общественной жизни людей.



Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к энтархизмам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание городов над сельским населением. Продвижение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Неудовлетворенность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Инициативы коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пятилетняя реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и доброты товаров народного потребления.

Внешняя политика СССР к страны Запада. Международные возможности и проблемы кризисы, позиция СССР в стратегия ядерного сдерживания (Сундзюэ кризисе 1956 г., Берлинский кризисе 1961 г., Кубинский кризисе 1962 г.). СССР в мировых социалистических системы. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Кризис этности. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис культуры культуры. Новотаркаские события. Смещение П.С. Кривошеина.

21.4.1.1.3. Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.Н. Брежнев: его окружение и основы политического курса. Десталинизация и репутация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Конституционная реформа. Конституция СССР 1977 г. Контртенденции «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития аграрно-промышленного комплекса. Совместные научные и технические программы. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность и бытие в деревне. Рост оптимизированной мобильности.

Миграция населения в крупные города и проблема переполняемых деревень. Популярность формы досуга населения. Уровень жизни разных национальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Действия и опроверги.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: доклады научных кругов. Авторское кино. Антигидрише искусство. Неформаль: (КСП, движение КВН и другие). Двухдесятый декад. Борьба в индустриальном. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнему миру. Между разрядкой и империализмом. Возрастает международная напряженность. Холодная война и жаркие конфликты. Прямая линия в эфире между международно авторитетом СССР. Достижение империалистического дирижера с США. Подготовка разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

2) 4.1.1.4. Политика перестройки. Революция СССР (1985—1991).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и внешнеполитической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антикоммунистическая кампания 1985 г. и ее организационные результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна демократизации. История страны как функция политической жизни. Организация к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Политическая линия М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Ростуек СЭВ и Организация Варшавского договора. Объединение Германии. Планы войны советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его решения. Демократия первой волны, ее лидеры и программы.

Политическая национализация движения, националистические экстремистские и сепаратистские настроения. Обострение межэтнических противоречий: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Политики республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Независимость союзной и республиканской власти. Избрание поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание В.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление неграбительских тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обходления Союзного ССР. Ново-Острелкинский процесс и попытки легитимации нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение эконормативного кризиса в стресс в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Внедрение карточной системы снабжения. Реформа 1991 г. — инфляционная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и республиканским руководствам программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственном-коэффициентных преобразованиях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. План ГКЧП

и защите от Белого дыма. Победа Вильяма. Ослабление союзной власти. Решид структур КПСС. Официальное физическое расщепление СССР. Беломошеские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

21.4.1.1.5. Итоги кризиса 1945 – 1991 гг.

21.4.1.1.6. Обобщение.

21.4.1.2. Российская Федерация в 1992 – 2022 гг.

21.4.1.2.1. Стабилизация новой России (1992 – 1999).

Б.П. Гудков и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Цели радикальных экономических преобразований. Либерализация цен, «шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ В.В. Ельцина № 1400 и его оспаривание Конституционным судом. Возможность выхода из политического кризиса. Практические аспекты осени 1993 г. в Москве. Международное телеобращение (телеобращение к проекту Конституции России 1993 г.; Ликвидации Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Стабилизация российской парламентаризма. Разделение властей. Проблемы расширения федеративного государства. Углубление государственной демократии.

Обострение международных и межконтинентальных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений между центром и республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытка стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости

экономики от мировых цен на энергоресурсы. Ситуация в российском сельском хозяйстве и удельном весе зависимости от импорта продовольственных. Финансово-инвестиция. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Последствия жёстких решений в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и элита известных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Ущербные сокращения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина

#### 21.4.1.2.2. Россия в XXI в.: новые времена и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступившие в действие. Президент В.В. Путин и связанные с этим ожидания. Начало предсказания негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и спортизм. Создание Федеральных округов. Носительница единого правового пространства страны. Разграничение полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование конфликта в Чеченской Республике. Построение негниющей власти и гражданского общества. Военная реформа.

Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризисе 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Семейное хозяйство. Россия в системе мировой

различной дипломатии. Начало (2005) и продолжение (2013) реализации президентских национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблемы стабильности и гравитационности власти.

Июльские ЦУ. Путинизм Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на второй срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российской общины: после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Чуждость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной внешней политики. Реформы здравоохранения. Периодические реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы... Сравнение средней продолжительности жизни и тенденции демографии... Государственные программы демографического возрождения России. Реабилитация семейной политики и меры по стимулированию рождаемости. Промошнорский спорт и здорового образа жизни и их результаты. XXI Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, лондонские олимпиады и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Дискурс Россиянин в глобальном информационном пространстве. СМИ, компьютеризация, Интернет Массовая автомобилизация. Военно-патриотическое движение. Марш «бессмертный полк». Продолжение 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020)

Внешняя политика в конце XX и начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.

Постепенное исключение из лидирующей позиции России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутрополитической кризиса (с 2015 г.). Приближение линии инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями в последние дни России. Создание Россией контринтерконтиentalного оружия и ракет в мире.

Центробразильские и партнерские отношения в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия и СНГ и в Кавказском цивилизационном сообществе (ЕвразЭС). Миротворческие миссии России. Присоединение России в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Еврозоном. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие внешнеполитические России. Спальневая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Восстановление Крыма и Севастополя с Россией и все международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с кризисами мировой экономики, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная

востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особые пути развития современной художественной культуры: литература, киноискусство, театр, исполнительное искусство. Процессы глобализации и миссионерская культура.

21.4.1.2.3. Пятикратный в 1992–2022 гг.

21.4.1.3. Итоговое общение.

21.4.2. Взаобщая история. 1945–2022 гг.

21.4.2.1. Возвращение. Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Ослабление bipolarной системы. Крушение колониальной системы. Обращение новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие новых мировых государств.

21.4.2.2. Страны Северной Америки и Европа во второй половине XX — начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фулдене. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделение Европы. Разлом Германии и объединение двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

21.4.2.2.1. Соединенные Штаты Америки. Поствоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократия и республиканизм у истоков: президенты США и доктрина политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступление против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

21.4.2.2.2. Страны Западной Европы. Экономические и политические ситуации в пореволюционные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германские «экономические чудеса». Установление V республики во Франции. Лейбористы



и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС) «Бурые десятилетия». «Бразильская модель» социально-экономического развития. Падение диктатуры в Греции. Португалия, Испания. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

21.4.2.2.3. Страны Центральной и Восточной Европы: во второй половине XX — начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польша и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солнечность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989—1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

21.4.2.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

21.4.2.3.1. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мiao Цзуншань и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Кувейт: провозглашение независимости; Кувейтский кризис; внутренняя и внешняя политика современного иудейского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страна. Японские «экономические чудеса». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

21.4.2.3.2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция:

политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960—1970-х гг.; палаческая революция. Афганистан: смена политических режимов. роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Соединение государств Израиль. Египет: выбор пути развития: внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытка урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

21.4.2.3. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости (освоб. Африка). 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и их смена внешне диктатур. Организация Африканского единства. Системыapartheid на юге Африки и ее падение. Сенаретизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

21.4.2.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и диктатурно-менеджерная индустриализация. Национализация. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революция конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в начале XX в.

21.4.2.5. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский (Кубовский) кризис). Создание Двухстороннего запрещения Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968) Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского

апреле (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Второй советский поход в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Параципилине стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции мира и сотрудничества миллениа в 1980-х гг. Революция 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Их взаимосвязь с последствиями Распада СССР и исключению блока Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозы и вызовам в начале XXI в.

#### 21.4.2.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Технико-технологическая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Книгоиздательство. Музыка: развитие традиций и жанровые течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

#### 21.4.2.7. Современный мир.

Глобальные проблемы человечества. Судостроительные и распространение ядерного оружия. Проблемы природных ресурсов и экологии. Проблема бедности. Эпидемии в современном мире.

#### 21.4.2.8. Обобщение.

21.5. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.

21.5.1. К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патристического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патристизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, признание и постоянное многонационального народа России; патристическое отношение к труду, архаичным символам, историческому и культурному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технических, трудовых идеях; убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству, сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осмысление исторического значения конституционного принципа России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; признание традиционных, национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести самостоятельную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; умение вести диалог на равных и конструктивный диалог;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие ценности и значения исторически сложившихся и развивающихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этических представлений; способность оценивать ситуацию нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентироваться

на мирной и гуманистической ценности и ценностях современного российского общества; долгие и значимый личный вклад в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений; соблюдение значимых духовных связей по линии принятия ценностей семейной жизни и поколений с традициями народов России;

4) в области ценности духовного воспитания: сформированная мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего объединению своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания и развития человека и общества, о содержательном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение языковой и культурной компетенции культуры как средства взаимодействия между людьми в мировом мире; наличие основных навыков познания и оценки событий прошлого в позиции историзма; готовность к осуществлению учебной проектной, исследовательской деятельности в сфере истории.

5) в сфере эстетического воспитания: представление об исторической сложившемся культурном искусстве своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творческие шедевры и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; понимание значимости для личности и общества искусства эстетического и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного искусства; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетичность быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

6) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на примере примеров из истории); представление об идеалах совершенства физического и духовного развития человека в исторических общностях и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; предостережение в рыночных условиях существовавших в прошлом и современных профессий; формирование эталонов к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать избранные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

б) в сфере экологического сознания: понимание экологического аспекта взаимодействия людей с природной средой, его типичных и нетипичных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем; активное участие в действиях, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах этических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, осознавать его в эмоциях людей в различных исторических ситуациях); саморегулирование, эмоционально-волевая регуляция, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, привлекательность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиции и мнения других участников общения).

21.5.2. В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, самостоятельная деятельность.

21.5.2.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые

логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий;

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный структурный элемент для анализа, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, выбирать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать эффективность результатов деятельности.

21.5.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществления, подбор исторического материала, объекта;

владесть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объектов и их элементов в соответствии с принятой историей, принятой процедурой исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе и с помощью таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлой и настоящей;

сравнивать события, ситуации, определять основания для сравнения, выявлять общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученные результаты с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и необходимость полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

21.5.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) или анализ, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; указывать на существование многомерности и значеия информации историка (то предполагаемых и самостоятельно сформулированных критериев);

классифицировать комплексы источников, выявляя сходства и различия их содержания;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

подбирать тексты в различных формах с учетом характера информации и целей аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

21.5.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать и участвовать событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие неказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

применять стратегии общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

адекватно воспринимать диалог, уметь выигрывать конфликтные ситуации.

21.5.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной жизни;



вызвать проблему, задать, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом возникающих ошибок, возникающих трудностей;

признание себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учебе, общении, ситуативности со сверстниками и людьми старшего поколения; признавать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

21.5.2.6. У обучающихся будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

использовать на основе исторических примеров явление совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективно учебные проекты по истории в том числе на региональном уровне;

определить свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

применять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

21.5.3. Предметные результаты освоения программы по истории во втором среднем общем образовании должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в.; знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, первой экономической пятилетки, индустриализации и коллективизации в Советском Союзе (Социалистических Республик), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР.

возрождения Российской Федерации как мирной державы, восстановления Креста в России, энергичной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; обязанности развития культуры народов СССР (Россия);

2) умение имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.

3) умение создавать описание (реконструкция) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории XX — начала XXI в. в их значимых, образ жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (выражая оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя различные типы;

4) умение выделять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию и соответствия с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их и их, охарактеризовать события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в., определять хронологические исторических событий истории России и ее места в целом в XX — начале XXI в.;

6) умение критически анализировать различные оценочные мнения (личности, авторитетные исторические источники разных типов (письменные, вещные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начале XXI в., оценивать их личность и достоверность, соотносить с историческим периодом, выделять общее и различия; применять контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение сотрудничать с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах

массовой информации для сопоставления информации издал, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XIX — начала XXI в.; составлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности и (или) разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, наповальной и религиозной принадлежности на основе знаний европейского российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимосоотношения между народами, людьми разных культур; проявления уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовности давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, особенно лет и этапов истории России и мира в XIX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и мировой истории; важнейших достижений культуры, деятельности образованных.

21.5.4. Усилением достижения качества из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усиление образовательных значимости в формировании умений, которые составляют структуру предметных результатов.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10—11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и мировой истории XIX — начала XXI в.,

ны и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов опережительного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое познание истории России XX — начала XXI в., осознание ценности достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков учителя должны предусмотреть сопоставление изученных этапов исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материальным уроком.

#### 21.5.4.1. Предметные результаты освоения базового учебного курса «История России»

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Внешнее общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «красного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. «Большой перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Плановый строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление оборонительных позиций.

4) Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, значение фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

5) СССР в 1945—1991 гг. Экономические реформы и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Хозяйственная

война в условиях полнотехни. СССР и мировых социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

б) Российская Федерация в 1992 - 2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Вышеозначенные в Крыльском и Спасском районах. Стратегическая военная операция. Место России в современном мире.

21.5.4.2. Предметные результаты освоения базового учебного курса «Всеобщая история»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война; причины, участники, основные события, результаты. Вклад в общество.

2) Межвоенный период. Резервированная война. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Миротный срыв. Политика «хитротворения агрессора». Культурное развитие.

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные события, итоги.

4) Вклад в общество и мир войны. Решающий вклад СССР в Победу.

5) Поствоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Религиозные страны Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информатизированное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Глобальная кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

21.5.5. Предметные результаты изучения истории в 10 классе.

21.5.5.1. Поздние тенденции России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг., главные достижения страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции. Прикладная война, новой экономической полит. поли. выдвигать и реализовывать в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технических

учебков.

Достижение указанных предметных результатов генеродетствую связано с углублением обучающимися знаний личнейных событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигается при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914—1945 гг., объяснять их суть и значение для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914—1945 гг.

21.5.5.2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914—1945 гг.

Достижение указанных предметных результатов возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьник должен осознавать ценность личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России

1914—1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали:

характеризовать, детально описать исторических личностей в разных событиях, процессах истории России 1914—1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914—1945 гг., в которых участвовали ищущиеся исторические личности, для истории России;

определять и обосновать (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

21.5.5.3. Умение составлять списки (реконструировать) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху: формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, в том числе истории 1914—1945 гг., пришедшие учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. с использованием контекстной языковой, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, аудиовизуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914—1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

предлагать оптимальные варианты материальной и художественной культуры 1914—1945 гг. их назначение, характеризовать общинность их создания, выявить антропов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

предоставлять результаты совместного практического изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. в форме учебного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

позиции, необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения общественной или предвзвешенной точки зрения по обсуждаемой проблеме из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.: сформулировать предложенную аргументацию, выбрать наиболее аргументированную позицию.

21.5.3.4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914—1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; выделять научные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

выявлять характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

распознавать в исторической информации из истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. события, явления, процессы; факты и знания, мнения и объяснения, гипотезы и теории;

группировать систематизировать исторические факты по эмпирически определенному критерию (хронологии, принадлежности к историческим процессам,



типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.:

на основе изучения исторического материала делать оценку исключительности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самим фактам и определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

21.5.5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; оценивать события истории родного края и истории России в 1914—1945 гг.; определять современники исторических событий истории России и человечества в целом в 1914—1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

анализировать исторический материал на основе выявления причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений,

процессов;

соотнести события истории родного края, история России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

определять современники исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.

21.3.3.6. Умение критически анализировать различные познавательной природы и авторские исторические источники разных типов (письменные, вещные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; приводить контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующие перечни знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и мировой истории 1914—1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, выявить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора, документа и участника событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотнести содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с учебным текстом, другими историческими исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сравнивать, анализировать информацию из двух или более письменных

исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., делить выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискусионных точек зрения;

применять приёмы эвристики исторического источника (определять типологические признаки изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надпись и другое; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческим источником); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

21.5.5.7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно публиковать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

используя знания по истории, оценить полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

21.5.5.8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; анализировать информацию, представленную в различных источниках; форматировать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на специализированном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата описывается следующей перечисль знаний в умении:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстовых источников исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, находить и наносить на карту (схему) объекты, обозначенные условными знаками, характеризующие историческое пространство (географические объекты, территория расселения народов, государственная территория, памятники культуры и другие), изучаемые явления, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

привлекать конкретную информацию или факты в исторической карте и рассказывать об исторических явлениях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную по двум или более исторических карт (схемах) по истории России и зарубежных стран

1914—1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схематично делая выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., проанализировать исторические объекты (примеры территорий стран, застоявшаяся и другие), социально-экономических и других исторических условий существования государств, народов, делать выводы;

составлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и материалов исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные материалы исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. проанализировать исторические события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

составлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подходе к учебным проектам по истории России 1914—1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

21.5.5.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальностей и религиозной принадлежности на основе ценностей гражданского российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; признание уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование

методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является овладение обучающимися предметной компетенцией развития нашей страны как многонационального государства, взаимного уважения и сотрудничества между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальностей и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, воспитательном процессе, связанных с историей России и зарубежных стран 1914—1945 гг., осознать значение межкультурного взаимодействия в коммуникационной культуре личности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

21.5.5.10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность दिलить отечур фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига воинов и народа в годы Великой Отечественной войны, значимые достижения народа нашей страны и других важнейших событиях, прошлых истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., осознать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

выявляя исторические факты, характеризовать значимые достижения народов нашей страны в военных, военных, процессах истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

21.5.5.11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914—1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, духовных сфер творчества.

21.5.5.12. Предметные результаты по учебному курсу «История России»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

2) Февральская революция 1917 г. Демократизм. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «красного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. «Большой перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

4) Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны. массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная война Красной Армии. Победа над Японией, Републикой Италии, СССР в Великой Победе. Золотые даты в Великой Победе.

21.5.5.13. Предметные результаты по учебному курсу «Всемирная история»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины,

увлечениями, основные события, персоналии. Власть и общество.

2) Межвоенный период. Революционные войны. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Шовинизм» в США. Германский милитаризм. Парижский форум. Политика «ужасотворения агрессора». Культурное развитие.

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

21.5.5.14. Структура предметных результатов включает следующие перечни значимых указаний:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и мировой истории 1914—1945 гг.;

указывать даты важнейших событий в процессах отечественной и мировой истории 1914—1945 гг.;

показывать синхронность исторических процессов отечественной и мировой истории 1914—1945 гг.;

делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг.

21.5.6. Предметные результаты изучения истории в 11 классе.

21.5.6.1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2022 гг., оценка деятельности страны в ее народе; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоение космоса: логические причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, стратегической важности операции по Украине и других важнейших событий 1945—2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижения указываются предметными результатами непосредственно, связаны с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов



истории России 1945–2022 гг., уметь верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, уметь соотносить события с философскими историями, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значимых вех событий, личностей, процессов истории России 1945–2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, личностями, процессами истории России 1945–2022 гг.

21.3.6.2. Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945–2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать влияние личности человека, влияющего на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1945—2022 гг., в которых участвовали и продолжают существовать исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (структурировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

21.5.6.3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, incidents, процессов истории родного края, истории России в всемирной истории 1945—2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новазднюю эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя различные ресурсы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических событий и терминов из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг.; анализировать учебные тексты и (или) документальные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при моделировании контекста, реферате;

не самостоятельно составленном плану представлять развернутый рассказ (писание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945—2022 гг., анализируя изменения, происходящие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятных материалов и художественной культуры 1945—2022 гг., их значения, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятной культуры, определять жанр, стиль, особенности технологических и художественных приемов создания памятной культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории (1945—2022 гг.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять в описании на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945—2022 гг.);

повышать возможность фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения или какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории (1945—2022 гг.); критиковать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

21.5.6/4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов (1945—2022 гг.); систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические объекты, явления, процессы.

Структура предметных результатов включает следующие группы знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945—2022 гг.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945—2022 гг.) события, явления, процессы, факты и явления, понятия и объяснения, тенденции в истории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определенному признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, географическим объектам и др.);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945—2022 гг.);

на основе изучения исторического материала давать оценку личностям

(возвратности) сравнения событий, явлений, процессов, явлений исторических деятелей периода: Россия и зарубежных стран в 1945 - 2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей периода: Россия и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические связи и.

21.5.6.5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории одного края и истории России в 1945 - 2022 гг.; определять взаимосвязи исторических событий истории России и человечества в целом в 1945 - 2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. определить (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

сравнивать события истории одного края, истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

определять взаимосвязи исторических событий, явлений, процессов

истории России и зарубежных стран в целом 1945—2022 гг.

21.5.6.6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.: оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и зарубежной истории 1945—2022 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., время и место его создания, условия, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе формулировки представлений в письменном историческом источнике характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиций автора, документа и участников событий, оговоркой мысли, позиций и допустительской информации, достоверности содержания;

анализировать содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

составлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., выявлять общность;

использовать исторические письменные источники при формулировке исследовательских точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять унитарное наименование изучаемого предмета, материальную форму и технику исполнения, размер, материал и другие соотносить предметный исторический материал с периодами, к которым он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. (определять категорию, время создания, объект, связанные с историческими событиями); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

21.5.6.3. Умение осуществлять с соблюдением правил информационный поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать научную и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата означает: следующие перечисленные знания и умения:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических материалов, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

используя знания по истории, оценивать научную и достоверность

информация с точки зрения ее формы, стиля исторической действительности.

2.1.5.6.3. Умение анализировать текстовую, визуальную информацию исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; оформлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по истории России, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации характерные признаки единичных событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

определять по плану: по содержанию текстовую информацию исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

указывать, анализировать и выделять на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изученные события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

находить и анализировать информацию при работе с исторической картой и рисовать схему об исторических событиях, используя историческую карту;

составлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основе информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. проводить сравнение исторических

объектов (примеры территорий суши, растояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существовавших государств, видов деятельности;

составлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с информацией из зарубежных исторических источников и источников исторической информации;

определять объекты, явления, процессы, которые послужили визуальными источниками исторической информации;

на основании визуальных материалов исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

составлять визуальные материалы исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945—2022 гг. в том числе на региональном уровне, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

21.5.6.9 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеями гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимодействия



между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

повышать особенности политической, социально-экономической и историко-культурного развития России как многонационального государства, эталонности в культуре, традициях и обычаях народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политическом, социально-экономическом и культурном развитии России;

принимать особенности общения с представителями другой культуры, национальностей и религиозной принадлежности, уважать уклад и обычаи традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, ставящем проблем, связанным с историей России и зарубежных стран 1945—2022 гг., создавать успешные межкультурные взаимодействия разных коммуникативных культурности и этнической идентичности, сферы и ситуации общения с соблюдением норм этикета многонационального и религиозного эталона.

21.5.6.19. Умение защищать историческую правду, не допускать ущемления подвиги народа при защите Отечества, возмещать достойный статус формирования российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

поднимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, личные достижения народа в нашей стране в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., осознавать и понимать значение, совершающегося своей семьей и событиями, являющихся процессом истории России;

использовать исторические факты, характеризовать значимые достижения народов нашей страны и событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

использовать знания по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., выявлять в исторический информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы и опровержение фальсификации истории;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

21.5.6.11. Знание ключевых событий, основных дат и датации истории России и мира в 1945—2022 гг.; понимание: деятелей отечественной и мировой истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

21.5.6.12. Предметные результаты по учебному курсу «История России»:

1) СССР в 1945—1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Прочины распада Советского Союза.

2) Российская Федерация в 1991—2022 гг. Становление новой России. Интерпретация Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и общественная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Спецоперация воевция агрессии. Место России в современном мире.

21.5.6.13. Предметные результаты по учебному курсу «Всеобщая история»:

1) Последующие перемены в мире. Холодная война. Мировая система капитализма. Экономические и политические изменения в странах Запада.

2) Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

3) Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

21.5.6.14. Структура предметного результата включает следующие перечень знаний и умений:

указывать хронологические рамки ранних периодов отечественной и всеобщей истории 1945—2022 гг.;

включить даты важнейших событий и престолов отечественной и мировой истории 1945—2022 гг.;

делая, уже знакомые исторические процессы отечественной и мировой истории 1945—2022 гг., делать выводы о тенденциях развития мировой страны и других стран в данный период;

характеризовать место, объективность, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, их этап, процессов истории России 1945—2022 гг.

22. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень)

22.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (подметная область «Общественно-научные предметы») (далее сокращенно — программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

22.2. Пояснительная записка

22.2.1. Программа по обществознанию составлена на основе базисной и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

22.2.2. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организационной функций патриотизма молодежи в современном обществе и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к социализации и непрерывному образованию, труду в творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, накопившего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях. Об основах

министративного строя нашей страны, прав и обязанностей человека и гражданина, способствуя воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности надколовым ценностям.

22.2.3. Целями общественно-педагогического образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, приверженности стране и различным областям жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период зрелой юности; установление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка гражданской позиции, политической культуры; миграция к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к различным социальным и гуманитарным дисциплинам;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и возможности реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знания социальных наук) и умений в различных областях общественной

жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая добровольную, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и перемещаемой, в противодействии коррупции, в общественной сфере, в поиске для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и ответственных поступков.

22.2.4. С учетом преемственности и уровнями освоения общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, формы общественной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения, выполняемые роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в сравнении с социальными сферами и институтами в разд России и двусторонне взаимодействием мире; различные аспекты межличностных и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействие людей в социальных группах с основными институтами государства и гражданского общества и регулирование эти взаимодействия социальные нормы.

Содержание содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, определяющими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и гражданской значимостью личностных в него включенной и педагогических целей учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление и содержание учебного предмета основных сфер жизни общества, типовых видов человеческой деятельности в поликультурном обществе, условий экономического развития на современном этапе, возможностей финансового планирования, прогнозирования общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых личностно-комплексом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), в соответствии с требованиями универсальных

значения для различных видов, а также навыки в области выбора профессии:

акцентирование в содержании предмета обширного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противоборствующих мировоззренческих глобализмах;

расширение возможностей для самопрезентации обучающихся, минимизация кратковременного мышления и участие в социальных практиках;

22.2.5 Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предметного уровня заключается в:

включении нового теоретического содержания;

рассмотрением ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

новизной обучающимся базовых методов социального мышления;

большой опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальное познавательное исследование обучающихся, в том числе связанное с выбором профессии;

расширением и оптимизацией познавательных, исследовательских, практических умений, которые показывают обучающимся, и возможностей их применения при выполнении специальных задач, типичных для старшего подросткового возраста.

22.2.6. В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 156 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

22.3. Содержание обучения в 10 классе.

22.3.1. Человек и общество.

Общество как система. Социальные отношения. Связи между индивидом и элементами общества. Социальные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Институциональное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации

и современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальный революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Взаимодействие социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Адапция (дисадаптация) социализации. Общественные и индивидуальные сознание. Самоорганизация и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познание, система деятельности.

Познание мира. Чувственные и рациональные познание. Мотивация, его формы и цели. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истины. Фактосcience, техницизм, точные и социально-гуманитарные науки. Свободности, уровни и методы научно познания. Особенности научного познания и социально-гуманитарных наук.

Российское общество и человек перед лицом угроз в начале XXI в.

### 2.3.2. Духовная культура.

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материализм и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Модернизация субкультуры. Конструктивизм. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Критерии морали. Патристичность. Патристизм. Наука. Функции науки. Возрастающая роль науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Обращение к инновационному

обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Электронное самообразование. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мирские и национальные религии. Знание и толерантность межконфессионального диалога в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

### 2.3.3. Экономическая жизнь общества.

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Пластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Автоматическое регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Зарплата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Обеспечение труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Индивидуальное экономическое поведение. Экономические свободы и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цена предприятия. Факторы производства.



Альтернативная экономика, способы и методы финансирования предприятий. Инфляция, их виды. Инфляция, инфляция. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Базис биржевая система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные рынки. Монетарная политика Банка России. Инфляция, причины, меры, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принципы обеспечения государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Системы налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

## 22.1. Содержание обучения в ЦУИИИИ.

### 22.4.1. Социальная сфера.

Социальная политика, группы, их типы. Социальная структура общества, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная политика в отношении различных слоев общества в Российской Федерации.

Политическое поведение и общество. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Национализм и межэтнические отношения. Этнокультурные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Концепции национальных интересов и политика в Российской Федерации.

Социальные нормы и этнокультурные (девиантные) поведения. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности в конфликтах, социального поведения.

#### 22.4.3. Политическая сфера.

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Формы государства, формы правления, форма государственного (территориально) устройства, политический режим. Типология систем государств.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное устройство в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность терроризма, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абстенционизма. Политическая социализация, ее роль в обществе. Основные идеологические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Мультикультурная система. Типы избирательных систем: мажоритарная,

гражданами, избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Избирательная система.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет и современная политическая коммуникация.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Принципы системы законодательных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правотворчество, его субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и вооруженного конфликта.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Обязанности работодателей по обеспечению с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральны́й закон «Об обращении в Российской Федерации».

Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды, назначенный в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Процессуальные нормы, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридические образования, юристы как социально-профессиональная группа.

## 22.5. Планируемые результаты освоения программы по общественным наукам.

22.5.1. Качественные результаты изучения общественными науками воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, строгую дисциплину, честность и справедливость, обучающихся руководятелем сформированной внутренней позитивной личностью, светской ценностных ориентаций, политическая и культурная убежденной, соответствующая традиционным ценностям российского общества, расширенное жизненное поле в области деятельности и принятие решений по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как участника и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и призыва к правопорядку;

признания традиционных нравственных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей и культур, конфессий;

готовность признать и осуждать экстремизм, национализм, ксенофобию, дискриминацию по социальным, религиозным, языковым, этнокультурным признакам;

готовность вести совместно деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы в детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами и сотрудничать с их функциями и назначениями;

готовность к творческой деятельности;

2) патристическое воспитание:

«формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к символу нации, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, стремление к участию в многонационального народа России;

положительное отношение к труду, предпринимательству, патристическому и гражданскому исламству, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идея убежденности, готовности к служению Отечеству и его защите, ответственности за веру, культуру;

3) духовно-нравственное воспитание:

вспоминание духовных ценностей российского народа,

«формирование нравственного сознания, этического поведения;

экологичность, ответственность, способность и принимать осознанные решения, ориентировавшись на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личности как части и творца устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи и сохранению осознанного признания ценности семейной жизни и ответственности о традициях народов России;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, исключая: порнографию, блатную культуру, технику экстремизма, спирта, табака, обобщенных отклонений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать личностные взаимодействия искусства;

убежденность в значимости для личности и общества творческой и художественной культуры, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ориентированного на жизнь и к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное восприятие различных принципов и новых форм организации жизни (физическому и психическому здоровью);

6) трудового воспитания:

приближенность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия;

готовность к активной личной направленной деятельности, способность инициативно, или иррелятно и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы: мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предостережении выбора сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию во протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социальный прогресс, формирование глобального характера экологических проблем;

поддержание и успешное действие в окружающей среде для жизни знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

разноплановый опыт деятельности в экологической направленности;

8) осознания научного познания:

сформированность эмпативности, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, осознание и диалог культур, способствующую реализации ценностей места в межкультурном пространстве,

интерпретация не являющейся к чужацкой культуре как средства взаимодействия между людьми и позиция мира; языковые и речевые развитие человека, личная понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание качества научной деятельности, способность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, и переход к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

22.5.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базирующемся уровне) у них сформированы эмоциональные компетенции, предполагающей сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, владеть вправлением развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, открытость, выразительность, умение действовать, исходя из своих возможностей; коммуникации и способность овладеть новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сопереживанию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, общаться, проявлять интерес и уважение к другим.

22.5.1. В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы персональные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, целостная деятельность.

22.5.1.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые личностные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять и формулировать актуальную социальную проблему, дискутировать ее в классе;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассуждаемых социальных явлениях и процессах;

изменять коррективы в действительности (с учетом разных видов деятельности), оценивать социальные результаты и цели, оценивать риски дальнейшей деятельности;

координировать и изменять работу в условиях реального, виртуального и гибридного взаимодействия;

развивать критичное мышление при решении жизненных проблем, и при этом использовать учебно-познавательные.

22.5.1.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий.

различать признаки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе



тази создани учебних и социалних проєктів:

формувати, шукаючи шл. матеріал, применяти науковий термінологію, етикетні норми, і методи соціальних наук;

ставити і формулювати співвіднесені змичи в освітальній діяльності в життєвих ситуаціях;

виявляти причинно-наслідковий зв'язок соціальних явищ і процесів і актуалізувати конкретну задачу, висувати гіпотезу до рішення, знаходити аргументи для доказів певних оіков. утверджень, задавати параметри і критерії рішення;

аналізувати результати, отримані в ході рішення задач, критично оцінювати їх достовірність, припинювати процес в певних умовах;

знайти розв'язок певній ситуації, використовуючи в процесі познання соціальних об'єктів в соціальних оточеннях: оцінювати придобаний опыт;

уміти перенести знання об'єктивних об'єктів, явищ і процесів в познательну і практичну області життєвих ситуацій;

уміти ідентифікувати зв'язки між різними предметними областями;

висувати нові ідеї, пропонувати оригінальні підходи і рішення;

ставити проблеми і задачі, допускаючи альтернативні рішення.

3.5.3.4. У освітанів буде сформульовано наступні умения роботи з інформацією як часті познательних універсальних освітніх дій:

владіти навичками пошуку соціальної інформації на місцевих різних рівнях, використовуючи існуючі засоби, шукати, систематизувати і інтерпретувати інформацію різних видів і форм представлення;

створювати тексти в різних форматах з урахуванням інформації і цільової аудиторії, вибирати оптимальну форму презентації і візуалізації;

оцінювати достовірність, легитимність інформації різних видів і форм представлення (допомога додана на інтернет-источниках), ее відповідність прихованим і морально-етическим нормам;

використовувати засоби інформаційних і комунікаційних технологій в рішенні критичних, комунікативних і організаційних задач з дотриманням вимог етикет, безпеки, гласності,

ресурсоборозовных, правовых и этических норм, широкую индивидуальную безопасность;

владеть навыками распознавания и защиты информации, профилактики безопасности личности.

22.5.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:

слушать и слышать коммуникативно во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать:

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

и ценить различные способы общения и взаимодействия; аргументированности диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и личную выразить свою точку зрения с использованием языковых средств.

22.5.3.5 У обучающегося будут сформированы следующие умения саморганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и ограничений;

планировать решение новых ситуаций, осуществлять в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятые решения;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой кругозорности в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

22.5.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения

самоконтроля, признавая себя в других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, брать коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов задач;

вызвать привычки конструктивной рефлексии как обозначения совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать драмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; при анализе мнения и аргументы других при оценке результатов деятельности; признавать себя, понимать свои недостатки и личностные, принимать мнения и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свои права и права других на ошибки; признавать способность понимать мир с позиций другого человека.

22.5.3.7. У обучающихся будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать и выполнять поручения командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и взаимных интересов каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом личных предпочтений, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего периода и периода коллектива участника команды в общей результат по разработанным критериям;

предлагать личные учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать план с позиций востанов, оригинальности, практической значимости;

осуществлять пограничное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть непредвзятыми.

22.5.4.1 Предметные результаты освоения программы 10 класса по обществознанию (базовый уровень).

22.5.4.1.1. Понимать значения об (н) общество как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов,

общественных потребностях и общественных интересах; социальной драматике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния кибернетических коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человека как субъекта общественных отношений и общественной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапов в современных условиях; деятельности и ее структуре;

экономия, самосознания и социального поведения; познания мира; истинности ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об (б) историческом и этническом многообразии культур, влиянии духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об (в) экономике как науке и хозяйстве, роли государства и предпринимательства, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренция и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации государственной политики государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

22.5.4.2. Характеризовать российские духовно-правовые ценности, в том числе ценности славянской культуры, патриотизма и служения (отечеству, семье, ожидательного труда, веры морали и справедливости, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторически сложившейся традиции России, преемственности истории нашей Родины, основанной на ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и непрерывности государства на примере регионов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

22.5.4.3. Владеть умениями определять смысл, различать признаки различных понятий и аксиоматично формировать аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достигший российский науки и искусства, кадрологии

научно-технологического развития Российской Федерации, в т.ч. возможности соответствующих учреждений и институциональных уютов и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальная структура, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, семья, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, миропонимание, экономическая система, экономический рост, инновационный аспект, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы догоняющего экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-классовое разделение труда;

определять различиях эмиссы многоликих понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, ответственность;

классифицировать и типологизировать по разным предложенным критериям используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства: естественно-физические ресурсы;

22.5.4.4. Умение устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, корреляционные и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; вероубой, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и путей устойчивого развития; микроэкономических показателей и качества жизни; стресса и адаптации;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сфере жизни российского общества; типологизировать характеры общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастающую роль науки в современном обществе; инфляцию;

безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; итд, ипринципиальности;

отражать связи социальных объектов и явлений в виде схем различных уровней их систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

22.5.4.5. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая эмпирические методы науки, а также специальные методы социологии и психологии, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

22.5.4.6. Промыкать знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа значимой информации о многообразии путей и форм общественного развития, российского общества, об угрозах и вызовах современности в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, ценностях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации из авторитетных государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной о различных уровнях систем, выявлять информацию из менеджированных источников, вести систематический поиск необходимых сведений для восстановления недостающих сведений, делать обобщительные выводы, различать отдельные компоненты и информационным сообщением, выделять риски, шансы, оценочные суждения, знания при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

22.5.4.7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на документальные сведения об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его коммуникативной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций,

творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; регулярные дискуссии и семинары работы (развернутые отчеты, семинары) по изученным темам, составлять сложную и точечную широкую сеть ответов, анализировать неадаптивные тексты.

22.5.4.8. Использовать общепонятные знания для взаимодействия с представителями других национальностей в культуре и не как устоявшего типа типичных социальных ролей, ориентации и альтернативных общественных ролей, определяя личной гражданской позиции, осознавая значимость морального образа жизни, роли воспитательного образования: использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Функция культуры», «Экономическая жизнь общества».

22.5.4.9. Формулировать, основываясь на базовых ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об эволюционной жизни общества, соответствующие суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; транзитивных последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, роли государства в экономике; путей достижения экономического зрелости; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе и (об) типах общества; многообразие путей и форм общественного развития: человека как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразие видов деятельности и ее мотивации; успех социализации; особенности научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностей; субкультуре и культуре; диалоге культур; паттернах морали; возможности самовоспитания; особенности образования и науки в современном обществе; свободе совести; значения поддержки межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразие функций искусства; достижения современного российского искусства; возможности мира государственной поддержки такого

в среднем предпринимательстве России и Российской Федерации: выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи и условиях конкурентности на рынке труда, функциями социальной деятельности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

22.5.4.10. Присваивать знания о финансовых и бюджетном регулировании при использовании финансовых услуг и инструментах, в том числе научиться анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и защиты личной финансовой безопасности.

22.5.4.11. (ценности, ценности) информировать по проблемам развития современного общества, общественности и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного сознания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе постулируя ко-операции сетевых коммуникаций, определять степень дисперсии информации соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типовых (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

22.5.4.12. Суметь не только анализировать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей в различных ситуациях с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осмыслить необходимость антиобщественного поведения, осмыслить алкоголизма и наркоманию.

22.5.5.1 (предметные результаты освоения программы 11 класса по обществознанию (базовый уровень).

22.5.5.1. Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации.



и том числе и области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, инструментах государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о (об) праве как социальном регуляторе, системе принципов и фундаментальных ценностей Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, административных, административных, уголовных, процессуальных и иных; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

22.5.5.2. Характеризовать российское духовно-нравственное ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, этике и этике труда, нормы морали и нравственности, право и свободу человека, гуманизма, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, предметности истории нашей Родины, национальная ценности культуры России и традиций народов России, общественной справедливости и ответственности государства на примерах различных «Социальных сфер», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

22.5.5.3. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научной теории и интерпретировать логический аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении особенностей функций и построения систем в целом или в отдельных, научная теория: содержание общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и социализация, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, внешнеполитическая безопасность, политическая культура, политическая этика, политическое лидерство, политический процесс, право, международное право, система

принцип, форма права, отрасль права, институт права, гражданское, юридическая ответственность, формально-правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог,

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и систематизировать на основе предложенных критериев явления/уммы в социальных науках/понятиях и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; формы социальной мобильности; типы семьи, социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных движений; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического устройства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы: отрасли и институты права; юридическая норма; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав; конституционные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; пенсии и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды интеллектуального права.

22.5.5.4. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при анализе социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политическом поведении, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали, государства и права; действия правовых

регуляторных и равнения общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; широкую социальную ответственность: социальные общественные перемены; социальные конструкции; эволюционные (циклического) процессы; правонарушения и юридической ответственности за них; этические; коррупция;

характеристики функций основных социальных норм, включая нормы права: социальные и контроля; государственные субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации: политических партий; средств массовой информации и политическая жизнь общества; правоохранительных органов;

оформить схемы социальных объектов и явлений с помощью различных типовых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

22.5.5.5. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также социальные методы социального изучения, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-тракционный метод, политическое прогнозирование.

22.5.5.6. Применять знания, полученные при изучении раздела «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации и социальном и политическом развитии российского общества, политических государственной политики в Российской Федерации, проблем регулирования общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, их поиск официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

успешно использовать поиски политической и правовой информации, представленной в различных электронных системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для использования в дальнейших исследованиях, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выявлять факты, тенденции,

«Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

22.5.5.7. Осуществлять учебно-исследовательскую и просветную деятельность в опорной на полученные знания и структуре общества, социальную сферу, политическую сферу, правовое регулирование и законодательство Российской Федерации, представлять ее результаты в виде заверенных проектов, презентаций, творческих работ индивидуальной и междисциплинарной направленности: готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, эссе-мини) по изучаемым темам, составлять сложный и тематич. план развернутых ответов, анализировать рецензируемые тексты.

22.5.5.8. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения традиционных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

22.5.5.9. Формулировать на основе социальных ценностей и личностных качеств суждения о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной справедливости, ее форм и качеств в современном российском обществе: миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции в необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод, законов и обязанностей и личной ответственности;

использовать ключевые понятия, теоретические подходы, в том числе о (ли) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернет в современной политической коммуникации;

необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмов защиты прав человека; особенностей трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностей уголовной ответственности несовершеннолетних для обеспечения и повышения социальной деятельности;

конкретизировать теоретические положения и (об) конституционных пределах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтов, включая этносоциальные, и пути их разрешения; государственной поддержке социально значимых слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеральным устройством и политическом устройстве Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданского права; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу; заключении и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщиков; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами общественной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного или профессионального опыта.

22.5.5.10. Применять знания и навыки в обязанностях потребителя финансовых услуг, осуществляемых на законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе и цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

22.5.5.11. Оценивать социальную информацию по проблемам общественной ответственности, политической жизни общества, гражданского самоуправления, в том числе использовать для каналов систем коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки общественной

и взаимодействия, политические события, правовые отношения, содержащиеся в печатных публикациях; давать оценку действиям людей и ситуациям (экологическим) ситуациям в свете этических норм, в том числе норм морали и права.

22.5.5.12. Самостоятельно оценивать и принимать решения, высказывать с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять причины разрешения конфликтов в межличностных конфликтах, определять интересы людей и их поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, договорной; обосновывать целесообразность антикоррупционного поведения, оценивать правонарушения и нарушения.

23. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень).

23.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее – программа по географии, география) включает предметную линию, содержащую учебники, для которых результаты освоения программы по географии.

### 23.2. Пояснительная записка.

23.2.1. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, и также на основе характеристик планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и поддержки менеджментскому образованию при реализации образовательной части образовательной программы основного общего образования.

23.2.2. Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в образовательных программах.

23.2.3. Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательности их изучения

с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, в том числе основных направлений образования.

При сохранении направленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, литературного стиля географической информации, пользование геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности: — способности использовать полученные знания для решения жизненных проблем в различных сферах общественной деятельности, общения и социальных отношений.

23.2.4. География — это один из учебных предметов, способных успешно выполнять задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

23.2.5. В программу содержания географии включено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализация мирового развития, фокусирование на формирование у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержание учебника, являются: интерактивность, междисциплинарность, практикоориентированность, инклюзивная и гуманизация географии, что позволяет более чётко представлять географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межконтинентальных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геодемографических событий и процессов.

23.2.6. Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимногуманности к другим народам, уважения культур разных стран и регионов мира, целостных ориентаций личности по отношению к различным аспектам с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, человечества и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценности отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной культуры мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самостоятельного интеллектуального и творческого способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

23.2.7. В программе по географии на уровне среднего общего образования обеспечивается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе и формирование основ для учебной деятельности обучающихся.

23.2.8. Общее число часов, рекомендуемых для изучения географии, – 66 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

23.3. Содержание обучения географии в 10 классе.

23.3.1. География как наука.

23.3.1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические открытия. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современная направленность географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические принципы как результат географических исследований.

23.3.1.2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географические знания мира, географические понятия, язык география. Их значимость для представителей разных профессий.

23.3.2. Природное население и расселения.

23.3.2.1. Географическая среда. Географическая среда как территория;



факторы, её функционирование и изменение. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и охраняющая среда.

23.3.2.2. Естественный и антропогенный ландшафт. Проблемы сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

23.3.2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды, «ближневосточные беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как одна из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа «Определение целей и задач учебника исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)».

23.3.2.4. Природные ресурсы и их роль. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный потенциал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Ископаемые природные ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудами и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человека чистой пресной водой. Пустынный ресурс Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, роль флоры мира. Обеспеченность его продуктами и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (экономических, биологических, культурных) и жизнь человечества и перспективы их использования. Аграрные и лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по данным географической информации». «Определение ресурсообеспеченности стран с учётом наличия запасов природных ресурсов».

23.3.3. Современные политические карты.

23.3.3.1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на неё происходящие. Полная многополярная модель политическому мироустройству, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

23.3.3.2. Классификация и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

#### 23.3.4. Человечество мира.

23.3.4.1. Численность и воспроизводство населения. Человечество, население мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографические проблемы и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Фазы демографического перехода.

Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов знания по выбору обучающихся)», «Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

23.3.4.2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и транснациональные религии, основные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры: в контексте географических наук. Современное деление мира, географические рубежи цивилизации. Уникальные цивилизации Востока.

Практические работы: «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различного типа воспроизводства населения с целью анализа возможностей трудовых ресурсов», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».

23.3.4.3. Религиозная заселенность. Географические особенности размещения населения и факторы, это определяющие. Целостность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграция населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах развивающемся социально-экономических типов. Города в космополитизм и мегаполисы мира.

Практическая работа «Объяснение и объяснение различий в жилищных городском и сельском населении разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

23.3.4.4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития или интегральный показатель сравнивая качество жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа статистических географических информации».

### 23.3.5. Мировое хозяйство.

23.3.5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отрасли, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Усиление формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

23.3.5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие

международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

### 23.3.3.3. География топливных отраслей энергетического хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности применения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные типы развития, «энерготрансфер». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, охватываемые регионы, «пограничная энергетика», «заблем инертности». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию возобновляемых источников энергии. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и электромеханики.

Химическая промышленность и лесно-химический комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукция химии органического синтеза. Ведущие страны-производители лесной древесины и продукция целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической

и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёма и структуры потребления электроэнергии в мире».

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных традиционных культур. Ветви и экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.

Животноводство. Ветви и экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа «Определение направлений грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные сферы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

#### 23.4. Содержание обучения географии в 11 классе.

##### 23.4.1. Регионы и страны.

###### 23.4.1.1. Регионы мира. Западная Европа.

Методические подходы к выделению регионов мира. Регионы мира: Западная Европа, Западная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Западная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного запаса, населения и хозяйства стран субрегионов. Геоэкономические проблемы региона.

Практическая работа «Решение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Западной Европы с использованием

историческая географическая информация (по выбору учителя).

23.4.1.2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа «Сравнение международной специализации и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».

23.4.1.3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

23.4.1.4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экологические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных доли сельского хозяйства в экономике Алжира и Египта».

23.4.1.5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Санта-Томас: факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасль международной специализации. Географическая

и товарная структура экспорта. Особенности особенностей природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

23.4.1.6. Россия на геополитической, демографической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировые сообщества. Генеральные аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа. «Изменение интернационализации международных экономических связей России в глобальных условиях».

### 23.4.2. Глобальные проблемы человечества.

Группы глобальных проблем: политические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сокращения мира на планете и проблемы роста глобальной и региональной нестабильности. Проблемы различия в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология. Группа глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные энергетические проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблема опустынивания и деградации земель в почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, территориальная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость перемен в политике и отношениях странам некоторых ранее развивавшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Учение России в решении глобальных проблем.

1) Прикладная работа. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных тематических тематических географической информации и участка России и их решение».

### 23.5. Планируемые результаты освоения географии.

23.5.1. Длительные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных представлений, позитивных внутренних убеждений, сформированных традиционных ценностей российской общины, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных индивидуальных инициативной деятельности, в том числе и такие:

#### 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести самостоятельную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детских общественных организациях;

умение взаимодействовать с обществом в соответствии с общественными функциями и назначениями;

готовность к гражданской и общественной деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, предков и настоящее



многонационального народа России:

положительные отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

уверенная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

сознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственности, этических принципов;

способность отстаивать интересы и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов патристической и экологической культуры;

определенные отношения к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного приятия ценностей семейной жизни и совместности с традициями и народами России;

### 4) эстетического воспитания:

положительное отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различия в видах искусства, традициях и творчестве своего и других народов, опускать эстетическое воздействие искусства;

убежденность и уважение для искусства и искусства опереточного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

### 5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития естественных наук и общественной практике, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и письменной культуры как средств

взаиморействия между людьми и познания мира, для применения различных методов географической информации и решения учебных и (или) практических ориентированных задач;

оценивание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектно и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

6) **Спасательного воспитания.** формирование культуры поведения и эмоционального благополучия:

сформированность здорового к безопасного образа жизни, а так же элементарного доверия в природной среде, ответственности относясь к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, включая спортивно-оздоровительную деятельность;

активное восприятие вредных привычек и иных форм пристрастия вреда физическому и психическому здоровью;

7) **Трудового воспитания:**

интерес к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к личностной деятельности тек или иной и к социальной жизни общества, способность инициативно, проявлять инициативу в самостоятельном исполнении такой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать сознательный выбор будущей профессии и реализовывать соответствующие жизненные планы;

самоанализ и способность к образному и символическому ее протеканию своей жизни;

8) **Экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на окружающую природную и социальную среду, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе

и цели целей устойчивого развития человечества:

активное принятие действий, приводящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать. В том числе на основе применения географических знаний, обоснованно выявлять экологические последствия предпринятых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

23.5.2. В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия: коммуникативные учебные действия; познавательные учебные действия; личностные учебные действия; регулятивные учебные действия; универсальные учебные действия; самостоятельная деятельность.

23.5.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и изучать проблему, которая может быть решена с использованием географических знаний; рассуждать и обосновывать;

устанавливать существенный признак или основание для образования классификации географических объектов, процессов и явлений и объектов;

определять цели деятельности, выбирать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать и при решении географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять несоответствия и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической теории;

вносить коррективы в деятельность. обеспечивать соответствие результатов цели;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

критически мыслить, при выборе путей решения означенных проблем, включая географические аспекты.

23.5.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые познавательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

и цель: наработка учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач. Применению различных методов подлинных природных, социально-экономических и геоинформационных объектов, процессов и явлений:

владеть вдумкой действительности по получению навыков географического знания, это интерпретации, преобразования и приложения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и научных проектов;

применять научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные знания и исследовательской деятельности в конкретных ситуациях;

выявить причинно-следственные связи и установить закономерности, выдвигать гипотезы об решениях, находить инструменты для доказательства своих утверждений, указать параметры и критерии решения;

акцентировать полученные и новые решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать применение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы в решении, ставить проблемы и задачи, предлагая альтернативные решения.

23.5.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географической мысли людей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представляется:

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её значения (тексты, картограммы, диаграммы и другие);

обеспечивать достоверность информации;

использовать средства шифровальных и коммуникационных технологий (в том числе и ИС) при решении коллективных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований ergonomics, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, привнося к этим задачам норм. вост. информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

23.5.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

владеть различными способами речевого и невербального взаимодействия;

аргументированно отстаивать точку зрения, уметь смягчать конфликтные ситуации;

предоставлять свою точку зрения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

разобраться и логично излагать свою точку зрения по тем рабочим вопросам различных вопросов с использованием различных средств.

23.5.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать учебные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

осознавать приобретенный опыт;

способствовать формированию и личностно-личной группы в разных областях знаний, постоянно повышая свой образовательный и культурный уровень.

23.5.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения

самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку своим ситуациям, оценивать эффективность результатов действий, владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- понимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- принимать ответственность;
- принимать себя, понимать свои недостатки и своё положение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым и искренним;
- стремиться к достижению цели и успеху;
- уметь действовать, исходя из своих возможностей;
- понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, стремиться к сочувствию и сопереживанию;
- выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

23.5.2.7. У обучающихся также будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тактику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом

мнений учащихся, обсуждать результаты совместной работы:

оценивать качество своего вклада и общего результата команды в общий результат на разработанных критериях;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

23.5.3. Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса должны сформироваться:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участие в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры решения глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в различных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориях той организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, форму картографиче- ского изображения на физической карте мира, различия в размещении основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственным устройством, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различить географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, миграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изучаемых географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы ВНП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) в важнейших отраслях хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием картографической информации, структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и другими ресурсами с использованием картографической информации для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форм правления и государственного устройства, уровня социально-экономического развития, типах воспроизводства населения, занимаемому ими географическому положению, для классификации ландшафтов с использованием картографической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и географическими процессами и явлениями: между природными условиями и размещением населения, в том числе между географическим положением климата и уровнем уровня Мирового океана, демографической деятельностью в различных регионах населения, между развитием науки и технологиями с помощью человека: протеканиями, общими природными явлениями и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значимыми показателями рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и половой структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования картографических знаний;

4) владению географической терминологией в системе базовых географических понятий; привносить социально-экономические понятия;



политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический кризис, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграция населения, социокультурные барьеры, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, новая урбанизация, металлепозис, развитые и развивающиеся, более индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, оживленная и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «слиятия и поглощения», «глобализация энергетика», «зеленая энергетика», аграрное сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализации, «энергетический переход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) прикладно-ориентированных задач;

5) сформированность умения проводить исследование по определенным географическим объектам, процессам и явлениям, их изменениям и результатам воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения исследования (исследования); выбирать форму фиксации результатов исследования (исследования);

6) сформированность умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о процессах и содержательных экономических процессах и явлениях, выявляя закономерности и тенденции их развития, прогнозирование; выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и аудиозаписи, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам);

7) сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей содержания экономических, природных и социальных процессов и явлений;

8) определять и оценивать по географическим картам различные параметры

и другие источники географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изучаемые географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе национальной структуры населения отдельных стран с использованием историко-географической информации;

определять и находить в комплексе историко-географическую и страноведческую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, собирать и применять различные методы поиска для решения практико-ориентированных задач;

7) овладение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, собирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях различных деловых отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-политических и экологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, формирования международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве

жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практических, проектных задач;

9) обобщать полученные умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и географических процессов;

исследовать изучаемые социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с точки зрения влияния различных географических преобразований, включая урбанизацию на окружающую среду, тенденции развития отдельных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и морях, приспособляемость для удовлетворения их потребностей;

10) обобщать полученные знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; оценивать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; рассуждая в общих чертах, проанализировать глобальные изменения климата, динамику уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения экосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

23.5.4. Предметные результаты основных предметных по географии на базовом уровне к концу 11 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки и системы учебных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества; определять роль географических наук в деятельности людей устойчивого развития;

2) понимание и применение знаний о роли науки основных географических

объектов и территориальной организации природы и общества выбирать и использовать источники географической информации для определения геоохвата и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

2) выявлять положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изучаемых стран;

3) сформированность системы ключевых социально-экономически связанных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изучаемых странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изучаемых стран; сравнивать регионы мира и изучаемых стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МПП; для классификации стран отталкиваясь от регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам хозяйствующих субъектов и использовать источники географической информации;

устанавливать взаимосвязь между социально-экономическими и геологическими процессами и явлениями в изучаемых странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изучаемых стран;

идентифицировать изменения в отраслевой структуре населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) знание географической терминологией и системой базовых географических понятий: прикладные изучаемые социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географические понятия: монархия.

республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, социально-экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграция населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегаполисы, развитые и развивающиеся, малые предприятия, нефтедобывающие страны: ресурсобеспеченности, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «интегральная революция», водородная энергетика, «зеленая энергетика», приатмосферное сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация. «интердисциплинар», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями и результатом воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи прикладных наблюдений (исследований); набирать форму фиксации результатов наблюдений (исследований); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдений (исследований);

6) сформированность умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявлять закономерностей и тенденций их развития. дифференциация: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, аудио- и видеозаписи, электронные ресурсы), адаптировать их к поставленным задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие материалы географической информации для выявления закономерностей взаимосвязей-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам различные содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, и также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников географическую информацию противоречивую географическую информацию в регионах мира и странах для решения учебных и (или) научно-ориентированных задач; самостоятельно находить, собирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) уверенно уметь применять различные методы и интерпретации информации из различных источников; находить, собирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе в России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения характеристик и особенностей стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (график, таблица, схема, диаграмма, карта и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и отдельных стран; их отраслевой и территориальной структуре и хозяйстве, географических особенностях размещения отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкономических явлений и процессов в странах мира; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различные

в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;  
 описать влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с акцентом на анализ и использование географической информации;

9) сформулировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов; оценивать географические факторы, определяющие существование и развитие важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изучать социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изучаемых регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные уровни развития экологических и социально-экологических проблем мира и России; основные направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформулировать умения знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры проявления глобальных проблем; находить пути решения глобальных проблем.

24. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

24.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно – программа

ОБЖ, ОБЖ) включает пооптимальную оценку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ. ОБЖ.

## 24.2. Пояснительная записка

24.2.1. Программа ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в ФЭУК: ООО, федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Обществоведение для детей младшего и среднего школьного образования» и предусматривает комплексное применение при реализации ООП ОО.

24.2.2. Программа ОБЖ позволяет учителю акцентировать внимание содержания и темы последовательного нарастания фактора опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть временность приобретения обучающимся знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЖ в методическом плане обеспечивает реализацию практики ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимся знаний и формирования у них навыков и умения безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; предусматривает возможность осознать содержание материала в логике последовательного нарастания фактора опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, технологической, социальной и информационной сферах.

## 24.2.3. Программа ОБЖ обеспечивает:

создание условий личности выпускника с высоким уровнем культуры и желания ведения безопасной, здоровой и экологически целесообразной образа жизни:

достижение всеми учащимися базового уровня культуры безопасности и ответственности, соответствующего интересам обучающимся и потребностям общества в формировании и поддержании культуры безопасного типа;



своими знаниями личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

24.2.4. В программе ОБЖ содержания учебного предмета ОБЖ структурно представлены двумя вариантами реализации содержания, состоящими из отдельных модулей (тематических линий), обеспечивающих системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования.

#### 24.2.4.1. Вариант 1.

Модуль № 1. Основы комплексной безопасности.

Модуль № 2 «Основы обороны государства».

Модуль № 3. Военно-профессиональная деятельность.

Модуль № 4. Защита населения Российской Федерации от опасностей и чрезвычайных ситуаций.

Модуль № 5. Безопасность в природной среде и жилищно-коммунальная безопасность.

Модуль № 6. «Основы гражданской ответственности экстремизму и терроризму».

Модуль № 7. Основы здорового образа жизни.

Модуль № 8. Служба противопожарной защиты и оказание первой помощи».

Модуль № 9. Элементы очной подготовки.

#### 24.2.4.2. Вариант 2.

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль № 2 «Безопасность в быту».

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте».

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах».

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде».

Модуль № 6 «Здоровье и его сохранение. Основы медицинских знаний».

Модуль № 7 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

24.2.5. В целях обеспечения преемственности и изучения учебного предмета (УП) на уровне среднего общего образования базисальная рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасности жизнедеятельности: «определить опасность, по возможности её избежать, при необходимости безопасно действовать».

24.2.6. Программа предусматривает внедрение практико-ориентированных и интерактивных форм организации учебных занятий с возможными применением презентаций, видео и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практически не действенная обучающая среда.

24.2.7. В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост вооружённости на приграничных территориях; продолжившийся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение экологически-биологических условий жизнедеятельности; усиление экологического разрыва и других) возрастает значение вопросов безопасности, их значение не только для каждого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности является иными словами сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах обучение становится приобретает качественно новое образовательное для нынешнего поколения россиян, направлено на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской ответственности, овладение знаниями, умениями, навыками в компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

24.2.8. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету (УП) определяется

системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации<sup>3</sup>, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года<sup>4</sup>, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»<sup>5</sup>.

24.2.9 ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои интеллектуальные компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление навыков взаимосвязанных умений, формирование компетенций в области безопасности, поддерживаемых сопоставленным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет сформулировать целостные видения всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

24.2.10. В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЖ несколько корректируются. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

24.2.11. Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать

<sup>3</sup> Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 401 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, № 27, ст. 5351).

<sup>4</sup> Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, № 30, ст. 4884).

<sup>5</sup> Государственная программа Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1643 «О» утверждена государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 1, ст. 375).

на, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, умение не впасть в панику при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует формированию личностных качеств безопасности личности, формированию навыков, позволяющих обеспечить безопасность человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

24.2.12. Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности личности, умение и способность с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе личностных потребностей и потребностей общества, умение и способность в экстремальных ситуациях к различным видам опасности и чрезвычайных ситуаций, умение и способность использовать необходимые средства в действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, понимание личностных, общественных и групповых интересов и интересов благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

24.2.13. Вспомогательные материалы ОБЖ на уровне среднего общего образования рекомендуется изучать в 10-11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретные выполняемые модули могут быть скорректированы и конкретизированы с учётом региональных (географических, социальных, этнических и других), а также бытовых в других местах обитания.

## 24.3. Содержание обучения

### 24.3.1. Вариант № 1.

24.3.1.1. Модуль № 1. Основы комплексной безопасности.

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Курсы: индивидуальный, индивидуальный, групповой уровни культуры безопасности.

Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.

Общие принципы безопасности жизнедеятельности.

Опасности включения молодежи в противоправную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушение общественного порядка. Меры противодействия вовлечению и профилактические дополнительные мероприятия.

Язык и скрытые символы современного развлекательного мейнстрима. Запреты. Административная ответственность за занятия эспортизмом и руганью. Дискотека и его опасность. Ответственность за диггерство, Паркур, Оуфли. Основные меры безопасности для паркура и оуфли. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, концепция антиобщественный флешмоб.

Как не стать жертвой информационно-войны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях различного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.

Процедура безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Электросамокат. Гироскутер. Мопед. Самокат. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при движении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка

к её изгибу (горизонтальная и вертикальная). Привило дорожного движения, установленные для водителей автомобилей, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Испытания пожарной в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Причины возникновения и действия при пожаре. Электробезопасность и повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Причины, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварийные коммунальных системных теплоснабжения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Пакетный. Гражданская, административная и уголовная ответственность в цифровой сфере.

Основные правила финансовой безопасности в цифровой сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Запреты при потреблении, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновения толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, слуховые слуховые. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Правила действий при столкновении в общественном транспорте. Порядок действий в случаях, когда окернулся человек.

Безопасность в конфликтах. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Способы проявления конфликтных. Способы

противодействия буллетю и проявлению насилия.

### 24.3.1.2. Указ № 2. «Основы обороны государства».

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические направления приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые призываются к обороне страны.

Составляющие военной обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности граждан к военной службе.

Доктринальная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старших в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальней безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Дипломатическая служба (победные дни) России. Праздники России.

Стратегические направления приоритеты Российской Федерации. Угрозы национальной безопасности. Понятие угрозы безопасности нашей страны.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Дипломатия в целях обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Современное состояние системы высшего образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патристическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на проходление военной службы в научной сфере.

#### 34.3.1.3. Модуль № 3. Военно-профессиональная деятельность.

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командирские должности, военные связисты, водители, военнослужащие, выполняющие на должностях специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Воинские отличия и награды Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почетные государственные награды за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Военский долг. Дружба в войсковом коллективе. Порядок вручения Гимнаста знамен в воинской части и приведения к Военной присяге (проведения обряда знаменца).

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Военная обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Призывление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская



служба.

24.3.1.4. Модуль № 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности органов исполнительной власти по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (во время акции, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в целях минимизации последствий бедствий (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения к защите гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороны в общеобразовательных организациях. Оповещение населения в чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения по сигналам гражданской обороны. Приемы оповещения населения в зонах химического и радиационного заражения. Оказание первой помощи при травмировании аварийно-химическими опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, доминирующих при ведении военных действий. Ситуация гражданского населения и её виды. Угрожающая и экстремальная ситуация. Общая и частная эвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование

медиаплатформе средств индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и чрезвычайные работы в зоне поражения. Усиленные мероприятия гражданской обороны. Рациональное население в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие нештатные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

24.3.1.5. Модуль № 5. Безопасность в природной среде и личная безопасность.

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автомобильных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продукции питания. Правила хранения и употребления продукции питания.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133; 2023, № 13, ст. 1968).

Средства измерения и предупреждения от радионуклидных опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. Дозиметры (счётчики). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радометры). Бистон и пирометры.

Суровые виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах упаковки



Формирование влиятельности в населении. Праворадикальные группировки патристической направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодежных право- и беззаконных действий. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при угрожающей ситуации на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при задержании и задержании.

#### 24.3.1.7. Модуль № 7. Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является понятие здорового образа жизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главные цели здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимуществом является здоровый образ жизни. Способы сохранения физического здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области профилактики их незаконного оборота в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации.

Профилактика наркомании. Психотизация населения (ПАВ). Формирование индивидуального отношения отклонения к наркотикам.

Комплексы профилактических мероприятий (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

24.1.1.8. Модуль № 8. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.

Основы основ медицинских знаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Сфера ответственности человека. Система санитарно-эпидемиологических мероприятий. Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования сердечно-сосудистых заболеваний. Роль дислипидемии в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вицициция.

Биологическая безопасность. Биотерроризмально-чрезвычайные ситуации. Источники биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при выявлении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Сигналы тревоги и способ сообщения об инциденте. Пандемия новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Правила профилактики коронавируса.

Первая помощь и правила ее оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью ситуаций, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Установление ответственности за оставление пострадавшего, находящегося в безпомощном состоянии, без возможности на оказание помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до перенятия его в руки специалистов из бригады скорой медицинской помощи. Разьямашовские мероприятия.

Первая помощь при нарушении сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Первичные мероприятия при ОСН. Первая помощь

при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Ряды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Приемы оказания помощи при различных видах кровотечениях. Первая помощь при острой боли в животе, затылке, глазах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплениях и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Обзор признаков отравления психоактивными веществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.

Правила и способы переноски (транспортировка) пострадавших.

24.3.1.9. Модуль № 9. Элементы начальной военной подготовки.

Строгая подготовка и воинское приличие. Стрел и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия во время и в движении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.

Способы передвижения в бою при действии элементов порядка.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный костюм (ОЗК). Таблетные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаивающие раненых с поля боя.

Сооружения для защиты личного состава. Открытая пещра. Перекрытая пещра. Блиндаж. Устройства для боевой техники. Убежища для личного состава.

24.3.2. Курс № 2.

24.3.2.1. Модуль № 1. «Культура безопасности жизнедеятельности

в современном обществе»

Объяснять смысл понятия «культура безопасности». Характеризовать значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества.

Знать смысл и смыслы понятий «опасность», «безопасность», «риски (угроза)», «экстремная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация».

Иметь представления об уровнях взаимодействия человека в окружающей среде. Приводить примеры.

Иметь представления об уровнях решения задач обеспечения безопасности, приводить примеры.

Раскрывать смысл понятия «безопасное поведение». Иметь представления о понятии «экстремное поведение». Приводить примеры.

Знать и применять общие правила безопасного поведения.

Объяснять смысл понятия «экстремизированный подход». Приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Сформулировать предельные знания о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества.

#### 24.3.2.2. Модуль № 2 «Безопасность в быту».

Классифицировать и характеризовать основные опасности в быту.

Знать общие правила безопасного поведения, владеть ими в бытовых ситуациях.

Иметь представления о защите прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасно действовать в различных бытовых ситуациях. Знать порядок действий для безопасности опасных ситуаций в быту.

Знать порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях.

Знать правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами.

Иметь навыки обращения с электротехническими и газовыми приборами.

Иметь представления о возможных последствиях электротравмы. Знать порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

Иметь представления о современных системах защиты и пожаротушения в жилых помещениях.

Соблюдать правила пожарной безопасности в быту. Знать порядок действий при обнаружении возгорания пожара.

Знать порядок оказания первой помощи при климатических и термических ожогах.

Иметь представления о нормативах пребывания пожилых в городах и ольской местности, правилах действий пожилых расчетов.

Характеризовать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Соблюдать правила безопасного поведения в местах общего пользования (коридор; лифт; мусоропровод, придомовая территория; летняя площадка; площадка для выгула собак и других).

Распознавать ситуации зрими вышннн характера. Знать меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера.

Знать правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и оказания помощи с ними.

#### 24.3.2.3. Модуль М3 «Безопасность на транспорте»

Характеризовать опасность на земляных видах транспорта.

Соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения. Уметь учитывать разные условия (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств плавянуальной мобильности).

Приводить примеры взаимной безопасности пешехода и пассажира.

Иметь представления о знаках и сигналах, необходимых водителю автомобиля.

Знать порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими



пострадившими при опасности возгорания: с большим количеством участников).

Безопасно вести себя в метро. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасно вести себя на железнодорожном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасно вести себя на водном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасно вести себя на воздушном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

#### 24.3.3.4. Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах».

Характеризовать источники опасности в общественных местах.

Характеризовать источники опасности, связанные с действиями человека (возникновение толпы, давки; проявления агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).

Соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах.

Знать порядок действий при попадании в толпу, давку.

Соблюдать правила поведения при проявлении агрессии.

Знать порядок действий при криминальной опасности.

Знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах (детище, образовательных, культурных учреждениях).

Знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта в зданиях, сооружениях.

Знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта.

#### 24.3.3.5. Модуль № 5 «Безопасность в природной среде».

Характеризовать основные источники опасности в природной среде.

Знать и соблюдать правила безопасности движения на природе (в лесу, в горах или водоёмах).

Иметь представление о способах ориентирования на местности, традиционных и современных средствах навигации.

Знать порядок действий в случаях, когда человек потерян в природной среде.

Знать способы подачи сигнала о помощи.

Иметь представление о возможностях выживания в штурмовых условиях (способах сооружения убежища; получения воды в поход; защиты от переохлаждения и перегревания; правилах поведения при встрече с дикими животными).

Знать правила оказания первой помощи при переломе, нежизненно опасных кровотечениях.

Знать общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Знать о причинах возникновения природных пожаров.

Характеризовать роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров. Привести примеры.

Иметь представление о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможными последствиями и способах их смягчения.

Иметь представление о возможных причинах возникновения, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. Привести примеры.

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций гидрометеорологического характера. Привести примеры.

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрометеорологического характера.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения,

смысления последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Приводить примеры.

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.

Объяснять смысл понятия «экология». Характеризовать различные деятельности человека по экологии.

Сформировать бережное отношение к природе.

Разумно пользоваться природными богатствами.

24.3.2.6. Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний».

Объяснять смысл понятий «здоровье», «храня здоровье», «здоровый образ жизни», «здоровье», «профилактика».

Знать факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни.

Иметь представления об инфекционных заболеваниях, механизмах их распространения и способах передачи. Знать меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний.

Объяснять смысл понятия «вакцинация». Иметь представления о механизме действия вакцин.

Иметь представление о национальном календаре профилактических прививок. Перечислять заболевания, нацины от которых включены в национальный календарь. Приводить примеры практических мероприятий к их возможным последствиям.

Раскрывать значение профилактических вакцин для жизни людей. Приводить примеры заболеваний, которые побеждаются при помощи вакцинации: не добросовестно или в случаях вакцин пока не созданы.

Классифицировать чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Приводить примеры.

Иметь представления о самых распространенных инфекционных заболеваниях.

Характеризовать факторы риска для возникновения сердечно-сосудистых,

онкологических, злокачественных заболеваний, лучевой и химиотерапевтической системы.

Раскрывать роль образа жизни в профилактике онкологических заболеваний.

Раскрывать роль диспансеризации для профилактики неинфекционных заболеваний.

Знать признаки угрожающих жизни и здоровья состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (ишемия, сердечный приступ, ишемия в животе, эпилепсия и другие).

Объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Знать критерии психического здоровья и психологического благополучия и факторы, влияющие на них.

Иметь представление о важности раннего выявления психических расстройств, роль психологической среды.

Сформулировать доброжелательное отношение к людям с особенностями психического развития.

Характеризовать влияние хронического стресса, психотравмирующих ситуаций, злоупотребления психоактивных и употребление наркотических средств на психическое здоровье и психологическое благополучие человека.

Сформировать негативное отношение к употреблению алкоголя и курению.

Знать и применять способы сохранения психического здоровья.

Уметь кричать, когда необходимо помощь с телом.

Характеризовать и соотносить понятия «первая помощь» и «скорая медицинская помощь».

Знать состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия первой помощи, алгоритм первой помощи.

Владеть приемами оказания первой помощи при нежизненных состояниях. Знать порядок действий и алгоритм случая оказания первой помощи (разрыв глаза; «ложная» кровоотечная; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

#### 24.3.2.7. Модуль № 7 «Безопасность в обществе».

Объяснять смысл понятий «общение», «социальная группа», «общинная

группы», «милые группы».

Знать признаки и показатели киберстилов межличностного общения поведенческие в группе.

Соблюдать правила безопасности в цифровой среде взаимодействия с незнакомыми людьми и в различных группах (в школьном классе; в коллективе кружка, секции; в спортивной команде).

Приводить примеры межличностного, группового и междугруппового конфликтов. Приводить примеры способов избегания и разрешения конфликтных ситуаций.

Характеризовать способы проявления конфликтов. Знать способы разрешения межличностных конфликтов, способы протеста: пил буллинг и притеснений в школе.

Сформировать негативное отношение к опасным проявлениям конфликтов.

Уметь распознавать манипуляцию. Определять признаки, аргументированное воздействие на манипуляционные, типов формы действий и взаимодействия. Знать различные манипулятивные приемы. Иметь представление о современных формах манипуляций, в том числе с применением цифровых технологий или в сочетании с destructivными психологическими технологиями.

Уметь распознавать манипулятивные компоненты в мошеннических, криминалистических схемах.

Знать и владеть основами противодействия манипуляциям, организационно-пространства для «формального» общения внутри различных групп и коллективов.

Уметь отличать конструктивные способы психологического воздействия от деструктивных форм.

Иметь представление о механизмах психологического воздействия в больших группах. Характеризовать способы воздействия на человека в большой группе (выраженное, интуитивное, подзащитное).

#### 24.3.2.8. Модуль № 8 «Безопасность в цифровой среде: пространство».

Характеризовать смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след».

Раскрывать сущность и приводить примеры различных типов и признаков

вливающие цифровой среды на жизнь человека.

Знать признаки, определяющие опасность цифровой информации.

Характеризовать основные риски цифровой среды.

Иметь представление об основных правах человека в цифровой среде.

Знать и соблюдать правила безопасного поведения в цифровой среде.

Знать основные виды вредоносного программного обеспечения, признаки работы. Характеризовать признаки мошенничества в цифровой среде.

Знать и применять правила безопасного использования электронных устройств и энергетического обеспечения, правила защиты от мошенничества.

Характеризовать основные технологические риски в цифровой среде.

Объяснять опасность сетевой тропы. Знать правила противостояния тропе в цифровой среде в профессиональных целях.

Характеризовать признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в цифровой среде. Знать признаки вовлечения в деструктивные сообщества. Знать правила профилактики и противодействия вовлечению в деструктивные сообщества.

Знать и соблюдать правила безопасной коммуникации в цифровой среде.

Объяснить смысл понятия «достоверность информации». Знать критерии проверки достоверности информации.

Объяснить смысл понятия «информационный пузырь». Знать основные признаки манипулятивных сообщений и пропаганды.

Объяснять смысл понятия «фейк». Иметь представление о целях создания и распространения фейков в цифровой среде, их основных видах.

Знать правила и основные инструменты распознавания фейковых текстов и изображений.

Иметь представление об основных приложениях регулирования, основных правонарушениях в сети Интернет. Знать методы защиты детей в цифровом пространстве.

#### 24.1.2.9. Модуль № 9 «Опасные проявления экстремизма и терроризма»

Объяснять смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их проявления.

Приводить примеры экстремистской и террористической деятельности.

Характеризовать влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества.

Сформулировать историческое отношение к традиционным проявлениям экстремизма и терроризма

Распознавать признаки политического и экстремистского и террористического противостояния, зная способы противодействия.

Знать порядок действий при объявлении различных уровней террористической опасности.

Уметь действовать при угрозе (обнаружении безхозных целей, подкупленных предметов) или совершении террористического акта (нападения террористов и попытке захвата заложников; поджога и взрыва; огневом нападении; взезде транспортного средства; подрыве взрывчатых устройств), проведении контртеррористической операции

Объяснять цели, задачи, принципы противодействия экстремизму.

Объяснять цели, задачи, принципы противодействия терроризму. Знать структуру общегосударственной системы противодействия терроризму.

24.3.2.10. Молот № 10 «Возможные личности, обязательства из государства и обеспечения безопасности жизни и здоровья людей».

Знать роль обороны страны для и общего социально-экономического развития Российской Федерации.

Характеризовать роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обороне страны, борьбе с международным терроризмом. Приводить примеры.

Иметь представления о современном облике Вооружённых Сил Российской Федерации.

Объяснять смысл понятий «общественная обязанность» и «военная служба».

Иметь начальные знания в области обороны, основ военной службы.

Характеризовать роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности. Знать права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

Иметь представления о классификации чрезвычайных ситуаций.

Характеризовать принципы и направления Елисейской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Иметь представления о задачах РСЧС. Привести примеры.

Знать права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Иметь представления о правовой основе обеспечения национальной безопасности.

Знать принципы обеспечения национальной безопасности.

Характеризовать роль реализации национальных проектов в обеспечении безопасности.

Объяснить роль личности, общества, государства в реализации национальных приоритетов, привести примеры.

#### 24.4. Планируемые результаты освоения программы ОБЖ.

24.4.1. Личностные результаты достигаются и формируются учебной и воспитательной деятельностью в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, правилами и нормами поведения.

24.4.2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самоопределения, самосовершенствования и саморегуляции, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и дружелюбия, прежде всего в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, трудовому труду и старинному поколению, гордости за российское государство, и готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения и повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережному отношению к окружающей среде, культурному наследию и уникальному отношению к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

#### 24.4.3. Духовно-нравственные результаты изучения ОБЖ включают:

1) личностные воспитательные:



сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готовности и способности применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни;

уважение закона, к правопорядку, обеспечению своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для дальнейшего и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность принимать участие в деятельности экстремизма и терроризма, вандализма и вандализма, дикоразвития по спонсорским, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с общественными и государственными органами в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

## 2) патристические ценности:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к символу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, подвиги за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прощание с настоящим поколением и народом России, российской армией и флотом;

ценностное отношение к государственным и традиционным символам, историческому и природному наследию, духу воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

высокая ответственность, чувство ответственности перед Родиной, преданная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за свою судьбу;

### 3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского общества;  
 сформированность личности безопасного человека, осознающего  
 и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей,  
 общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать обоснованные решения,  
 при этом реально оценивать риск-проблему на себе (пока не поздно), самостоятельно  
 и при необходимости действовать в экстремных условиях жизнедеятельности по снижению  
 риска возникновения и/или их ситуаций, переводя их в привычные ситуации,  
 смягчая их последствия;

интеллектуальное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье,  
 культуре и традициям народов России, привитие любви к родной земле,  
 доброте и милости;

### 4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру и искусства в культуре безопасности  
 жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и личностного развития  
 и безопасности человека в повседневной жизни;

### 5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню  
 развития теории безопасности, современных представлений о безопасности  
 и технике, естественно-научных, общественных гуманитарных областях  
 знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

получение научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание  
 его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека,  
 общества и государства;

способность применять научные знания для реализации требований  
 безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избежать,  
 безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

### 6) физические воспитания:

осознание ценности жизни, сформированные и ответственные отношения к себе и к другим людям здоровых окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и умение применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и понимание неприятия вредных привычек и иных форм привычного вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значения трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному выполнению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

готовность к развитию сферы профессиональной деятельности, включая женно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

осознание экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное восприятие действий, причиняющих вред окружающей среде; умение признавать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий и предотвращать их;

распределение времени и деятельности экологической направленности.

24.4.4. В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы важнейшие универсальные учебные

действия. базисные/ключевые универсальные учебные действия, регулятивные/умственные учебные действия, коммуникативные действия, социальные действия, личностные действия.

24.4.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базисные/ключевые действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные/релевантные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак для обобщения, упорядочения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения в учётом самостоятельного выбора внешних критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные составляющие для решения поставленных задач, переводить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

24.4.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базисные/ключевые последовательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть вербальной терминологией, ключевыми понятиями и терминами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть знаниями/деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обсуждённых) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, трактовавшие несправедливые между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (жизнью) и общественной жизнью;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в пользу улучшения;

характеризовать приобретённые знания и умения, оценивать возможность их реализации в реальной ситуации;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; перенести приобретённые знания и умения в повседневную жизнь.

24.4.4.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять навыки самостоятельного поиска, сбора, обобщения и выделения различных видов информации из различных источников при обеспечении личной информационной безопасности личности;

связывать информационные блоки в различные структуры с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, значимость информации, её соответствие требованиям и морально-этическим нормам;

определять навыки по предотвращению рисков, минимизации угроз и защите от информации цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

24.4.4.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять, в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникативно-перекрестную приращивающую организацию и переопределяющую жизнь;

различивать вербальные и невербальные средства общения; воспринимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избежанию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

24.4.4.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самонаблюдения как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и осмысливать пути их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его, брать ответственность за свой выбор;

оценивать приобретенный опыт;

расширять границы и области безопасности жизнедеятельности за счет личных предпочтений и за счет приращивания изученных личностных качеств других предметных областей; показывать образовательный и культурный уровень.

24.4.4.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самонаблюдения, проявляя себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; определять трудности, которые им могут возникнуть при их разрешении; выносить коррективы в свою деятельность; контролировать свои действия по результатам оценки;

наблюдать процесс рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои возможности и достоинства, необходимость контроля всего вокруг.

принимать инициативы и аргументы других при выборе и оценке индивидуальной ситуации; уметь применять принцип взаимности своего и чужого.

24.4.4.7. У обучающихся будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать и использовать предложения командной и индивидуальной работы в конкретных учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом особенностей, интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (оставлять место, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результаты совместной работы, договариваться и разрешать конфликты);

оценивать личный вклад и вклад каждого участника команды и общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, обсуждать их с точки зрения ценности и практической значимости; проявлять инициативу и разумную инициативу.

24.4.5. Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования

24.4.5.1. Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознание понятий ценности личности и группного безопасного поведения, и интересов благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группного безопасного поведения в повседневной жизни.

24.4.5.2. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасности личности для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в реальной жизненной ситуации;

2) сформированность представлений о возникающих источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в спорте, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, привилегированности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основными медицинскими знаниями: владение приемами оказания первой помощи при различных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативности отношений к вредным привычкам; знания и необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе профессиональном характере; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность ответственности к окружающим в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде



(д) соучастие преступного характера, эластичности допущению и деструктивную деятельность) и проинформированность ПМ.

8) знание основ интeларной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения дeкoнформации; знание правил действий при угрозе пожара и пожара в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание правил и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы нападения и контртеррористическую и террористическую деятельность в противодействии им; знание порядка действий при объявлении района территории террористической угрозы; при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, утилизация военного характера, рп и индустриальных сил в обеспечении мира; знание основы обороны государства и военной службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной политики, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

2.4.4.3. Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов обучения.

модулей ОБЖ.

24.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять целесообразность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

25. Программа формирования универсальных учебных действий.

25.1. Целевой раздел.

25.1.1. На уровне среднего общего образования формируются универсальных учебных действий (далее – УУД), системизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

25.1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности в познавательной сфере обучения. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающегося на уровень среднего общего образования. По мере возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осмысленности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особый этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять добровольный переход сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и интериоризированные УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

25.1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны помочь ученику выбрать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном итоге, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуниктивных УУД. Обучающиеся осознают и используют их многогранно-распределенную деятельность для решения разнообразных учебных, познавательных, исследовательских, прикладных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является

ключением для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и осознанное формирование образовательного опыта. Это особенно важно в учете повышенной вариативности на уровне средней общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора умения изучать предмет, проходить в подготовке к выбору будущей профессии.

25.1.4. Программы развития УУД направлены на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также увеличение знаний и учебных действий: формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

25.1.5. Программа формирования УУД призвана обеспечивать:

развитие у обучающихся способности к самонабланию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностно-смысловых ориентиров и установок, систем личностных, социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности освоения обучающимися знаний и учебных действий; формирование личностно-смысловых компетенций в предметных областях; учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (тематических конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированных результатов;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и оценкой

информации, презентацией информации;

работ, основаны на информационной безопасности, умениях безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области физической культуры и устойчивого развития общества.

интерактивность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, планирования и самоконтроля;

мотивацию к осознанному выбору дальнейшего образования в профессиональной деятельности.

## 25.2. Содержательный раздел.

### 25.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### 25.2.2. Описание реализации УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание содержания общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное содержание реализуется в рабочих программах.

Разработанные на всех учебных предметах федерального базисного программы (далее – ФБП) ориентированы на реализацию во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соответствии с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

25.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по основным предметным областям.

#### 25.2.3.1. Русский язык и литература.

##### 25.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных действий

ведущая роль логических действий;

устанавливать существеннейшие признаки и их основания для языковых классификаций и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов; текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять тексты с другими произведениями русской и зарубежной литературы, авторскими и разными видами искусства;

выявлять закономерности и противоречия в языковой форме, языках и наблюдениях (например, грамматической структуре русской орфографии и пунктуации в предшествующих языках и другие); при изучении литературных произведений, документов, фактов истории-литературного процесса: выделять языковые (например, в лексическом составе русского языка) и проверять закономерности; формулировать и иллюстрировать отрезки стихий, толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные речевые признаки речи;

выражать отношения, взаимосвязи, признаки, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении грамматических элементов в корне слова, правописания «и» и «иш» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать пути решения языковой и речевой задачи с учётом языковых особенностей языка, предложенных в виде текста, таблиц, графики и другие;

получать соответствующие результаты деятельности от других; различать верные и неверные суждения; устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении языковых проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, задавать вопросы и художественном произведении, рассуждать об особенностях;

устанавливать основания для сравнения литературных героев.

художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; констатировать текст в других произведениях русской и зарубежной литературы, интерпретации или в различных видах искусства;

выявлять закономерности и противоречия в рассмотряваемых явлениях. В том числе три изучаемых литературных произведения, направленной фактом историко-литературного процесса.

25.2.3.1.2. Формируются универсальные учебные познавательные действия исключают базовые исследовательские действия:

Формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления англицизмов в определенной лексике и другие);

интерпретировать тексты (например, о целях использования лингвистическо-информационных средств языка, о прочтении наименований в лексическом составе русского языка, англицистических наименований и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как международного языка Российской Федерации, средства межкультурного общения, международного языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь перенести знания в практическую область, освоение средств и способы действия в собственной речевой практике (например, применять знания о нормах произношения в других видах, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизни человека;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, клише-памятью, логикой и методами современного литературоведения; определять и учитывать, в какой культурной контактной конвенции творчество писателя и процесс анализа художественных произведений.

25.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выявлять и осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; уметь пользоваться массовой информацией, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных формах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблицы, схемы и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

25.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения по социально-культурные, нравственно-эстетические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, формой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно изложить свои мысли при решении поставленной проблемы;

пользоваться невербальными средствами общения, активно участвовать в общении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно парировать отрицательные суждения собеседников, проявлять уважительные отношения к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать корректные уточняющие вопросы;

осмыслить и корректно в точках зрения культуры свои взгляды, свою точку

эстетика; самостоятельно выбирать формат публикации выступления и осуществлять усилия к творческому результату в учётом целей и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с личными и групповыми культурами, традиционной и религиозной принадлежностью на основе гуманистических позиций, для нахождения между собой разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщить мнения нескольких людей и выразить это обобщение в устной и письменной форме;

предложить новые проекты, оценить идеи с позиций цели, ориентированности, практической значимости; применять теоретические способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссиях на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальную и (или) коллективную учебную программу.

25.2.3.2.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно оценивать свое действие при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

осознавать приобретённый опыт, в том числе речевой; фиксировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, трудности, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (замечать коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе вымышленным в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учётом литературных критериев;

осознавать личностное отношение к литературе как к культурной ценности



культуры, языка, лингвистики между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-художественным развитием личности.

принимать участие и принимать участие других при выполнении речевых актов деятельности в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных гермет и приёмов, поставленных в художественных произведениях.

### 2.5.2.3.2. Интегральный язык

2.5.2.3.2.1. Формализованное универсальное учебное познавательное действие включает следующие компоненты и составляющие действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли в среде, нации иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выделять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных коммуникаций на иностранном языке;

различать в иностранном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных и коммуникативных;

проводить по предложенному плану наиболее полное исследование по установлению особенностей структуры изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (последовательного проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотез;

самостоятельно сформулировать обобщения и выводы по результатам проводимого исследования за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других по усмотрению;



иллюстрировать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана выступления, состоящего из обоснованных утверждений);

публично представлять по индивидуальным планам результаты выполненной проектной работы, с использованием шаблона формат выступления с учетом обязанностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

25.2.3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умение:

- планировать организацию совместной работы, распределить роли, определить свою роль в координации или действии с другими членами команды;

- выполнять работу в условиях реального, виртуального или комбинированного взаимодействия;

- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, предложить его принять ту или иную совместную задачу);

- корректировать совместную деятельность с учетом возникающих трудностей, ошибок, данных или информации;

- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

### 25.2.3.3. Математика и информатика.

25.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- определять качества, характеристические математических понятий и отношений между ними; наглядно формулировать их речевыми понятиями;

- устанавливать существенные признаки классификации, основанные для обобщения и сравнения, критерии произвольного анализа;

- выявлять математические закономерности, проводить анализ, выявлять противоречия и факты, законы, логические и утвержденные; предлагать критерии для выявления закономерностей и закономерностей;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по индукции;

проводить самостоятельно доказательствами математических утверждений (прямым и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельного выделенных критериев).

25.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных позволяющих действий включает базовые интеллектуальные действия:

использовать вопросы как исследовательский и инструмент познания;

формулировать проблему, формулировать проблемное, проблему, устанавливать исходные и данные, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно или связанной эксперимент, последовательно устанавливать взаимосвязей математического объекта, понятия, процедуры; по выявлению взаимосвязей между объектами, явлениями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы на результатах эмпирического наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, проанализировать возможности их развития в новых условиях.

25.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных информационных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, выявлять и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по известным фактам и формулировать критерии, воспринимать ее критически;

выявлять функции информации, данные, необходимые для ответа на вопрос и для решения задачи;

извлекать и организовывать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и кратко записывать условия задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи последовательного характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, интуицию, математические методы;

создавать структурные материалы с использованием возможностей современных программных средств и обычных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

2.3.3 3.4. Информационные утверждения и утверждения коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, кратко излагать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения заданных вопросов по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, дискутировать ясно, целенаправленно на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и разногласия;

предлагать варианты решения задачи, доказательств утверждений, результатов и конспекта решения, иллюстраций, проекта в устной и письменной форме, подкреплять обоснования, обоснованные в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом целей презентации

и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), инициируя преимущественно командной и индивидуальной работу и при решении учебных задач; планировать организацию командной работы, распределить виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результаты работы; обобщать мнения и выводы людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего участия и общий продукт по критериям, сформулированным учащимися командными действиями.

25.2.3.3.5. Формирование уверенных учебных регулятивных действий включает умения:

осуществлять планирование решений, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроектирования, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

приводить трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результатов пути к условиям, меру самостоятельности, затруднения, дефицита, ошибки, приобретенный опыт, объяснить причины достижения или неудачения результатов деятельности.

#### 25.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

25.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных метапредметных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассуждениях физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с помощью законов физики и теории, алгоритмы,

закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, понятия «агрегатное состояние» и треммерии об этих агрегатах у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (жидкостей); например, анеридиально система твёрдого, абсолютно упругая деформация, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, жидкого газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (языковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ в химических решениях;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчётных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать эффективность результатов работы, оценивать риски последствий деятельности; например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и тепловых машин в окружающей среде с позиций экологической безопасности; минимизировать ответственность на живые организмы безвредности; последствия о безопасном природопользовании (в процессе подпитки информации, выполнения групповых проектов);

использовать креативное мышление при решении жизненных проблем. например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и уметь их безопасно применять в практической жизни.

25.2.3.4.2. Формирование ответственных учебных коммуникативных действий включает следующие компоненты, связанные с деятельностью:

проводить эксперименты и постановки, например, действия действующего магнита на рамку в токе; явления электромагнитной индукции, зависимости периода маятв колебаний электромагнитного маятника от параметров катодной системы;

приходить к постановкам зависимостей между физическими величинами, например: зависимость периода обращения маятника от его параметров; зависимость силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; зависимость температуры вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между длиной нити и частотой колебаний маятника; непостоянства времени движения бруска по наклонной плоскости при заданном расстоянии от его массы; проверка законов для колебаний маятника (на углубленном уровне);

формулировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы в используемых физических величинах, например: скорость электрического тока, длина волны и частота света, период и амплитуда колебания;

уметь использовать знания в повседневной и практической области деятельности, например, распознавать физические явления и объекты в окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света; дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания на разных предметных областях, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированные и междисциплинарного характера; решать расчетные задачи с помощью заданной физической модели; требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграция знаний из других предметов естественно-научного цикла;

поднимать новые вопросы, предлагать оригинальные подходы к решению, например, решать расчетные задачи с опорой на изученные физические явления, закономерности и физические явления (на базовом уровне);



проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, включая ось вращения; конструировать крепления и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего плоскость опоры.

25.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом привлечение инфографики и целевой аудитории, выбирать и применять форму представления и визуализации, комбинировать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационные и коммуникационные технологий в решении коммуникативных, координатных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при коммуникации о применении законов физики, химии в технике и технике жизни;

использовать ИТ-технологии для работы с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, применять их критический анализ и оценку достоверности.

25.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуть и логично изложить свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, в решении задачи, результатов учебных исследований и проектов в области естественнонаучных в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов междисциплинарного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»)

2.5.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных результатов действий их целей умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно осуществлять поиск решения расчетных и качественных задач по физике и химии, а также выполняемых практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку своим действиям, оцениванием в ходе выполнения заданий, проектов или исследований; принимать коррективы в деятельность, оценивать самостоятельные результаты целым;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать во внимание аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или расчетов физических задач.

### 2.5.2.3.5. Общество по научные предметы.

2.5.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает следующие познавательные действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-природные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их восторженно на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных агентов;

устанавливать существующие факты или события и их классификации в тематизации социальных явлений прошлого и современности; группировать систематизировать исторические факты по самостоятельно определенному признаку; например, по хронологии, принадлежности к историческим периодам, типологическим показателям, проводить классификацию стран по особенностям

географического положения, форм правления и типич государственного устройства;

находить причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи между тем или иным обществом, валтросом, мышления и деятельности, эконотическоу денационалнн и проблемами учеными и развития, макротконотическими показателями и качеством жизни, изменениями содержания пернотконных ташн в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

работать с картой на получение социально-географические знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, влияние географических факторов, определяющих острую и хронических проблем, процесс развития человечества, влияние импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать эффективность результатов работы, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками функционирования исторических факторов, отражающих важнейшие события истории России.

2.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает различные исследовательские действия:

исследовать, анализируя учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, сценария) с опорой на фактический материал, в том числе используя готовые информационные ресурсы разных типов; представлять ее результаты в виде письменных текстов, презентаций, творческих работ индивидуальной и коллективной направленности;

анализировать, получаемые в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, событий, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуSSIONной проблеме из истории России и всемирной истории и расширять предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвинуть гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, записать алгоритмы и контария решения; самостоятельно оценивать авторитет решения географических задач и выбрать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; аргументировать предпринятые варианты решения при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применением различных методов научные основы этих явлений и процессы и социальные явления, включать универсальные методы науки, а также специфичные методы социального познания, и при этом использовать опросы, библиографический метод, социальное приращивание, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; видеть элементами научной методологии социального познания.

25.2.3.5.3. Формирование умений работать с учебными познавательными действиями при работе с информацией:

знать, какими способами социальная информация из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы, факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; объяснять историческую информацию об истории России и зарубежных стран;

находить социальную информацию из авторитетных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для нахождения необходимых данных; делать обоснованные выводы, различать главные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии гражданского общества, международных государственных отношений в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации; получать из источников разного типа в режиме коллективных или индивидуальных занятий и организационных групп с соблюдением требований

эргономички, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, духовных и этических норм, норм информационной безопасности;

ориентировать на достоверность, легитимность информации на основе признания вклада исторических источников на историю России и всемирной истории, уважения позиции автора документа и участников событий, осознания мысли, основой и детализированной информации, достоверности информации.

25.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

использовать различные способы общения и взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей коммуникативного, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, взаимодействующего с другими народами, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества и природы в целом;

ориентироваться и участвовать в профессиональной деятельности, связанной с социально-гуманитарной подготовкой.

25.2.3.5.5. Формирование утвержденных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов разных стран для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле исторического, социально-экономического и культурного развития России;

привлекать мнения и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур и целей успешно выполнять традиционные общественные роли, принимая участие в различных общественных событиях, определяя личный гражданский потенциал.

25.2.4. Особенности реализации основных направлений в форми-

учебно-исследовательской и творческой деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

25.2.4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебно-исследовательский или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов и любой выбранной области деятельности (исследовательской, практической, учебно-исследовательской, олимпиадной, художественно-творческой, иной).

25.2.4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления:

способность к исследовательской, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, в том числе самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания описанные для нескольких учебных предметов или предметных областей;

умение постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирование работы, сбор и интерпретации необходимой информации, структурирование полученных результатов исследования на основе собранных данных, презентация результатов.

25.2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде индивидуального учебного исследования или разработанного проекта информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, проекторского, инженерного.

25.2.4.4. Водячение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, развивать учебное сотрудничество и социализацию

научнодействия со сверстниками, обучающимися старшего и старшего возраста, приемыми, на уровне среднего общего образования, имеют свои особенности.

25.2.4.5. На уровне среднего общего образования исследовательские и проектные выполняются в качестве одной из функций инструментов учебной деятельности полифункционального характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль знаний обучающихся, которые конструктивно формулируют предпроектную идею, выявляют возможности, определяют необходимые ресурсы и другие. Начинать использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов познания. Важно, чтобы проблематика в методологии индивидуального проекта была презентуемая во интегрирующей форме и использовалась методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

25.2.4.6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект реализовался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

25.2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательские; инновационные.

25.2.4.8. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, статья, аналитический обзор, разработка, информационный продукт, а также образовательные сайты, интернет-предприятие (онлайн).

25.2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в адекватности избранной проблемы, актуальности, исследовательской, общезначимости решаемой поставленной

залив. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно использовано устройство, технологичен продукт, дизайнерская конструкция и другие.

25.2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающегося. При этом целесообразно применять определенные алгоритмы педагогического сопровождения индивидуального проекта, включая выработку выделенные проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследования/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

25.2.4.11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована различными способами: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения учебных научных конференций, в рамках специальных тематических аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчету и защите выполненным работами должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных ответов, материалов, физического проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организационными партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и профессионального экспертного сообщества (представителей вузов, научных организаций и других).

Результат проведения чашечки проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только работа реализованного проекта, но и различные инициативы, инициативы



в проект от момента замысла (процедуры инициирования проекта) до выполнения; при этом должны учитываться целесообразность, осуществимость, стоимость этих изменений, соотносимые с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертный комитет, в который входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

### 25.3. Организационный раздел.

25.3.1. Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

#### 25.3.2. Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организацией педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

25.3.3. Педагогические кадры должны иметь необходимые условия подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

необходимость предоставления информации о индивидуальных особенностях обучающихся с различными, основной и старшей школы;

педагогические курсы повышения квалификации, посвященные ЦО ОО ОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали на внутрисистемном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагогов могут привлечь образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги используют методики формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструменты для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

25.3.4. Наряду с общим можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в отечественном образовательном пространстве:

естественное взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося (гибкость форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в директивную деятельность в том числе в деятельности общественных организаций и специального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающегося или через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, мероприятиях и проектах.

25.3.5. К обязательным условиям реализации формирования УУД относятся создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

26. Федеральная рабочая программа воспитания.

## 26.1. Неясительная записка.

26.1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее -- Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ОУП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней системы образования, сочетается с различными программами воспитания для обучающихся на различных этапах среднего профессионального образования.

### 26.1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием исполнительных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, обеспечивая целостность воспитательной работы;

предусматривает приобретение обучающимися и реализацию традиционных духовных ценностей, включая ценности своей этнокультурной группы, традиций и верований народов, принятых в российском обществе, а также российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает воспитательное просвещение, формирование российской культуры и гражданской ответственности обучающихся.

26.1.3. Программа воспитания включает три раздела: цели, содержание, организационный.

26.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением содержания раздела, может изменяться и согласовываться с исполнительными образовательными организациями; организационно-методической службой, коллективом обучающихся и их родителей (законных представителей), взаимодействующей образовательной программой, а также предусматривающей

углубляясь изучение отдельных учебных предметов, учитывая при этом индивидуальные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

#### 26.1. Целевой раздел.

26.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют пятипараметровое содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает доминирующие ценности культуры, традиционных религий народов России.

26.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высокоответственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к активной социализации и защите Родины.

#### 26.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

26.2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, любви и заботы человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, гражданственности, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, милостивости, взаимопомощи и взаимовыдержания, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России<sup>23</sup>), а также приятия

<sup>23</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по развитию и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Обращение заместителя Председателя Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

в российском обществе права и норм поведения и интересов человека, семьи, общества и государства.

26.2.3.2. Задачи воспитания обучающихся и образования в этой организации:

усиление обучающимся знаний воров, духовно-нравственных ценностей, традиций, которыми выработано российское общество (социально значимых традиций);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (на основе, признания);

приобретение обучающимися этих норм, ценностей, традиций сопоставительного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, достижения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (СХН).

26.2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

ценностностность ценностей самодетельности и индивидуальности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

желание участвовать в социально значимой деятельности;

внутреннюю мотивацию личности как субъекта личностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

26.2.3.4. Образовательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и в учёте принципов исключительности, гуманистичности и нравственности воспитания, социальной деятельности детей и взрослых, следования нравственности примера, безопасной жизнедеятельности, ответственности, возрастооборачивости.

26.2.4. Направления воспитания.

26.2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным

направлениях воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться целями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе и в жизни:

26.2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как историчекому народу и Российскому государству и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

26.2.4.1.2. Патриотического воспитания, связанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческим достижениям, формированию российской национальной идентичности и патриотическим связям, российской культурной идентичности.

26.2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, соблюдения традиционных российских семейных ценностей: воспитательности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

26.2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

26.2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и экологичного благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

26.2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (качеств и других показателей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовоспитание и продуктивное, ответственное участие в труде и российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

26.2.4.1.7. Экологического воспитания, экологически ориентированного формирования экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, нравов охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

26.2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

26.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

26.2.5.1. Требования к личностным результатам на уровне обучающихся ООП СОО уставов ФГОС СОО.

На основании этих требований и делном уровне представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающегося, во достижение которых должно быть направлена деятельность педагогического коллектива для исполнения требований ФГОС СОО.

26.2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с мировоззренческим содержанием воспитания обучающегося на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивающих реализацию личности в социальном пространстве.

26.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне персонального общения обучающихся.

26.2.5.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знанием и любовью свою малую родину, свой край, историю предкавказского народа – Руссии, её территорию, расположение;

осознанием принадлежности к своему народу и к общности граждан Руссии, проявляющей уважение к своему и другим народам;

осознающей свою ответственность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – Руссии, Российской Федерации;

уважающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, жемчужины творческих достижений Отечества, патристический и эстетический;

инициативный в проявлении представлений о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

привлеченный участие в жизни класса, общешкольной организации, в доступной по возрасту общественной значимой деятельности.

#### 26.2.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, способный не только с учетом национальных, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, индивидуальность и единство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, способность оказывать помощь, проявляющий заботу и уважение, признательного функциональной и моральной в отношении другим людям, уважающий старших;

Ученицей обеспечивать доступки с помощью на соответствие возрастным нормам, обеспечивая ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, инициирует первоначальные навыки общения с людьми разных культур, вероисповеданий.

Соблюдающий эстетическую и эстетическую ценность литературы, редкую язык, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### 26.2.5.3.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, гармоничности людей;

проявляющий интерес и увлечение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.



26.2.5.3.4. Физические ценности, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относиться к физическому здоровью, соблюдать основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

планировать основываясь на знаниях личной и общественной безопасности безопасного поведения в быту, на улице, обществе;

ориентироваться на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, элитными видами спорта и спортом;

информирован и при необходимости может применить свои знания о безопасности, учитывать индивидуальные психофизиологические и гендерные особенности с учётом возраста.

26.2.5.3.5. Трудовые ценности:

сознательный деятельный труд в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, достоинству труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по интересу труда, трудовой деятельности.

26.2.5.3.6. Экологические ценности:

принимаящий деяность природы, заботливый человек людей и животных, уважающий людей на природе, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, восприятие, действий, приносящих вред природе, осознание своего участия;

выражающий готовность и способность деятельности придерживаться экологических норм.

26.2.5.3.7. Ценности научного обучения:

выражающий познавательные интересы, любознательность, добросовестность и самостоятельность и уважение, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

областной территории, представляющей о прикладных и социальных аспектах, что изображены объекты и явления природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

информацией о первоначальных навыках наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### 26.3. Содержительский раздел.

#### 26.3.1 Уклад образовательной организации.

26.3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

26.3.1.2. Уклад задает порядок жизни образовательной организации и документирует ключевые характеристики, определяющие особенности ее деятельности. Уклад образовательной организации определяет ценности, традиции, практическую культуру взаимодействия, традиции сотрудничества, а также ценности, лежащие в основе деятельности, определяет условия и средства воспитания, обеспечивающие самобытный облик образовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, обществе.

26.3.1.3. Ниже приводятся перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий организации в образовательной организации.

#### 26.3.1.4. Основные характеристики (не обязательно учитывать в описании):

основные вехи истории образовательной организации, значимые события, даты в ее истории;

цели образовательной организации в отношении взаимодействия с педагогическим коллективом;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, способствующие осознанию воспитательной системы;

традиции и ритуалы, обеспечивающие соблюдение норм этикета в образовательной организации;

социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий жизни, этической, воспитательной деятельности;

значимые для деятельности проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), их значимость в системе воспитательной деятельности;

реализуемые инновационные, перспективные экспериментальные проекты, преодолевающие «уникальность» образовательной организации, результаты их реализации, трансляция в системе образования;

являющиеся проблемными зонами, дефициты, препятствия достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, обусловленные или недостаточные выходящие в учебной практике.

#### 26.3.1.5. Дополнительные характеристики (могут учитываться в отчётах):

особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, значимость в историко-культурной компетенции территории;

контекст обучающихся, их семьи, его социально-культурные, этнокультурные, психофизиологические и иные особенности, состав (стабильность или нет), цели и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ, находящиеся в трудной жизненной ситуации и другие;

организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению задач образовательных отношений (форма обучения, организация питания и другие);

наличие широчайших учебных курсов, включая гражданской, духовно-нравственной, культурной, исторической и другой тематической направленности, в том числе их реализацию в учебном плане по решению участковых образовательных организаций, авторских курсов, проявивших достигательной направленности, самостоятельность разработанных и реализуемых педагогических работников образовательной организации.

### 26.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

26.3.2.1. Виды, формы и содержание достигательной деятельности в этом разделе подробно описаны, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году и рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей определяет воспитательным мероприятием в особыми условиями, средствами, возможностями организации (уровня деятельности, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

26.3.2.2. В Приложении представлены описание реализации воспитательной работы в рамках основных (и вариативных) модулей, соответствующим условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, летние оздоровительные объединения, школьные медиаслужбы, школьные музеи, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество) и также описанием иных модулей, реализуемых образовательной организацией.

26.3.2.3. Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости и воспитательной деятельности образовательной организации по созданию педагогического коллектива.

### 26.3.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, внеурочных занятий в рамках максимально доступной учебной программы) может предусматривать следующие конкретные действия, включенные в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского патриотического сознания на основе исторического понимания; подбор соответствующим содержанием уроков, заданий, дополнительных материалов, учеб. емких ситуаций для обучающихся;

включение учителей в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

их участие учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематика в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методов, технологий, реализующих воспитательные функции на личность в совокупности с воспитательным содержанием, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритетов воспитания в учебной деятельности;

применение возникающих обучающимся в познавательном аспекту изучаемых на уроках предметов, тематик и событий, интегрированных обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, людям;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную активность, и новых методов, дискуссий, заданий возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, которая учит стоять отстояться и действовать в коллективе, способствует развитию критического мышления;

обучающиеся обучающимся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами-воспитателями, соответствующими укладу

общеобразовательной организации, углубление и поддержку доброжелательной атмосферы;

применение ластик-честна мотивированных и эрудированных обучающихся над искусствоведских однодлащниками, в том числе с объектами абстрактными подробностями, диспуты обучающиеся выразить знаниях опыт сотрудничества и взаимной помощи;

этирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, проведение и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательской направленности.

#### 26.3.2.5. Модуль «Интегрированная деятельность».

Реализация воспитательского потенциала внутренней деятельности в целях обеспечения индивидуализации воспитательской обучающейся осуществляется в рамках различных или курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках интегрированной деятельности, реализуемые в образовательной организации или за ее пределами):

курсы, занятия патристической, гражданско-патристической, военно-патристической, краеведческой, историко-художественной направленности;

курсы, занятия духовно-практической направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-практической культуры народов России, духовно-историческому преемству;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, экологоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусства, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

#### 26.3.2.6. Модуль «Классные рукоделия».

Реализация воспитательского потенциала классного руководства осуществляется в форме предметной деятельности, занятий, игр, в том числе с использованием

иных учащихся и сотрудников обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

направление и содержание классных часов (целей воспитательной деятельности и направленности);

планирование и поддержку этических руководителей учащихся классов в общешкольных делах, мероприятиях, организации необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

привлечение активных и толковых для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих взаимодействовать обучающимся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, быть для них значимым взрослым, задающим ориентиры поведения;

создание благоприятных условий через инициативы и проекты на взаимовыгодных условиях учебные и внеучебные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения в школе, участие и участие таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально созданных педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сравнивать с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с данными психологов;

дипломатическое общение и поддержку обучающихся и решение проблем (направление взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через личные беседы индивидуальное и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по велению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленное на формирование единого требования по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в важных делах, делах дня, возможность лучше узнать и понимать обучающихся, общаться и поддерживать их по учебной и общественной, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса и школы, помощь родителям и иным лицам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участие в решении вопросов воспитания обучающихся в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

приведение в классе конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### 26.3.2.7. Модуль «Классные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала школьных дел может предусматривать (указываются конкретные цели, задачи, мероприятия в общеобразовательной организации для достижения цели).



общественные приемы, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общешкольными, региональными праздниками, тематическими днями, в которых участвуют все классы:

участие во всероссийских эстафетах, школьных выставках в Рождни, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символическое получение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

мероприятия празднования (по итогам учебного периода, году) обучающихся и педагогов за участие и вклад обучающихся в творческой организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, эстафетах и развитии образовательной организации, своей местности;

совместные проекты и образовательные организации, совместно разработанные и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием родителей учащихся, комплексы дел ближайшей, экологической, патристической, трудовой и другой направленности;

проекты для жителей населенного пункта и реализуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления и связи с важными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

равнообразные выборы, муниципальные детские события, включающие и себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патристической, историко-культурной, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося и школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, дежурных, музейщиков, редакторов, ответственных за костюмы и оформление, за приглашение и встречу гостей и других). Каждый обучающийся в освоении заданий подготовки, проведения, участия общественных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, участия общественных дел, мероприятий, в отношениях

с обучающимися разных направлений, с педагогическими работниками и другими специалистами.

#### 26.3.2.8. Модуль «Экспериментальные мероприятия».

Реализация экспериментального потенциала внеклассных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, отвечающие образовательной организации или ее подразделениям):

общие тематические мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

несколько тематических мероприятий доступностью обеспечиваемых и организуемых педагогами по инициативе образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музеи, картинную галерею, технопарк, на предприятия и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, привлечению, оценке мероприятий;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для посещения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских писателей и поэтов, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс культурных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными отношениями, ответственными отношениями к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### 26.3.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, содержанию,

использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, действующие в образовательной организации или за ее пределами):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символов Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики регионов;

создание и поддержание персоналий личности (мозаика) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и условных), географических, исторических, культурологических, художественно оформленных, в том числе металлических, подвешенных или обучающих) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятников историческим, гражданским, научным, религиозным местам, портретов и фотографий государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, промышленности, искусства, военных героев и защитников Отечества;

выполнение, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) о героях России, региона, местности, предметной традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации музеев и пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (эпосы-мелодии, музыки, патристические священные), государственные гимны Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе сюжет гражданского воспитания (в том числе, сфера образования, организация инициативы выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского воспитания лиц,

ности, событий в истории России; мемориалы и памятные знаки, памятники, памятные доски;

оформление и обновление «мостиков знаний», стенды и плакаты (холл первого этажа, рекреации), содержательных и доступных, привлекательной форме новостную информацию познавательного, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоматериалы об интереснейших событиях, подвигах людей (учеников и учителей и другие);

разработку и популяризацию символики общественной организации (эмблема, флаг, значки, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневной, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярных выставочных экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, умения общаться с ребятами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, привлечение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и других площадок, зон активного и психологического отдыха;

создание и поддержание в библиотеке или библиотечке стеллажей свободного книгообмена, на которых обучающиеся, родители, педагоги могут выставить для общего пользования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных территорий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, мероприятий, патристических лекций, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания

ценностях, правилах, традициях, уставе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственный экран строится как универсально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

26.3.2.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация интерактивных технологий взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются материальные условия, имеющиеся в образовательной организации или создаваемые):

использование в деятельности образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, родительского комитета), участвующих в обучении и развитии учащихся и развитии деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, формирования условий обучающихся в образовательной организации и воспитания;

родительские дни, в которые родители и (законные представители) могут посетить уроки и внеурочные занятия;

работу у семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместной работы и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по приглашению родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультироваться, принимать участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, служебных традиционных российских раскладах, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-общества,

используя с участием педагогов, на которых обсуждаются и интересуются родителями вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации и соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению родительских и общешкольных мероприятий;

при наличии спроса обучающиеся детей-сирот, не выполняе без достижения родителями, триметных детей ценнее взаимодействие с их законными представителями.

#### 26.3.2.11. Модуль «Самостоятельность».

Реализация воспитательного потенциала учебного самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации и/или внеурочные):

организацию и деятельность органов учебного самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

предоставление органам учебного самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органов учебного самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов учебного самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в плане воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### 26.3.2.12. Модуль «Профтактика и безошибочность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или за ее пределами):

организационно-деятельности: проведение нескольких мероприятий по созданию и образовательной организации эффективной профилактической среды; обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, ведение и тесное психо-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска с использованием психологического комплекса и с привлечением специалистов (психологов, юристов и др.), коррекционных учреждений, учреждений социального обслуживания с целью оказания воспитательных услуг, оказания воспитательных услуг, оказания воспитательных услуг;

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с детьми/подростками обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, общественными партнерами (детско-юношеское движение, клубы, спортивные клубы, клубы, вовлечения и деструктивные детские и молодежные объединения, клубы, клубы культуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антитеррористической безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию предметной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморегуляции, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

предоставление тренингов/занятий, развивающий потенциал организации деятельности, альтернативной деятельности молодежи, волонтерия (инициатива), инициатив себя (походы, спорт), инициативы общими, инициативы деятельности

(в том числе профессиональной, религиозно-духовной, библиотечной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях нападения, распространения влияния в образовательной организации экстремистских групп обучающихся (оставляющих обучение, хронической запущенности, с агрессивным поведением и другим);

профилактику экстремизма групповой формой обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (включая оказание помощи при участии, особенно в отношении детей-мигрантов, обучающихся с ОНЗ и другим).

#### 76.3.2.11. Модуль «Социальное партнёрство».

Развивая воспитательный потенциал социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные действия, осуществляемые в образовательной организации или за её пределами):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорённостью о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и реализации плана воспитательной работы (для открытых дверей, государственных, региональных, школьных праздников, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематики (своей направленности);

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внеурочных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссий на площадках (детских, родительских, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждения актуальных проблем, связанных с жизнью образовательной организации, муниципальном образовании, регионе, стране;

разработку индивидуальных планов, совместно разработанных обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной,



национальной, патристической, трудовой и другой патристичности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование их личности социума, повышение их уровня на социальное окружение.

#### 26.3.2.14. Модуль «Профориентация».

Реализацию воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации можно осуществлять (указываются конкретные действия, имеющиеся в общеобразовательной организации или за ее пределами):

проведение уроков профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), развивающие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях успешной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных таргов, лагерей, дней открытых дверей и мероприятий профессионального высшего образования;

организацию на базе летнего лагеря при образовательной организации профориентационных дней с участием экспертов в области профориентации. Все обучающиеся могут знакомиться с профессиями, получать представление об их специфике, попробовать свои силы и т.п. для любой профессии, развить коммуникативные навыки;

совместное с партнерами-партнерами обучение силами партнеров-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационных онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе межрегиональных профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, выбора

индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

основные обучающимся основы профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участия образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### 26.4. Организационный раздел

##### 26.4.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения и организационной организации, в соответствии с ФГОС области образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания: психолого-педагогический мониторинг обучающихся и обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

##### 26.4.2. Методико-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения по уровню образовательной организации по количеству, качеству и количеству в зависимости от дидактические материалы педагогическим работникам по вопросам внеурочной деятельности, ведения договорных отношений, составной формы организации образовательного процесса, сотрудничеству с образовательными партнерами. Кроме того, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представлены ссылки на локальные нормативные акты, в которых имеются и утверждены в установленном рабочей программы воспитания.

26.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

26.4.3.1. Данный раздел выполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования.

к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в административных планах образовательных программ для обучающихся каждой образовательной группы.

26.4.3.2. В воспитательной работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: обучающимися с инвалидностью, с (МУ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, беженцев и других), одаренных, с проблемными поведением, созданы особые условия (отпускаются или усилены).

26.4.3.3. Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями включают:

налаживание эмоционально-положительных взаимоотношений с окружением для их успешной социальной адаптации и интеграция в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

посредство воспитательной деятельности в условиях индивидуализации сообществ и исключительности каждого обучающегося;

обеспечение легкого-личностной поддержки семей обучающихся, создание благоприятных условий их психологической, психосоциальной, медицинской поддержки компетентности.

26.4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо применять:

формирование личностной работы с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей возраста и функциональному и (или) личностному состоянию обучающихся;

создание индивидуальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием инклюзивных вспомогательных средств и педагогических приемов, организационной совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личности ориентированный подход и признание всех видов деятельности обучающейся с особыми образовательными потребностями.

26.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающейся.

26.4.4.1. Система поощрения проявленной активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся признается способствующей формированию у обучающейся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимализм волевыми и мотивационными целями в воспитательных целях.

26.4.4.2. Система проявленной активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в рамках на предметах:

публикации, открытости лекций (информирование всех обучающихся о наградах, проведение мероприятий и присутствия ответственного лица обучающейся);

соответствия эстетике и процедуре вручения у. в. в общеобразовательной организации, качеству документации среды, символов общеобразовательной организации;

присутствия правил поощрения (вопросы подожания о наградах, мотивационное следование порядку, фиксированному в этом документе, соблюдение сроков, даты при выдаваемых наградах);

регулярная частота мероприятий (не реже одного раза в неделю в поощрениях, через три дня в группах награждаемых и другое);

сочетания индивидуальной и коллективной поощрения (если наличие индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающейся, преодоления личностных ограничений между обучающейся, получившей и не получившей награды);

привлечение к участию в системе поощрения на всех этапах родителей (законных представителей) обучающейся, представителей родительского комитета, самих обучающихся, наставников (с учётом мнения

увеличению самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (различные уровни и типы влрлд позволяют придать стимулирующее действие системы поощрения).

26.4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной ответственности (форумы могут быть именными, их состав расширять); индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворители ищ поддержки.

26.4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её осуществлении и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) и общественно (школьниками) признанием, фиксирующая и символически подтверждающая достижения обучающихся.

Портфолио может включать фотографии проявления личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, грамоты, призы, фото изданий, сайтов и другого, участие в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

26.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (именных) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся. Включают в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

26.4.4.6. Взаимокорветельная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведении внеклассных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной организации, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Взаимокорветельность предусматривает дублирование презентаций базисных элементов и их деятельности.

26.4.4.7. Именное ведение рейтингов, их форма, публичность, публичное благодарение. В том числе их значимых мероприятий, их статус, их деятельность должны использоваться в ведении общешкольной образовательной организации.

цен, традициях воспитания, ориентироваться с предельной ответственностью на достижение роли воспитателя во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

26.4.5. Для обеспечения качественного процесса осуществления и соответствия с целевыми образовательными результатами организации, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основными методами анализа воспитательного процесса в образовательной организации является совместная деятельность воспитателя работы с целью выявления возникающих проблем и поиск, упрощения их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

11. Анализ качества воспитательного процесса осуществляется в ходе прямой или непрямой воспитательной работы.

26.4.6. Основные процедуры совместной воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет внимания со стороны администрации организации ориентирован на обучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие методологии, стиль общения, отношения между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществления анализа ориентирован на выявление этого результата для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умение планировать воспитательную работу, адекватного подбора людей, способных поддерживать активность деятельности с обучающимися, родителями, общественными организациями);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирован на понимание того, что личностное развитие — это результат как совместного сознательного воспитания, в котором

образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и с семейной социализацией, и саморегулирует.

26.4.7. Основные направления работы воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей, уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, количества обучающихся и других).

26.4.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморегуляции обучающихся.

26.4.7.1.1. Критерием, на основе которого осуществляется диалогический анализ, является достижение личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (заместителем директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с обсуждением полученных результатов на методическом объединении классных руководителей при педагогическом совете.

26.4.7.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморегуляции обучающихся является педагогическое наблюдение.

26.4.7.1.3. Внимание педагогических работников сосредотачивается на проблемах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения удалось не урегулировать полностью;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

26.4.7.2. Социальные взаимодействия обучающихся и взрослых.

26.4.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется диалогический анализ, является достижение интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

26.4.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с директором по воспитанию, педагогом-психологом, заместителем педагога (орг. ячейки), классными руководителями и представителями органов управления (законодательные представители) обучающихся, совета обучающихся).

26.4.7.2.3. Способы получения информации о состоянии организационной совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть личными: беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

26.4.7.2.4. Результаты обсуждаются на заседаниях методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

26.4.7.2.5. Выявленные shortcomings фиксируются под вопросами, связанными с качеством (выбираются примеры, которые помогут проанализировать прикладную работу):

- реализации воспитательного потенциала учебной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- прикладных общеобразовательных целей, мероприятий;
- внеклассных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала сотрудничества и партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другие по инициативным материалам.

26.4.7.2.6. Итогом совместной работы является перечень выявленных проблем, на решение которых предстоит решить педагогическому коллективу.

26.4.7.2.7. Итоги анализа оформляются в виде отчета, составленного заместителем директора по воспитательной работе (совместно с заместителем



директору по воспитательной работе (при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

#### IV. Организационный раздел<sup>4</sup>

##### 17. Федеральный учебный план среднего общего образования.

17.1. Федеральный учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, обязательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности<sup>4</sup>.

17.2. Федеральные учебный план образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу среднего общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС (ОХ), определяет общие рамки выбора учебного материала, фиксируются перечни результатов образования в организации образовательной деятельности.

##### 17.3. Федеральный учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;  
определяет (распределяет) перечень учебных предметов, курсов и время, отпущенное на их освоение и организацию;  
распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

17.4. Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляется возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке

<sup>4</sup> Часть 1) статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7398).

и числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количественный состав.

27.5. Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

27.5.1. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех обучающихся по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу общего образования, и учебные предметы, изучаемые на их изучение по классам (годам) обучения.

27.5.2. Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет учебные предметы, учебные курсы, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и тем числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в образовательном развитии и совершенствовании, а также учете индивидуальных интересов, способностей обучающихся обучающихся с ОВЗ.

Презия, отводимое на двидево часть федерального учебного плана, может быть использована на:

участие в учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, и тем числе на углубленном уровне;

выполнение специальных заданий в учебных курсах, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе индивидуальное;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

27.6. В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться и реализовываться учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные траектории развития обучающихся (выборочно учебных предметов, курсов, модулей, тем и форм образования).

27.7. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 полугодия одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

### 27.8. Федеральный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы и курсы факультатива обучающихся			

27.9. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иные языки в зависимости от выбора», «История», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне по соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

27.10. В интересах обучающегося и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено обучение 1 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на обучение в учебных предметах.

27.11. Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков субъектов Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по желанию обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

27.12. Изучение второго иностранного языка из перечня, предложенного организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по желанию обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

27.13. Обязательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

27.14. При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, второго иностранного языка на физическую культуру отводится 2. третий час рекомендуется

реализовывать образовательной организацией за счет часов личностной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

27.15. В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимся индивидуальными и(или) группами. Индивидуальным проектом является обучающимся самостоятельным или руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

27.16. Допускается включение в учебный план времени, отведенного в период очереди на конструирование дизайна обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

27.17. Суммарный объем домашних заданий по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учащихся каждой классы по всем предметам в соответствии с Региональными нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

27.18. В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации и соотношения с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

27.19. Для формирования учебного плана профиля необходимо:

- 1) Определить профиль обучения.
- 2) Выбрать из перечня обязательных, обязательных для всех профилей, предметы на базовом уровне. Включить в план не менее двух учебных предметов

на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.

3) Дополнить учебный план индивидуальными(ми) предметом(ами).

4) Подсчитать суммарное число часов, отведенных на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профилю еще одним-двумя предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов, изменить формирование учебного плана профиля дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся.

5) Если суммарное число часов больше или равно минимальному числу часов, но меньше максимального допустимого (2216 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, для увеличения количества часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающихся.

#### 27.20. Варианты учебных планов профиля.

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную область общественно-производственную практику: это конкретное достижение, на основании которого учебного плана, с заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, на образовательном пространстве школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предположаемого продолжения образования обучающимся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В предлагаемых вариантах примерных учебных планов профилей учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика» и информатика) представлен в виде трёх учебных курсов: «Алгебра и основы математического анализа», «Геометрия», «Применение в статистике».

При этом образовательная организация до 1 сентября 2025 г. может

реально начать учебный цикл соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа Министерства образования России от 11 декабря 2020 г. № 712)<sup>26</sup>.

27.20.1. Технологический профиль ориентирован на приобретение, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы: «Математика» и «Информатика» и «Естественно-научные предметы».

Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) (приложение 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3

<sup>26</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июля 2012 г., регистрационный № 21480); с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 января 2015 г., регистрационный № 35954), от 31 декабря 2015 г. № 1378 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41026), от 29 июня 2017 г. № 513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказом Министерства образования Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2020 г., регистрационный № 61828).

Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	1	3	3	
	Математика и информатика	Алгебра и основы математического анализа	У	4	4	4	4
		Геометрия	У	3	3	3	3
		Вероятности и статистика	У	1	1	1	1
История и естественно-научные предметы	Информатика	Б	1	1	1	1	
	Физика	У	5	5	5	5	
	Химия	Б	1	1	1	1	
	Биология	Б	1	1	1	1	
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2	
	Обществознание	Б	2	2	2	2	
	География	Б	1	1	1	1	
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б		1	1	1	
	Индивидуальный проект		1		1		
Итого			33	32	33	32	
Часть, формируемая участием образовательных учреждений				2	1	5	
Учебные планы			34	34	34	34	
Всего часов			34	34	37	37	
Максимально допустимая нагрузка выделена в соответствии с действующими санитарными требованиями и нормами			34	34	37	37	



Общая доступная нагрузка за период обучения в 10-11-х классах (с учетом часов с деятельностью внеурочными программами и программами в часах, итого)	2312	2316
---	------	------

Пример учебно-методического плана технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) (вариант 3)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная школа		6-ти дневная школа	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	У	4	4	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1

Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО		33	32	33	32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2	4	5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими законодательными актами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка на период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими законодательными актами и нормами в этих классах			2312		2516	

27. 20.2. Естественно-научный профиль ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнология и другие. В данном проекте для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы (предполагается) из предметных областей «Естественно-научные предметы».

## Пример учебного плана естественно-научного профиля.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ты летняя школа		6-ты летняя школа	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	1	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Информатика	Б	1	1	1	1
	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	У	3	3	3	3
	Биология	У	3	3	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Фольклорная культура, основы безопасности жизнедеятельности	Фольклорная культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1

	Используется		Используется	
	1	1		
Итого	31	30	31	30
Часть, формируемая участием как образовательных учреждений	3	4	6	7
Учебные недели	34	34	34	34
Всего часов	34	34	37	37
Максимально допустимая нагрузка на обучающихся с действующими санитарными правилами и нормами	34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка на период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами (Итого)	2312		2316	

27.20.3.1 гуманитарный профиль ориентирован на такие сферы деятельности как лингвистика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Обществознание» и «Иностранные языки».

Пример учебного плана гуманитарного профиля (приложение 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровневый	5-я дневная школа		6-я дневная школа	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык	Русский язык	И	2	2	2	2

и литература	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	П	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1		1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	
	Биология	Б	1	1	1	
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, национальная безопасность жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
Итого			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебная неделя			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально доступная нагрузка на учителя и соответствие с действующими санитарными требованиями и нормами			34	34	37	37

Сколько допустимая нагрузка на период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными нормами и нормами часов, календарь

2312

2516

Пример учебного плана гимназии (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-й учебный год		6-й учебный год	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начало математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
История, обществознание, искусство	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2

	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1	1	1	1
<b>ИТОГО</b>			<b>11</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные часы			34	34	34	34
Итого часов			37	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в расписании с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Объем допустимой нагрузки по предметам обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в расписании			2312	2316		

### Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 3)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	10 класс	Количество часов в неделю	11 класс
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
(Обязательная часть)	Русский язык и литература	Б	2	2	2	2
	Литературы	У	5	5	5	5

Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	-	1	1	-
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	-	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	4	4
	Социально-научные предметы	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	-	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	-
	Индивидуальный проект		1	-	1	-
<b>ИТОГО</b>			<b>31</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>
Часть, формируемая участниками образовательных организаций			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимального планируемого годового объема нагрузки в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37



Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах двое-недельный учебный период санитарными требованиями к нормам э часов, всего	2312	2516
--	------	------

Пример учебного плана в гуманитарного профиля (вариант 4)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
<b>Общественно-научная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	2	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	У	4	4	4	4

Физическая культура, занятия безопасности жизнедеятельности	География	Б	1	1	1	1
	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
<b>Итого</b>			<b>31</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, ед.и.в.			2312		2516	

### Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 5)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-тя дневная школа:		6-ти дневная школа:	
			Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2

Литература	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика и информатика	Алгебра в начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
<b>ИТОГО</b>			31	30	31	30
Число, принимаемая учащимися образовательных учреждений			3	4	6	7
Учебные планы			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, в том числе:	2512		2516	

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант б)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-й дневная неделя		6-й дневная неделя	
			Количество часов в неделю	10 класс	Количество часов в неделю	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	1	3
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1

	Биология	В	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	В	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	В	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	В	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1	1		
<b>Итого</b>			<b>31</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>
Часть формируемых учащимися образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка на период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, всего			2312		2516	

27.20.4. Социально-экономической профии в презентует их профессия, связанные с рыночной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профии в для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы профильного направления из профильных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

Пример: учебного плана социально-экономического профиля (дирянол 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Н	2	2	2	2
	Литература	Н	3	3	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1

	Индивидуальный проект	Класс			
		10	11	Итого	
Итого		32	31	32	31
Часть, финансируемая участниками образовательных отношений		2	3	5	6
Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, всего		2317		2516	

Пример учебного плана широко-экономического профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-я дневная неделя		6-я дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
	Алгебра и начало математического анализа	У	4	4	4	4

	География	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	У	3	3	3	3
Физическая культура, физическая подготовка, безопасность жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
Итого (Ф)			34	33	34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	0	3	4
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Объем допустимой нагрузки за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, всего			2312		2516	



Приложение учебного плана социально-экономического профиля (вариант 3 с углубленным изучением обществознания и географии)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	У	3	3	3	3
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности	Б	1	1	1	1

Итого	Индивидуальный проект		Итого	
	1	1	1	1
Итого	31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3	4	6	7
Учебные недели	34	34	34	34
Всего часов	34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в совокупности с действующими санитарными правилами и нормами	34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, мин и	2312		2316	

27.20.5. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не выполняется» в рамках заданных выше профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне.

Намер учебной части универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-й класс		6-й класс	
			теория	практика	теория	практика
			Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						

Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно- научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1		1	1
	Биология	Б	1		1	1
Общественно- научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1			
<b>ИТОГО</b>			<b>28</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>27</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	7	9	10
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37

Максимально допустимая нагрузка на учителя в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка на период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, минутах	2512		2516	

27.20.6. Также предлагаются учебные планы с профильной направленностью, предусматривающие изучение государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации.

Пример учебного плана технологического (и инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная школа		6-ти дневная школа	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0	1	2	2
	Родная литература	Н	0	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и геометрия (математика)	У	4	4	4	4

	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Безопасностно- дарственные предметы	Физика	У	3	3	3	3
	Химия	Б	-	1	1	1
	Биология	Б	-	1	1	1
Общественно- научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальное проект.		1		1	
<b>Итого</b>			<b>33</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>35</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	1	1	2
Учебные недели			34	34	34	34
Нормативная			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период: обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, всего			2312		2516	

Профиль учебной программы технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0	0	2	2
	Родная литература	Б	0	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математики и информатика	Алгебра и основы математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	У	4	4	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1

	Индивидуальный проект			
Итого		33	33	36
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	1
Учебные недели		34	34	34
Всего часов		34	34	37
Указано число допустимых недельных нагрузок в соответствии с действующими санитарными требованиями и нормами		34	34	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными требованиями и нормами в часах, того		3312		2516

Пример учебного плана естественно-научного профиля с изучением родных языков

Предметная линия	Учебный предмет	Уровень	5-тыг недельная нагрузка		6-тыг недельная нагрузка	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык	Б	1	3	3	3

Математика и информатика	Алгебра и логика математического языка	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно- научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	У	3	3	3	3
	Биология	У	3	3	3	3
Общественно- научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б		1		1
	Индивидуальный проект		1		1	
Итого			34	33	34	33
Число формируемых учебных образовательных элементов			0	1	3	4
Учебные часы			34	34	34	34
Минимальная допустимая нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, всего			2312		2516	



Пример учебного плана социально-экономического профиля с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти летняя школа		6-ти летняя школа	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0	2	2	2
	Родная литература	Б	0	1	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1

Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Информационный проект		1		1	
<b>ИТОГО</b>			<b>32</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>34</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	0	2	3
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Фактическая допустимая нагрузка на период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, всего			2312		2516	

### Пример учебной программы гуманитарного профиля в изученных родных языках

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Русский язык	Родной язык	Б	2	2	2	2

Целевая температура	Родная температура	Б	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>33</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	1	3	1
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка на период обучения в 10-11-х классах в совокупности			2512		2516	

с действующими санитарными требованиями к нормам в часах, иного

Пример учебного плана универсального профиля с изучением родных языков

Предметная область ; Учебный предмет		Уровень	5-ти летняя школа		6-ти летняя школа	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	3	2	1	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Русский язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2

	География	Б	1	1	1	1
«Финляндская культура, основы безопасности жизнедеятельности»	Финляндская культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект				1	
<b>ИТОГО</b>			<b>30</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>29</b>
Число формируемых учебных часов образовательных отклонений			4	5	7	8
Учебные недели			34	34	34	34
Итого часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка на период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, мин			2312		2516	

## 28. Федеральный календарный учебный график.

28.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная, учебная неделя) с учетом особенностей Российской Федерации.

28.2. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

28.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

28.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года

определяется ежесуточно и соответствует с расписанием государственной массовой школы.

28.5. С целью профилировки перемещения в федеральном календарном учебном графике предусматриваются чередующиеся периоды учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

28.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 10 учебных недель; IV четверть – 8 учебных недель.

28.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летняя каникулы) – не менее 8 недель.

28.8. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

28.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между уроковой и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

28.10. Расписание уроков составляется с учетом специфики в начальной учебной деятельности обучающихся в шкалы трудности учебных предметов, определяемой сложностью содержания.

28.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

28.12. Занятия учащихся не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

28.13. Физкультурно-массовые занятия и занятия по программам дополнительного образования и направлены на достижение максимального количества обязательных уроков. Между каждым физкультурно-массовым (дополнительным) занятием и последним уроком необходимо организовать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

28.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом месяцев учебной образовательной организации, религиозных и культурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона в отведённом чередовании учебной деятельности (уроковой и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (пикников) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

## 29. План внеурочной деятельности.

29.1. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от уроковой.

29.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

29.3. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП (УОП) и представляет собой описание целостной системы мероприятий образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников);

в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, творческих общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российской движущей силы»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, физкультурно-спортивные, учебно-научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

29.4. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организации,

осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основные образовательные программы (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении каждым обучающимся образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

29.5. Комплексное число, выделяемых на внеурочную деятельность обучающихся на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных во совокупности обучающимся учебногo плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается превыше образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность и дополнительное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, и туристических поездках, экспедициях, поездках и другие).

29.6. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке конкурсных дел (в рамках инициативы молодежных сообществ) и организационных мероприятий на 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными обязательствами).

29.7. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

29.8. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие целостного отношения обучающихся к своей родине – России, гражданству к ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, потребности для конструктивного и осмысленного взаимодействия в обществе.



Основной формат внеурочной занятости «Разговор о важном» разрабатывается и (или) беседа с обучающимися. Основными темами занятий связаны с действующим законодательством в сфере культуры в современной России, являясь родной историей и традиционным сложившейся современности миссия, технологическим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и современной культуре поведения, любительством и отношением к окружающей и интересующимся отрезкам к собственным поступкам.

29.9 На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся ежегодно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающихся ежегодно до 1 часа.

29.10 В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. На 10 часов для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации отведено больше часов, чем в 11 классе.

29.11 Организация жизни учебно-ученической общности является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской ответственности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

способная самореализация обучающихся посредством личностно значимой и общественной приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественной приемлемой общественной деятельности.

Организация жизни учебно-ученической общности происходит:

в рамках внеурочной деятельности в учебном классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в летко-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и ее средствах;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности в школьных традициях, участие обучающихся в деятельности прикладных творческих

объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении родителей, населения;

в благоустройстве школы, класса, сельских поселений, городов, в ходе партактива

соответствующими организациями и объединениями;

участием обучающихся в конкурсе, государству и к гражданскому обществу (включая подготовку личности к общественной жизни);

участием обучающихся в окружающему миру, в живой природе, художественной культуре (включая формирование у обучающихся навыков мировоззрения);

трудовые и общественно-значимые отношения (применяет подготовку личности к трудовой деятельности).

29.12. На решение педагогического коллектива, родительской общности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социальным-компьютерным, технологическим, универсальным.

29.13. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни, увлеченных сообществ в форме клубных игр (организационного тематического и свободного общения спонтанного характера), участие обучающихся и иных классов учебного заведения и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение еженедельного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благоприятных условий жизни образовательной организации.

В течение каникулы 10 класса формируются поездки и организации профессионального и высшего образования для учащихся и их родителей обучающихся в сфере профессионального образования. После перехода в новые классы,

интересных на организацию жизни ученической общности, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых не только обеспечиваются условия рефлексивного обучения, но и осуществляется взаимодействие с коллективом образовательных организаций.

29.14. Вариативный компонент реализуется по следующим направлениям.

29.14.1. В рамках реализации естественно-научного профиля и предмета (математика) математики 10-го класса организованы поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, ботанический сад, аквариумы, дендропарки, каменноугольные шахты и другие. В ходе реализации предметной деятельности на материале различных объектов реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В предмете (математика) математика 10 класса на основе интеграции с организацией дополнительного образования и активного взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробны обучающихся на производстве (приоритет отдается предприятиям естественно-научного профиля), подготавливаются и принимаются исследовательские экспедиции (интерес: эколого-биологический направление).

Во второй половине 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и специальному мероприятию, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских олимпиадах, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (летние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач эстетического образования обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников. В том числе выезды на экскурсии, туристические походы, поездки по территории России, организация участия в культурном мероприятии (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеореализаций, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

29.14.2. В рамках реализации гуманитарного профиля и предмета (языки) математики 10 класса организованы поездки и экскурсии в литературные, краеведческие музеи, усадьбы членовых владений культуры, «зрительские

марафона» (коллективное посещение кинополюс, концертных спектаклей, концертов, просмотр видеосюжетов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на внешнеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В конце (переломе) семестра 10 класса на период интеграции с организациями дополнительного образования и детского казачества с учащимися и обучающимися организованы и обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческий районный конкурс, фольклорные, архив. исследования).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся как участие в исследовательских экспедициях, предусматривается изучение и реализация индивидуальных или групповых проектов («проб профессиональных проб» и «проб участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (летние, осенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация под руководством педагогов, родителей обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе поездки на территорию, туристические походы, поездки по территории России.

29.14.3. В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуется экскурсия на производство, в бизнес, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на внешнеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы

внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (декабрь) каникулы 10 классов на основе взаимодействия с организациями дополнительного образования и сетевыми взаимодействиями с клубными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы, обучающиеся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям регионального профиля), организуется социальная практика (обеспечивающие прибыть себя обучающиеся в сфере профессиональной компьютеризации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экзотические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и индивидуальные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка к этапам групповых проектов («исследовательские проекты», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициативы старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, посадки по территории России, организация «картинного марафона» (художественное оформление мультимедиа, театральные спектаклей, концертов, просмотр видеороликов, посещение выставок, художественных музеев с обязательными коллективными обсуждениями).

29.14.4. В рамках реализации экологического проекта в осенние (декабрь) каникулы 10 класса организуется посадка и экскурсия на тропические и субтропических, в научно-исследовательские организации, в театральные музеи, театры. В ходе познавательной деятельности на памятниках культурных объектов реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. 3) решение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к посадкам и экскурсиям в экзотические и субтропических, воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (август) каникулы 10 классов на основе взаимодействия

с презентациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечены профессиональные пробы обучающихся на практике.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и соответствующие мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на предприятии; предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов (спросит профессиональных тайм).

В каникулярное время (каникулы, летние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация заданий в рамках проекта, здоровьесберегающая обучающая, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на территорию турматросские походы, поездки по территории России и за рубежом, организация «аристократического марша» (коллективные плаванье каталогазов, театральные спектаклей, концертов, просмотр видеоматериалов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), концерты и мероприятия, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5-9 классов.

29.14.5. В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов творческой деятельности (исследования, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов творческой деятельности (ИПТД). На итогах публичной защиты при помощи учащихся организуются творческие группы обучающихся по формированию элементов ИПТД.

В осенний (весенний) каникулы 10 класса творческими группами обучающихся организуется поездка в экскурсию в соответствии с общими элементами творческих проектов внеурочной деятельности. В ходе индивидуальной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В осенний период первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на соответствующие мероприятия, курсы внеурочной

деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся для поддержки педагогов общеобразовательной организации в летнее (летнее) каникулярное время на основе сотрудничества с организациями дополнительного образования и семейного взаимодействия с обучающимися и производственными организациями обеспечиваются профессиональные навыки обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальное практикум.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка и профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и в урочную и исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проекты профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект общественной практики»).

В каникулярное время (осеннее, весеннее каникулярное в 11 классе) предусматривается реализация задач учебного отдыха, осуществляется обучающимся, поддержка жизни и старшего поколения, в том числе участие за рубежом, туристические поездки, поездки по территории России, организация «Зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральные спектаклей, концертов, просмотр видеосюжетов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

30. Федеральное агентство по образованию.

30.1. Федеральное агентство по образованию является единственным для образовательных организаций.

30.2. Федеральное агентство по образованию может быть реализовано в рамках урочной и внеурочной деятельности.

30.3. Образовательные организации вправе сотрудничать с федеральными органами исполнительной власти по реализации мероприятий социального партнерства в сфере дополнительного образования и профессионального образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День птиц и животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день циклических библиотек;

Третье и четвертое октября: День вина;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации;

Декабрь:

1 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

3 декабря: День добровольцев (волонтеров) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

Январь:

23 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Красной армии крупнейшего «аггатора смерти» Аушвиц-Биржеву (Освенцим) — День памяти жертв Холокоста;

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг



за пределами Отечества:

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.