

Изменения в Федеральный закон №273-ФЗ и новая примерная программа воспитания.

Артем Сергеевич Попов

КК ИПК

**Центр развития профессиональных компетенций
руководителей и системных изменений в образовании**

Статья 2

До	Статья 2	После
<p>- пункт 2: воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p>		<p>- пункт 2: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>

Статья 2

До

- пункт 9: образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов.

После

- пункт 9: а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации *(см. ч. 9.1 ст. 12)*.

Статья 2

- примерная основная образовательная программа - учебно- методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, **а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы**) (см. ч. 9.1 ст. 12), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Статья 12

Новая часть 9.1

- Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования, примерные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата и программы специалитета) включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы.

Новая статья 12.1

- Общие требования к организации воспитания обучающихся

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на **основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.**

Новая статья 12.1

2. **Воспитание обучающихся** при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, **осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы**, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 настоящего Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы **имеют право принимать участие** указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Часть 3 статьи 30

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, **включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы**, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов).

Часть 2 статьи 2 № 304-ФЗ

Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции настоящего Федерального закона) **не позднее 1 сентября 2021 года.**

- **Разработчик – Институт стратегии развития образования РАО** (цель из Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г.: «...обеспечить...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций...»);
- **Апробация.** Октябрь-ноябрь 2019 г., 756 школ в 83 регионах (**15 школ в Красноярском крае**);
- **Анализ и доработка.** Декабрь 2019 г.
- **Решением об одобрении ФУМО от 02.06.2020 г.;**
- **Письмо министерства просвещения № ДГ-1249/06 от 04.08.2020 г.**

- **Отсутствие традиционных направлений развития личности;**
- **Назначение ПШВ** – создание воспитывающей организации;
- **Центральное место** – личностное развитие (ФГОС);
- **Результаты реализации программы:** приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- **ПШВ** – ~~перечень обязательных для школы мероприятий;~~ конструктор.

- ~~Научная работа;~~
- **Основа РПВ – традиции ВР школы;**
- **РПВ в условиях изменений и неопределенности**

Обязательные разделы программы воспитания

*Особенности
организуемого в
школе
воспитательного
процесса*

*Цель и задачи
воспитания*

*Виды, формы и
содержание
деятельности*

*Основные
направления
самоанализа
воспитательной
работы*

Личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

ГЛАВНОЕ:

ДИНАМИКА

УСИЛИЯ ПЕДАГОГА – УСИЛИЯ РЕБЕНКА

ПАРТНЕРСТВО

Личностное развитие школьников, проявляющееся:

- **уровень начального общего образования:** в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- **уровень основного общего образования:** в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- **уровень среднего общего образования:** в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Как начать работать с целью?

- ради чего на самом деле мы работаем с детьми?
- ради чего мы проводим уроки, беседы, классные часы?
- ради чего мы берем руководство кружком или факультативом?
- ради чего мы ведем своих ребят в поход или готовим вместе с ними школьный спектакль?



Задачи

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Обязательные разделы программы воспитания



Виды, формы и содержание деятельности



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Программа воспитания

Единые для всех уровней общего образования разделы:

- «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
- «Цель и задачи воспитания»
- «Виды, формы и содержание деятельности»
- «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Особенные для каждого уровня общего образования приложения:

календарные планы воспитательной работы



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

Важные принципы программы воспитания



Алгоритм разработки

ТИПИЧНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ

- Несоответствие особенностей и задач
- «Дополнительные» материалы
- Несоответствие реальной работе школы
- Несоответствие программы и плана
- Несоответствие второго и третьего разделов
- Отсутствие воспитательного потенциала и несоответствие возрастным особенностям в «своих» модулях

ТИПИЧНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ

- Включение всех вариативных модулей
- Отсутствие «собственного» вариативного модуля
- Дискретность выделяемых модулей
- Некорректное использование понятийного аппарата
- Формальный характер описания инвариантных модулей
- Результаты анализа вместо характеристики направлений самоанализа